

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 27.07.2010г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ №1
р.п. Самойловка
/В.Л. Локтионов/
Приказ № 79 от 09.08.2010г.



**Образовательная программа
МОУ «СОШ №1 р.п. Самойловка
Самойловского района Саратовской области»**

На период: 2010-2016г.г.

Содержание

РАЗДЕЛ 1. Информационно-аналитические данные об общеобразовательном учреждении. Стр.

РАЗДЕЛ 2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Описание «модели» выпускника, вытекающей из социального заказа. Стр.

Стр.

РАЗДЕЛ 3. Цели и задачи образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 4. Учебный план и его обоснование. Стр.

РАЗДЕЛ 5. Организация образовательного процесса. Стр.

РАЗДЕЛ 6. Программно-методическое обеспечение образовательной программы. Стр.

РАЗДЕЛ 7. Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы (критерии, показатели (измерители) реализации программы). Стр.

РАЗДЕЛ 8. Управление реализацией образовательной программы. Стр.

Приложение 1.

Приложение 2.

РАЗДЕЛ 1. Информационно-аналитические данные об общеобразовательном учреждении.

Средняя общеобразовательная школа №1 р.п. Самойловка ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу – Совету школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебной, воспитательной и хозяйственной работе.

- **Общая характеристика общеобразовательного учреждения исходя из его статуса.**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 р.п. Самойловка» было открыто в 1910 году (новое здание – 1968г.). Школа расположена в центре рабочего поселка Самойловка. В непосредственной близости от школы расположены районная библиотека, Дворец культуры, кинотеатр, районный краеведческий музей,

Дом творчества, Детская юношеская спортивная школа, Подростковый клуб «Юность».

Педколлектив МОУ «СОШ №1 р.п. Самойловка» приступил к реализации третьего (результативно-обобщающего) этапа Программы развития «Школа поддержки развивающейся личности». Главная цель этой Программы – придание всему учебно-воспитательному процессу личностно-ориентированной направленности на ученика как субъекта процесса обучения.

- Статус школы: ресурсный центр, «Общественный центр педагогической инноватики» регионального уровня с перспективой открытия в 2010 году региональной экспериментальной площадки по апробации ФГОС
- Дважды победитель конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках приоритетного нацпроекта «Образование».
- Победитель третьего областного конкурса воспитательных систем 2008 года и дипломант 4 Всероссийского конкурса воспитательных систем в номинации «Образовательное учреждение».
- Постоянный лидер (с 2004 года) среди общеобразовательных учреждений района по качественным показателям сдачи ЕГЭ, что соответствует уровню общеобразовательных школ г. Саратова и Балакова.
- Методический центр района: 11 педагогов – руководители районных методических объединений.
- Профессиональный ценз: высшая категория – 23 % учителей, 1 категории- 52 %, имеют звания «Заслуженный учитель РФ» - 2 человека, (4,7 %), «Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования РФ» 14чел.- 34,6 % , нагрудный знак «Надежда губернии» - 1 , что составляет 2,3%.
- Самая высокая в районе информационно- техническая оснащенность школы.

Продолжается работа по предпрофильному и профильному обучению.

С точки зрения ОУ, наиболее значимыми показателями его работы являются:

- а) уровень здоровья учащихся;

- б) уровень нравственного и духовного воспитания учащихся;
- в) уровень (степень) обученности выпускников;
- г) уровень готовности выпускников к продолжению послешкольного образования.

Коллектив СОШ № 1 р.п. Самойловка един в своем стремлении к совершенству, эффективности педагогического труда. О высоком профессионализме нашего коллектива говорят не только высокие категории и звания, но и результаты ЗУН учащихся. Об этом свидетельствует аттестация выпускников по русскому языку в форме ЕГЭ. Процент успеваемости - 99,8% ,средний процент качества -36% .

При итоговой аттестации за курс средней школы в 2009 по новой форме ЕГЭ получены результаты:

- По русскому языку – процент выполнения- 98%-уровень прошлого года. Качество знаний – (при среднем балле 55,7) равно 61%.
- По математике - процент выполнения -100%, качество знаний (при среднем балле выполнения-46,75) составляет свыше 50%.
- По биологии сдавал-1ученик и набрал-50баллов (оценка-5).
- По истории - средний балл- 60
- По обществознанию - средний балл -61,5
- По физике - средний балл -57
- По химии - средний балл – 56.

В целом качественные показатели выпускников 2009года достаточно высокие.

Успешно завершилась в2010г аттестация учащихся 9-х классов за курс основной школы в независимой форме, главной целью которой является проведение открытой и объективной процедуры оценивания учебных достижений школьников. По всем предметам, кроме русского языка, процент выполнения составил 100%, по русскому языку - процент выполнения составил - 98%;

- Качество знаний по русскому языку - 61%; процент соответствия экзаменационной и годовой оценок достаточно высокий -80%.
- По математике - качество знаний составило-48%,процент соответствия-100 %
- По обществознанию (из 35 учеников)– качество знаний составило- 60%, процент соответствия составил-98 %.

- По истории- качество знаний составило-75%, процент соответствия составил-100 %.
- По географии- качество знаний составило-60%, процент соответствия составил-98 %.
- Химии- качество знаний составило-100%, процент соответствия составил-100 %.
- По биологии: процент соответствия -100%, качество знаний -80%.

Доступность качественных образовательных программ обеспечивается выполнением школой Закона РФ «Об образовании», который гарантирует ребенку право на получение образования в любом общеобразовательном учреждении. Поэтому в школе открытый и прозрачный процесс зачисления учащихся на все ступени школьного образования и во все классы, в зависимости от количества посадочных мест в школе, желания родителей и учащихся.

- **Нормативные условия общеобразовательного учреждения**

По состоянию на 1 сентября 2010-2011 учебного года в школе обучается 488 учащихся (21 классов-комплектов; в начальной школе – 155 учащихся (7 классов-комплектов), в основной школе – 270 учащихся (11 классов-комплектов), в 10- 11 классах – 63 учащихся (3 класса-комплекта)).

Численность учащихся представлена в таблице.

Ступени обучения	Классы	Количество классов	Число Учащихся
I	1-е	2	50
	2-е	1	33
	3-е	2	28
	4-е	2	45
	итого	7	155
II	5-е	2	57

	6-е	2	48
	7-е	2	52
	8-е	3	56
	9-е	2	57
	итого	11	270
III	10	29	29
	11-е	34	34
	итого	3	63
Всего		21	488

Преподавание ведется в одну смену. В режиме пятидневной учебной недели, продолжительность урока – 35 минут у обучающихся 1 класса и 45 минут во 2-4 классах; в режиме шестидневной учебной недели продолжительность урока – 45 минут у обучающихся II и III ступени.

В основе деятельности – традиционная форма обучения.

Нетрадиционная форма обучения представлена классами с особым статусом:

- группы кратковременного пребывания в школе (подготовительные классы),
- 9-е классы- классы предпрофильной подготовки;
- 10-11 классы – профильные;
- занятия по индивидуальным программам на дому с больными детьми (12 человек).

Численность педагогического коллектива – 42

Численность управленческого персонала – 4

	всего	% к общему числу
Кол-во педагогических работников с высшим педагогическим образованием	40	93 %

Кол-во педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию	10	25,6 %
Кол-во педагогических работников, аттестованных на первую квалификационную категорию	22	52 %
Кол-во педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в течение последних пяти лет	43	100 %
Кол-во штатных педагогических работников, имеющих государственные награды:	20	46,5 %
- «Заслуженный учитель РФ»		
- «Отличник народного образования»	2	4,7 %
- «Почетный работник общего образования»	8	18,6 %
- «Почетная грамота Министерства образования РФ»	6	14 %
- Медаль «100 лет профсоюзной организации РФ» - 2005 г.	3	7 %
	1	2,3 %
Кол-во педагогических работников, имеющих областные награды:	12	51 %
- «Почетная грамота Министерства образования Саратовской области»	10	23 %
- «Почетная грамота Губернатора Саратовской области»	1	2 3 %
Нагрудный знак «Надежда губернии»	1	2,3 %
Медаль «Ветеран труда»	11	25,6 %

- «Почетная грамота отдела образования»	20	46 %
Кол-во педагогических работников, участвующих в конкурсах «Учитель года»	2 – региональный уровень	4,6 %
	8 – муниципальный уровень	15,4 %
Педагогические работники, прошедшие повышение квалификации по реализации образовательных технологий	43	100 %
Педагогические работники, прошедшие повышение квалификации в области ИКТ по программе «Intel. Обучение для будущего».	43	97 %
Количество докладов за последний год:		
Муниципальный уровень	24	55,8 %
Региональный уровень	6	7,6 %
Всероссийский уровень	7	13,6 %

Материально-техническая база школы включает:

- спортивный зал ($S= 500\text{м}^2$), но по оснащенности не соответствует современным требованиям;
- спортивную оборудованную площадку;
- актовый зал на 200 мест;
- 35 кабинетов, из них два компьютерных класса с выходом в Интернет;
- комнату психологической разгрузки;
- библиотеку (с библиотечным фондом: учебники – 10347, художественной литературой – 7307);

- медицинский кабинет;
- столовая на 150 посадочных мест.

Информационно-техническое оснащение:

- 50 компьютеров;
 - мультимедийный проектор-20
 - Сканер-4
 - Ксерокс-2
 - Принтер-1
 - офисный комбайн (принтер, сканер, ксерокс)-4
 - медиатека;
 - телевизоров-8;
 - DVD Player + VCR-6
- **Организационные условия общеобразовательного учреждения**

Для учащихся, которым по состоянию здоровья лечебно-профилактические учреждения здравоохранения рекомендуют обучение на дому, организуется индивидуальное обучение. В этом случае общеобразовательные программы реализуются с учетом характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактических учреждений.

Школьная библиотека имеет уютный читальный зал, обладает общим фондом 17654 единиц хранения, с компьютером с мультимедийным материалом по предметам. Большая часть учащихся обеспечена бесплатными учебниками. Дети имеют возможность заниматься в школьной библиотеке самообразованием.

Для повышения качества образовательного процесса в учреждении были оборудованы два кабинета информатики, постоянно посещаемые обучающимися и педагогами. Кабинеты оснащены персональными компьютерами. Наличие электронной почты позволяет оперативно обмениваться информацией с другими общеобразовательными учреждениями.

30 учебных кабинетов оснащены компьютерами (ноутбуками) и мультимедийной техникой.

Ежегодно в школе организуются группы(5) продленного дня, их посещают учащиеся с 1 по 6 классы, в количестве 125 человек.

Школьникам представлен широкий выбор различных кружков и спортивных секций, работающих совершенно бесплатно, что делает их

доступными для всех социальных категорий детей. В школе функционируют 14 кружков и спортивных секций, которые посещают 50% учащихся от общего числа. Из них: предметных кружков -2, технических - 2, хореографических -4, краеведческих – 1, спортивных – 4.

Для выравнивания стартовых условий по получению начального образования и качественного обучения на первой ступени ведется подготовка дошкольников на базе дошкольных учреждений по программам, согласованных со школой с целью преемственности.

С целью более глубокого лично - ориентированного подхода в воспитании творческой личности, а также системной работы в этом направлении, школа привлекает к сотрудничеству учреждения: районная библиотека, Дворец культуры, кинотеатр, районный краеведческий музей, Дом творчества, Детская юношеская спортивная школа, Подростковый клуб «Юность». Возможности этих учреждений используются в организации внеклассной и внешкольной работы.

Большинство родителей ориентируются на получение полноценного среднего образования. Поддержку со стороны родителей получают введения предметов «информатика» и «ОЗОЖ» в начальных классах, элективных курсов в 9-х классах, создание в перспективе большего количества профильных классов. Данные по организационным условиям школы представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Организационные условия представлены в виде таблицы:

		Первая ступень	Вторая ступень	Третья ступень
Нормативные условия				
1	Учебная неделя	5 дней	6 дней	6 дней
2	Начало уроков	08.30 часов		
3.	Продолжительность уроков	Требования к обучению : занятия проводятся только в первую смену, в 1кл. в сентябре-октябре – 3 урока по 35 минут, с ноября – 4 урока по 35 минут,	45 минут	45 минут

обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний. Во 2-4 классах – 4-5 уроков по 45 минут организация 2-х разового питания,

4	Продолжительность перемен	10 – 20 минут,	10 - 20 минут	10 - 20 минут
5	Наполняемость классов	22 ч.	24,5 ч.	21ч.
6	Начало дополнительного образования	С 14.30	С 14.30	С 14.30
7	Продолжительность учебного года	Два полугодия, 34 учебных недели для 2-11 классов, 33- для 1 классов. Каникулы - в соответствии с рекомендациями министерства образования области, в 1ом классе – дополнительные каникулы в феврале		

Организационные условия

1	Формы организации учебного процесса	Классно – урочная система	Индивидуально-групповые занятия, факультативы, кружки, дополнительные занятия, работа с одаренными	Индивидуально-групповые занятия, занятия по элективным курсам, проектная деятельность, экскурсии.	Индивидуально-групповые занятия, факультативы, занятия по элективным учебным предметам. проекты, исследовательская деятельность, экскурсии, дистанционная подготовка к экзаменам, консультации.
2	Особенности организации пространственно-предметной среды	Школа располагается в одном здании Оснащенность учебных кабинетов и лабораторий оборудованием в соответствии с современными требованиями составляет 63%. Имеются в полном объеме оснащенные кабинеты для организации социально-экономического и химико-биологического профилей. Имеется стадион			

3. Организация дополнительного образования	Направленность программ дополнительного образования	программа школьного музея, «Люби и уважай родной край»	«Компьютер – наш помощник в обучении», танцевально-хореографический	«Компьютерная графика – и Web – дизайн»
4. Образовательное пространство	Организовано взаимодействие с учреждениями профессионального, дополнительного образования, учреждениями: ДШИ, ДЮСШ, ЦДТ, Дворец культуры, ЦСОН, районной библиотекой, районным краеведческим музеем, СГАУ, БГПИ- филиал СГУ.			
6. Сотрудничество с родительской общественностью	<p>1. Предоставление родителям (законным представителям) возможность ознакомления (Устав школы):</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ с ходом и содержанием образовательного процесса; ❖ оценками успеваемости обучающихся; ❖ режимом работы школы; ❖ основными направлениями работы педагогического коллектива; ❖ достижениями школы. <p>2. Привлечение родителей к сотрудничеству:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ работа управляющего совета ❖ работа родительского комитета школы и родительских комитетов класса <p>3. Организация родительского всеобуча по ступеням:</p>			
1. Как воспитать толерантного человека.	1. Собрание-творческий вечер ко Дню Матери.	1. Уберечь от беды. 2. Закон и ответственность 3. Система ценностей старшеклассника.		
2. Ошибки родительского воспитания.	2. «На мир смотрите добрыми глазами».			
3. Искусство хвалить	3. Педагогика на каждый день 4. Профориентация наших детей. Аттестация в независимой форме.			

4. Привлечение родителей к общешкольным и классным мероприятием.

- ❖ Ярмарки
 - ❖ Вечера отдыха
 - ❖ Выставки
 - ❖ Походы
 - ❖ Акции
 - ❖ Спортивные соревнования
 - ❖ Семейные клубы
 - ❖ Направления:
7. **Организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся**
- Непрерывное наблюдение за психическим развитием учащихся при помощи экспрес-диагностических методов.
 - Диагностика - углубленный анализ групп риска при помощи психодиагностических методов.
 - Коррекция - применение психологических, терапевтических и тренинговых процедур, предназначенных для коррекции нарушений психического здоровья, а также нежелательных отклонений от оптимального психического развития учащихся.
 - Работа методической службы для правильного выбора и внедрения в практику педагогических технологий, содействующих здоровью детей
 - Совместная деятельность на паритетных основах медицинских работников, психологов и педагогов в рамках школы.

8. **Характеристика местной социальной среды**
- Большинство родителей учащихся школы имеют среднее специальное образование. При существующих социально – экономических условиях в стране, многие из родителей не имеют постоянного места работы (27 %), а значит и постоянного материального дохода и поэтому отдельные родители вынуждены выезжать на заработки. Очень незначительная часть родителей учащихся работает в фермерских хозяйствах. С каждым годом увеличивается количество малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально – опасном положении.

С целью повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени, личностного развития ребенка педагогами школы используются современные образовательные технологии, своевременно и полноценно организуется распространение их опыта на различных уровнях. Данные представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Педагогические технологии в МОУ «СОШ №1р. п. Самойловка»

№ П/ П	Проблемные творческие группы	Степень образования	Сроки внедрения	Результаты деятельности	Распространение опыта
1.	Технология развивающего обучения: УМК «Школа 21 века», «Школа-2100», «Перспективная школа»	Начальная школа	с 2006г.	Обобщен опыт в виде открытых уроков на ШМОпо программе «Школа 21 века». Продолжается обучение по данной программе.	На РМО учителей начальных классов (открытые уроки и сообщения)
3.	Проблемное обучение	Основная школа. Средняя школа.	с 2000г.	Материал по изучению и внедрению систематизируется	
4.	Коллективная система обучения групповые способы обучения (КСО и ГСО)	Основная школа. Средняя школа.	С 2007г.	Материал по изучению и применению – в видеосъемках, презентациях, сообщениях	Материал по изучению и применению постоянно распространяется в презентациях, докладах на

					педсоветах, ШМО, РМО
5.	Использование игровых методов обучения	Начальная школа. Основная школа.	С 2004.	Материал по изучению и внедрению имеется в методическом кабинете школы	Дни открытых дверей для учителей района, семинары школьного и районного уровней.
6.	Технология развития критического мышления	Начальная школа Основная школа Средняя школа	С 2008 года	Произошло саморазвитие личности ученика, его субъектная самооценка.	Открытые уроки. Обучающие теоретические семинары по линии РМО.
7.	Здоровье - сберегающие технологии	Начальная школа. Основная школа. Средняя школа.	С 2008г.	Материал по изучению и внедрению отражен в справках по контролю и руководству.	Педсоветы, совещания при директоре, заседания ШМО и РМО
8.	Проектные исследовательские методы обучения.	Начальная школа. Основная школа. Средняя школа.	С 2008г.	Материал обобщен в школе (ШМО учителей русского языка). Призовые места в районе конкурсе предметных проектов и областном конкурсе	Доклад по исследовательской деятельности напечатан во всероссийском сборнике «Традиции и инновации» Выступление зам. директора по УВР на

				<p>экологических проектов.</p> <p>Призовое место в областном конкурсе исслед. Работ «Русский язык в 21 веке».</p>	<p>августовской конференции руководителей ОУ из опыта работы школы по проектной деятельности.</p> <p>Презентация ученических проектов на районной научно-практической конференции преподавателей предметов гуманитарного цикла по технологии проектов (2008 год).</p>
9.	Информационно-компьютерные технологии.	<p>Начальная школа</p> <p>Основная школа</p> <p>Средняя школа</p>	С 2008 года	<p>95% учителей прошли обучение по программе «Обучение для будущего»</p> <p>95% учителей используют ИКТ в урочной деятельности, из них 70% систематически</p> <p>Взросла компьютерная</p>	<p>Распространяет ся опыт через мастер-классы, Дни открытых дверей для учителей района</p>

				грамотность обучающихся.	
1 1	Объяснительно-иллюстративные технологии обучения	Начальная школа. Основная школа. Средняя школа.	с 1990 года	Методический кабинет школы	ШМО и РМО(открытые уроки, сообщения)
1 2	ШОУ-технологии	Начальная школа Основная школа Средняя школа	С 1990 года	Обобщен опыт 2 учителей. Выявлены одаренные по данному направлению дети. Усилена лично-ориентированная направленность в деятельности ОУ. Развивается творческий потенциал ученического и учительского коллектива.	Отчетные концерты перед родителями.(классные, общешкольные). Женский клуб (8 классы). Концерты ко Дню учителя, 8 Марта и т.д.

В настоящее время в школе функционируют 27 учебных кабинетов, оснащенных необходимой учебной мебелью и учебным оборудованием. Данные представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Количество и доля оборудованных классов по учебным предметам

Предмет	Количество	Оснащенность
Русский язык и литература	3	40%
Иностранный язык	2	50%
Математика	4	70%
Информатика	2	100%
История	1	70
Обществознание	-	-
География	1	100
Физика	1	60
Химия	1	50
Биология	1	100
Музыка	1	20
ИЗО	1	5%
Технология	3	50%
ОБЖ	1	40%
Спортзал	1	40

- **Внешние связи школы**

В течение последних лет было установлено тесное сотрудничество с кафедрой педагогики СарИПКиПРО. С сотрудниками кафедры проводились совместные семинары, практикумы, осуществляли научное сопровождение учебно-воспитательного процесса. Педагоги школы прослушали курсы «Современные образовательные технологии в личностно-ориентированном обучении» и «Современные технологии в воспитательном процессе», главной целью которых было обеспечение приоритетности личностно-ориентированной деятельности учащихся. Курсы способствовали совершенствованию у педагогов знаний в области методологии, развитию

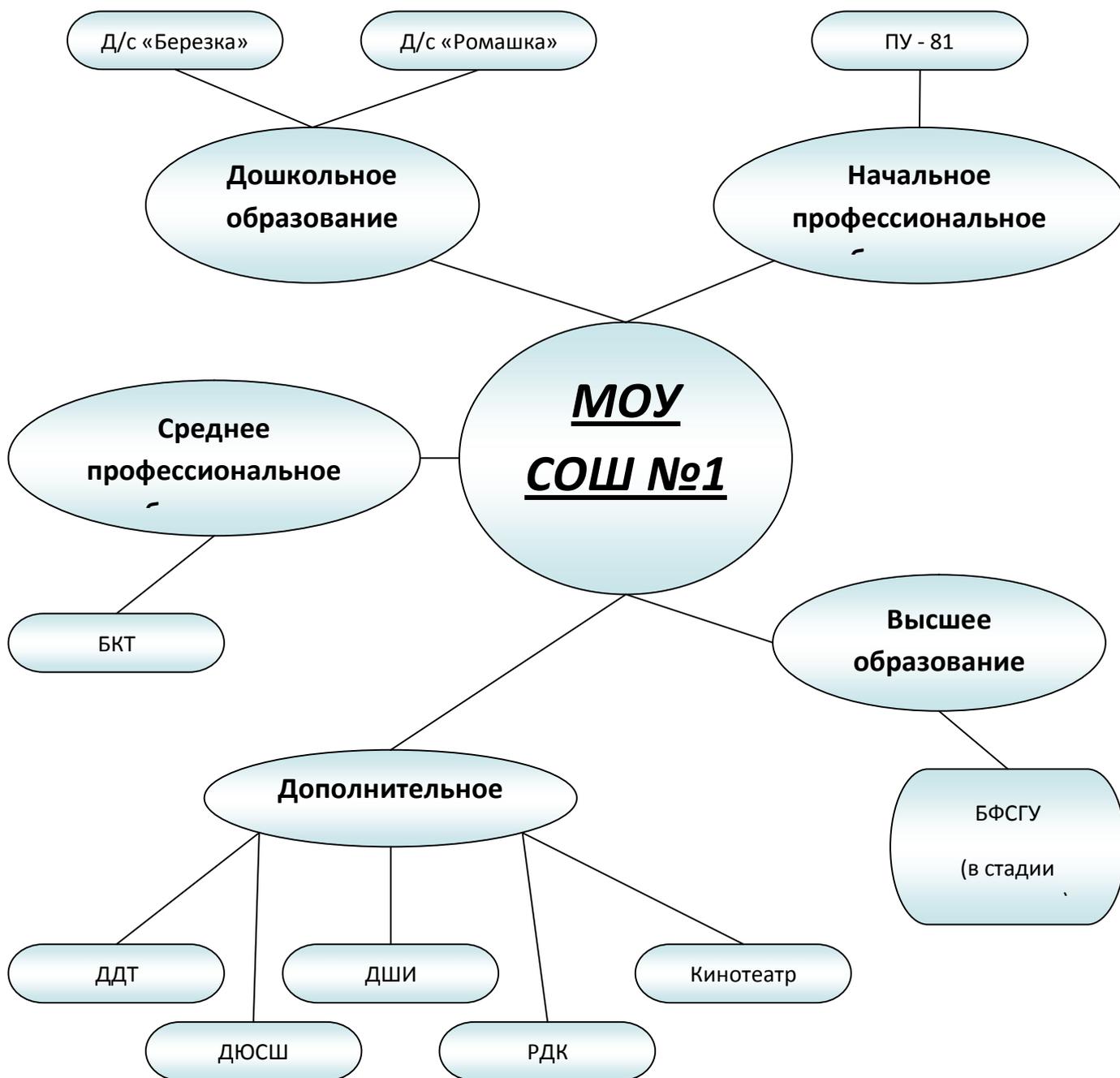
потребности к исследовательской деятельности, склонности к экспериментальной работе, умению научно выступать на конференциях, вести парные и групповые дискуссии, разрабатывать различные анкеты и тесты.

Регулярно педагогический коллектив обменивается опытом работы с другими общеобразовательными школами: проводятся кустовые методические семинары, учителя школы выступают на педагогических чтениях, конференциях города и района. С целью распространения педагогического опыта по использованию инновационных образовательных технологий на базе школы проведено 6 заседаний районных методических объединений.

Общеобразовательное учреждение является ресурсным центром.

С целью более глубокого личностно - ориентированного подхода в воспитании творческой личности, а также системной работы в этом направлении, школа привлекает к сотрудничеству учреждения: районная библиотека, Дворец культуры, кинотеатр, районный краеведческий музей, Дом творчества, Детская юношеская спортивная школа, Подростковый клуб «Юность» и т.д. Возможности этих учреждений используются в организации внеклассной и внешкольной работы.

Взаимодействие с образовательными учреждениями других типов



РАЗДЕЛ 2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Описание «модели» выпускника, вытекающей из социального заказа.

- **Характеристика образовательной среды.**

Понятие образовательной среды – одно из ключевых для образования ребенка сейчас активно разрабатывается в МОУ «СОШ №1 р.п. Самойловка». В этом контексте особенно важны основные потребности и возможности развития, которые обеспечивает детям лично ориентированная образовательная среда школы. Это возможность удовлетворения (и развития): физиологических потребностей; потребности в безопасности; потребности в усвоении групповых норм и идеалов; потребностей в любви, уважении, признании, общественном одобрении; потребности в труде, значимой деятельности; потребности в сохранении и повышении самооценки: познавательной потребности в особой области интересов; потребности в преобразующей деятельности; потребности в эстетическом оформлении окружающей обстановки; потребности в самостоятельном упорядочении индивидуальной картины мира; потребности в овладении все более высоким уровнем мастерства; потребности в самоактуализации личности (В.А. Ясвин. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М., 1997, с. 106–110).

Средняя наполняемость классов 23,4 человека. Деление классов на подгруппы осуществляется на уроках иностранного языка, информатики, технологии, при изучении профильных предметов, на спецкурсах. Образовательный план школы составлен на основе федерального и регионального базисных учебных планов с учетом специфики школы, запросов учащихся и их родителей, кадровой и материально-технической базы. В содержании образования в рамках реализации программы развития предусматриваются следующие изменения: раннее обучение Информатики.

Реализуемая школой предпрофильная подготовка создает возможность для индивидуального выбора в старшей школе.

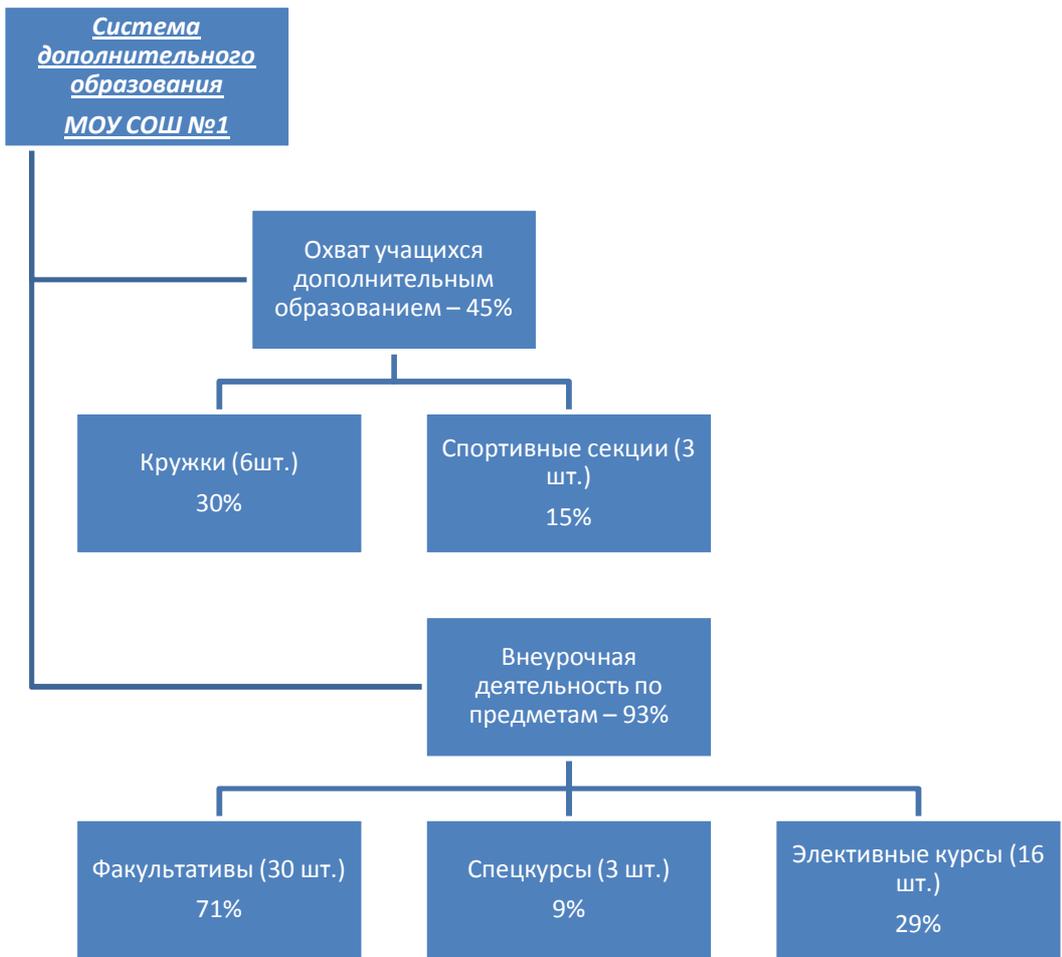
Ведется мониторинг состояния здоровья учащихся, внедряются здоровьесберегающие технологии, совместно с медицинским персоналом проводится профилактическая работа среди родителей и обучающихся. Проведена замена устаревшей компьютерной техники на современную, обладающую повышенной степенью защиты, приобретена мебель, соответствующая ростовым параметрам воспитанников.

В школе реализуется комплекс оздоровительных мероприятий: в ходе уроков проводятся динамические паузы и гимнастика с целью профилактики утомляемости, нарушения осанки, зрения. Осуществляется гигиеническое воспитание учащихся, контролируется соблюдение санитарно-гигиенических норм.

Отсутствует травматизм, снижены показатели заболеваемости учащихся. Важным направлением является работа по охране прав ребенка: учащимся оказывается необходимая материальная, правовая, консультативная социально-педагогическая и психологическая помощь. Служба сопровождения работает в тесном контакте с инспекцией по делам несовершеннолетних. Результатом работы можно считать сокращение числа правонарушений среди учащихся школы.

Система дополнительного образования школы включает:

- внеурочную деятельность по предметам с охватом 93% учащихся (факультативы -71%, спецкурсы -9%, элективные курсы – 29%);
- дополнительное образование с охватом учащихся 45% (кружки – 30%, спортивные секции – 15%).



Количество учащихся, участвующих в деятельности детских общественных организаций составляет:

- «Ритм» - 333 чел. (68%);

- **Характеристика запроса различных категорий потребителей качества предоставляемых образовательных услуг выпускникам МОУ «СОШ №1 р.п. Самойловка».**

Современное общество сегодня требует от школы воспитания и развития у молодежи качеств инициативного и самостоятельного субъекта, способного творчески и активно строить свои отношения в различных сферах действительности. Социум, родители обучающихся рассматривают школу как «генетическую матрицу» общества, как субъект преобразования социума и порождения новых форм общественной жизни, где появляются новые ценности: саморазвитие, самообразование, самореализация.

В связи с этим проблема социализации школьников, их саморазвитие и самореализация является одним из главных направлений образовательной программы МОУ «СОШ №1 р.п. Самойловка». Новые цели образования, связанные с процессом социализации, объективно выводят на первый план особый вид деятельности педагога и ученика – исследовательскую деятельность. Экспериментальная работа проходит по следующим направлениям и на следующих уровнях:

- апробация новых УМК в начальной школе (школьный уровень);
- апробация инновационных технологий педагогами школы (школьный уровень).
- новая система оценки качества образования.
- электронный мониторинг состояния системы оценки качества образования
- новая система повышения квалификации педагогов.

Исследовательская деятельность, понимаемая как способ организации взаимодействия педагога и ученика по выявлению, анализу реальных или потенциальных проблем ребенка, совместному

проектированию возможного выхода из них, как система педагогической деятельности, раскрывающая личностный потенциал школьника и поддержку выявленных интересов, склонностей и жизненных устремлений детей, является составной частью образовательной программы школы. Исследовательская деятельность педагогов осуществляется по разным направлениям (психологическое, социальное, индивидуально-консультирующее, координирующее, организационное и др.) и реализуется через оптимальное взаимодействие традиционных и инновационных форм и методов учебной и воспитательной работы, с использованием инновационных технологий. Школьник изначально признается субъектом собственного развития. Средством социализации выступает учебно-воспитательный процесс, в рамках которого осуществляется продвижение школьника по всем этапам исследовательской деятельности со следующим результатом: приобретение учащимся жизненных умений, инициирующих личностный рост и индивидуальное развитие, межличностное развитие и взаимодействие, а также самоопределение участников. Именно таков запрос различных категорий потребителей качества предоставляемых образовательных услуг выпускникам МОУ «СОШ №1 р.п. Самойловка».

В силу особенностей нашего поселка школа является основным местом, где обеспечивается не только учебная деятельность, но и организуется общение со сверстниками и нормальное коммуникативное творчество во внеурочное время.

- **Характеристика педагогических кадров**

1. **Кадровые ресурсы.**

Школа укомплектована кадрами полностью. В школе работают 42 педагога из них: 10 – высшей квалификационной категории, 22 – первой, 2 имеет звание «Заслуженный учитель России», 8 – имеют звание «Отличник народного образования», 7 – «Почетный работник общего образования». В 2008-2009 учебном году 3 человека подтвердили первую квалификационную категорию; 1 педагог подтвердил высшую квалификационную категорию и 1 – получил впервые высшую квалификационную категорию. Качественно изменился состав педкадров. 40 педагогических работников прошли курсы СарИПКиПРО по инновационным технологиям, что составляет 93 % всего педколлектива. 4 человека прошли курсы тьютеров. 3 учителя – курсы профессиональных экспертов. Отличительная черта этого учебного года – началась работа педагогов на профессиональных сайтах.

Помимо положительных факторов в работе педколлектива имеют место определенные трудности и нерешенные проблемы. Они связаны с тем,

что а) далеко не все учителя оказались готовы к тому, чтобы перейти к новой схеме взаимодействия с учащимися на уроке; б) научная организация труда еще не вошла в практику должным образом; в) для многих учителей изложение нового материала остается чаще всего лишь информационным, рассчитанным на всех учащихся класса, без заданий вариативного характера; основной метод на таких уроках – объяснительно-иллюстративный; г) вызывает сложность процесс формирования мотивов учения, повышения познавательного интереса учащихся, обеспечения единства обучения, воспитания, развития. Названные проблемы вызывают необходимость сохранения в новом учебном году методической темы «Придание учебно-воспитательному процессу личностно – ориентированной направленности на ученика как субъекта процесса обучения и воспитания». Основные задачи научно-методической работы: 1. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий. 2. Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей. 3. Разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов. 4. Создание условий для раскрытия индивидуальных способностей учащихся, их социальной и профессиональной адаптации.

Качественные характеристики образовательной деятельности школы, предполагаемый результат реализации образовательной программы (образовательных программ) в виде «модели» выпускника МОУ «СОШ №1 р.п. Самойловка».

Наша действительность требует от выпускника обладания высокой степенью компетентности, творческой подготовленности к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности. Поэтому одним из основных результатов деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений, навыков сама по себе, а набор ключевых компетенций, умение творчески использовать их в различных сферах жизни.

Школа должна стать жизненной мастерской, в которой есть все условия для самореализации личности ребенка, личности педагога. Поэтому усилия администрации и педагогического коллектива направлены на развитие ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программы, учебников, индивидуализации учебно - воспитательного процесса, формирование здорового образа жизни.

Поскольку в качестве заинтересованных сторон выступают во-первых, непосредственные участники образовательного процесса – учащиеся и

педагоги; во – вторых, родители представляющие интерес семьи; в-третьих образовательное учреждение начального среднего и профессионального высшего образования; и в-четвертых государство представляющие интересы общества в целом, -то, характеристика социального заказа по отношению к образовательному учреждению складывается из следующих основных компонентов.

Государство нацелено, чтобы школа создала условия для развития свободной, деятельной, социально-адаптированной личности, получившей достойное образование.

Микросоциум - чтобы выпускники школы были воспитанными людьми, впитавшими в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающими себя и других, законопослушными гражданами. Следовательно, школа должна быть основана на порядке и осознанной дисциплине, разумной требовательности к детям, отвечать санитарно-гигиеническим и эстетическим требованиям.

Родители ждут от школы, чтобы она обеспечивала необходимый государственный стандарт образования, качественную подготовку для поступления в ВУЗ, чтобы ребенок находился в школьном пространстве до 16 лет, а так же чтобы школа обеспечила занятость ребенка во внеурочное время через организацию кружков и секций.

Ученики хотят, чтобы в школе было интересно учиться, чтобы к ним относились с уважением, видели в них личность.

Результатом социологических исследований явилось формирование реального социально-образовательного заказа. Образование в школе должно быть:

- личностно ориентированным, эковалеологически и психологически обеспеченным;
- широким, универсальным, системным, комплексным, мировоззренческим;
- обеспечивающим высокий уровень развития ребёнка;
- имеющим гуманистический характер, должно способствовать воспитанию и формированию высоконравственной личности;
- обучающиеся должны стремиться учиться, образование должно прививать технологию самостоятельного приобретения знаний, выводить обучающихся на творческий уровень обучения;

- в школе следует культивировать традиции интеллигенции;
- приобретённые знания должны стать активными, то есть применимыми в творческом профессионализме на пользу общества;
- школьное образование должно содержать и определённое профильное образование, включающее в себя требования социального заказа;
- школьное образование должно обеспечить международный уровень современного образования, включающий в себя развитие творческого потенциала личности.

Модель выпускника 11 класса, как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на третьей ступени.

Нравственный потенциал

Осмысление целей и смысл своей жизни.

Усвоение ценностей «отечества», «культура», «любовь», «творчество», «субъектность», «самоактуализация». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, сою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции РФ.

Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.

Адекватная оценка своих реальных потенциальных возможностей, уверенность в себе. Готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

Познавательный потенциал

Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

Коммуникативный потенциал

Сформированность индивидуального стиля общения, владение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

Эстетический потенциал

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, любимой досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия в восприятии и созидании красоты.

Физический потенциал

Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

Модель выпускника 9 класса, как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на второй ступени.

Нравственный потенциал

Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.

Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.

Познавательный потенциал

Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умение развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Коммуникативный потенциал

Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, овладение навыками неконфликтного общения, способность строить и вести в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.

Эстетический потенциал

Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.

Физический потенциал

Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками, знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

Модель выпускника начальной школы, как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на первой ступени.

Нравственный (ценностный) потенциал

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим».

Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать плохие и хорошие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществление индивидуального и коллективного выбора, поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе.

Познавательный потенциал

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.

Коммуникативный потенциал

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать, способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

Эстетический потенциал

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусств.

Физический потенциал

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

РАЗДЕЛ 3. Цели и задачи образовательного процесса

Образовательная программа МОУ «СОШ № 1 р.п. Самойловка» Самойловского района является общей программой деятельности администрации школы, учителей, родителей и самих детей.

Назначение настоящей образовательной программы – организовать взаимодействие между компонентами учебного плана, учебными программами, этапами изучения предметов, ступенями образования.

Своеобразие образовательной программы МОУ «СОШ № 1 р.п. Самойловка» образца 2010-2011 учебного года определяется тем обстоятельством, что школа согласно приказу министерства образования Саратовской области № 1334 от 15 июля 2008 г. является пилотным общеобразовательным учреждением по апробации региональной программы мониторинговых исследований в рамках Комплексного проекта модернизации образования, и апробации ФГОС НОО. Сама программа задает эталонный (требуемый) уровень образования, предоставляемого школой, и является ориентиром при конструировании содержания образования. Поскольку она определяет такие критерии качества образования, как уровень сформированности надпредметных, коммуникативных, исследовательских, социальных компетенций, то усилия педагогов школы вновь направлены на придание всему учебно-воспитательному процессу школы лично (индивидуально) – ориентированной направленности на ученика как субъекта процесса учения, заключающейся в признании его индивидуальных особенностей, способностей и обеспечивающей выполнение этой цели путем создания благоприятных условий для выявления, структурирования и развития субъектного опыта ученика. Эта проблема продолжает оставаться актуальной для коллектива школы уже не первый год. Кроме того, как и прежде временные ресурсы школы ограничены, и расширение содержания

образования за счет включения в учебные планы новых предметов или новых тем в учебные программы может привести только к перегрузкам учащихся, что неизбежно повлечет за собой ухудшение их здоровья. Поскольку школа вплотную приступила к реализации еще одной значимой проблемы – внедрению здоровьесберегающих подходов к организации образовательного процесса, то включение новых учебных предметов в учебный план рассматривается нами как недопустимый. Поэтому педагогический коллектив школы использовал инновационную возможность включить в содержание каждого преподаваемого в школе предмета инновационные технологии по активизации деятельности учащихся, что отражено в календарно-тематических планах. Важная роль в образовательном пространстве школы отводится внеурочному времени. Здесь учащиеся работают по дополнительным образовательным программам, приобщающим их к посильной научной и творческой деятельности через кружки, научные общества, творческие объединения, участие в научно-исследовательских и творческих проектах.

Отличительной особенностью образовательной программы МОУ «СОШ № 1 р.п. Самойловка», отражающей ее инновационную сущность, является взаимодействие – между программами по учебным предметам, а также между учебными программами и программами внеурочной и внеклассной деятельности. Выстроенное взаимодействие обеспечивает взаимосвязь процессов, составляющих содержание образования.

Стратегическая цель образовательной программы школы – установить предметное и надпредметное содержание образования в школе, обеспечивающее интегративное развитие личностных способностей ребенка, становление его способности быть полноценным, социально активным, конкурентоспособным субъектом своей собственной жизни.

Собственно учебные цели:

- выполнить государственный заказ школе на достижение учащимися уровня учебной успешности, предписанного Государственными образовательными стандартами;
- формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, имеющих надпредметный характер и обеспечивающих успешность интегративной по содержанию деятельности;
- постоянно повышать качество и уровень образования школьников.

Социально-ориентированные цели:

- формировать высокий уровень мотивации и технологической готовности учащихся к выполнению исследований в своей деятельности, требующих использования знаний и умений из разных предметных областей;
- создать условия для приобретения школьниками опыта самостоятельного разрешения проблем в процессе образования на основе использования собственного и социального опыта;
- формировать у школьников готовность и способность всю жизнь учиться и переучиваться в случае необходимости.

Координирующие цели:

- обеспечить целенаправленность, системность и единство деятельности всего педагогического коллектива в сфере содержания предметного образования;
- установить связь «предметных» целей (зафиксированных в образовательных стандартах по предметам) с общими целями школьного образования;
- обеспечить единство образовательного процесса в школе как в области интеллектуального, так и нравственно-личностного развития ребенка, как в учебной, так и внеучебной деятельности, как в школе, так и в семье.

Предлагаемая система педагогических целей напрямую способствует выполнению одной из главных **задач Программы развития школы** - обновлению структуры и содержания образования, развитию практической направленности образовательных программ, а также **миссии школы** - ориентации содержания образования на приобретение учащимися основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в предметных и надпредметных областях.

Все дисциплины, составляющие федеральный компонент, входят в образовательную программу и реализуются на практике в полном объеме. В соответствии с объявленными целями, миссией школы вводятся факультативные курсы, специальные курсы, элективные курсы, которые не являются обязательными для изучения учащимися. В связи с пожеланиями учащихся и их родителей вводятся курсы, входящие в обязательный компонент образовательного учреждения. Все курсы, относящиеся к компоненту образовательного учреждения, имеют рабочие программы.

Образовательный план МОУ «СОШ № 1 р/п Самойловка»

на 2010/11 учебный год

Пояснительная записка

I. Общие положения.

1.1. Образовательный план МОУ «СОШ № 1 р/п Самойловка» является важнейшим нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности (неаудиторной занятости). Распределяет учебное время (аудиторную нагрузку), отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам, внеурочную деятельность (неаудиторная занятость) по классам, параллелям и смешанным группам.

1.2. Образовательный план МОУ «СОШ № 1 р/п Самойловка» ориентирован на три ступени общего образования: начальное общее- 1-4 классы, основное общее образование – 5-9 классы, среднее (полное) общее образование -10-11 классы.

1.3. Структура образовательного плана на каждой ступени общего образования содержит 3 части: инвариантную часть – предметы федерального компонента; вариативную часть – компонент регионального и образовательного учреждения, и часть, отражающую неаудиторную занятость (внеурочную занятость).

1.4. Содержание образования (учебная деятельность) регламентируется действующими федеральными и региональными документами (федеральный базисный учебный план и региональный учебный план) и обеспечивает реализацию требований федерального компонента государственного стандарта 2004 года (приказ № 1312 от 09.03.04 г. Министерства образования и науки РФ).

1.5. Вариативная часть обеспечивает региональные особенности содержания образования (приказ Министерства образования Саратовской области № 1089 от 06.12.04г.) и индивидуальные потребности обучающихся в соответствии с социальным заказом, целями школьного образования (Устав ОУ), а также задачами ОУ на 2010/11 учебный год (план работы ОУ).

1.6. Неаудиторная занятость (внеурочная деятельность) осуществляется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно-полезная и проектная деятельность и др.

1.7. Продолжительность учебного года и урока в МОУ «СОШ № 1 р/п Самойловка» определены действующими нормативными документами (федеральным и региональным базисными учебными планами, действующим Сан Пи Ном 2.4.2.11.78-02, Уставом ОУ):

- школа I ступени – обучается по пятидневной рабочей неделе при продолжительности урока – 45 минут, в первых классах-35 минут, 1-е классы – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели.

- школа II-III ступени обучается по шестидневной рабочей неделе с продолжительностью урока 45 минут, 5-11 классы – 34 учебные недели

1.8. Объем учебной нагрузки обучающихся ОУ соответствует нормам, определенным СанПиНом 2.4.2.1178-02 и не превышает:

- 1-е классы – 20 часов;
- 2-4-е классы – 25 часов;
- 5-е классы – 31 час;
- 6-е классы – 32 часа;
- 7-е классы – 34 часа;
- 8-е классы – 35 часов;
- 9-е классы – 35 часов;
- 10-е классы – 36 часов;

1.9. Образовательный план МОУ «СОШ № 1 р/п Самойловка» имеет особенности в учебной деятельности в части реализации регионального компонента и компонента образовательного учреждения:

- реализация регионального компонента представлена изучением отдельных предметов: ОЗОЖ, экологией, основами безопасности жизнедеятельности, информатикой и ИКТ.
- реализация компонента образовательного учреждения представлена введением предметов профильного обучения в 10-11х классах, делением 10 и 11 «а» на две подгруппы профильного обучения.

1.10. В основной школе (9 класс) введена предпрофильная подготовка, в старшей школе (10-11 класс) осуществляется профильное обучение.

2. Образовательный план начального общего образования ступени.

С 2010года начинается в первом классе опытно-экспериментальная работа по апробации механизма введения Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения в практику начальной ступени ОУ, целью которой является определение эффективных способов взаимодействия участников образовательного процесса по обеспечению современного качества начального образования.

2.1. Содержание образования на 1 ступени определены образовательными программами «Школа 2100» , «Начальная школа 21 века»,

«Гармония», «Перспективная начальная школа»,

2.2. Учебная деятельность обучающихся 1 ступени реализуется через учебные предметы инвариантной части образовательного плана.

2.3. Неаудиторная занятость (внеурочная деятельность) реализуется по направлениям и представлена в основном кружковой работой и проведением секций:

- спортивно-оздоровительное: кружки и секции – «Основы физической подготовки»,

- туристско-краеведческое: «Краеведческий»;
- художественно-эстетическое: «Танцевальный»

3. Образовательный план основного общего образования.

3.1. Содержание образования основного общего образования определено:

- Федеральным базисным учебным планом (приказ №1312 от 09.03.2004 Министерства образования и науки РФ)
- Региональным базисным учебным планом 2004года для общеобразовательных учреждений Саратовской области (приказ министерства образования Саратовской области №1089 от06.12.2004).
- Образовательной программой школы.

3.2. Часы вариативного блока на 2 ступени по классам распределяются следующим образом:

- 2 часа (по 1 часу на каждый предмет) отводится на учебные предметы регионального компонента: ОЗОЖ-5кл, экологию для 6-9 классов, Основы безопасности жизнедеятельности для 9класса, информатику и ИКТ-5-6 классы.

Предмет «Основы здорового образа жизни» изучается интегрировано с другими предметами в 6-9 классах.

Зчас в 9-х на элективные курсы предпрофильной подготовки (по выбору обучающихся) за счет часов компонента образовательного учреждения.

Перечень предметных элективных курсов.

Предмет/ Направление	Название Курса	Автор(ы)	Кол-во часов	Уровень утвержде ния курса
алгебра	Преобразование графиков	Гудошникова ЛИ.	10	Мин.Сар. обл.

история	История Российских наград	ЗахароваЮ.В.	10	Мин.Сар. обл.
алгебра	Параметры	ДавыдоваО.А.	10	Мин.Сар. обл.
русский язык	Культура речи	ПолкановаН.Н	12	Мин.Сар. обл.
химия	Удивительный мир смесей		17	Мин.Сар. обл.
информатика	Глобальные и локальные сети: создание, настройка и использование	БодичеваЛВ	12	Мин.Сар. обл.
физика	Эволюция вселенной и происхождение атомов	Рыжов В.Н.	16	Мин.Сар. обл.
биология	Эволюция в органическом мире	Трегубова Н.М	16	Мин.Сар. обл.
Биология	Гены в нашей жизни	Кулебякина ГА..		
английский	Английская литература	Трусова ВР	20	Мин.Сар. обл.

Информационная и профориентационная работа проводится на классных часах и внеклассных мероприятиях (неаудиторная занятость).

В 8-х классах учебный предмет «Искусство» представлен двумя учебными компонентами: «Изобразительное искусство» и «Музыка», изучаемых по 17 часов в год каждый: 1 учебный час в две недели,

В 9-х классах «ИЗО» (0,5 час) и «Музыка» (0,5 час) - 1 час не изучается, так как программа по данным предметам завершена в 8-ом классе и выполнены требования Госстандарта.

С целью повышения качества образовательных услуг при проведении иностранного языка (при количестве детей от 25 человек на английский и немецкий язык); информатики (в соответствии с возможностями специализированного кабинета), и технологии вводятся деление на подгруппы.

3.3. Неаудиторная занятость (внеурочная деятельность) реализуется по следующим направлениям и через индивидуально-групповые занятия и индивидуально-групповые консультации:

- спортивно-оздоровительное: «Волейбол», «Футбол», «Баскетбол»;
- туристско-краеведческое: «Краеведческий»;
- научно-познавательное: «В мире информатики», «Компьютер вокруг нас»
- художественно – эстетическое: «Танцевальный»

4. Образовательный план средней (полной) школы.

Содержание образования определено:

- Федеральным базисным учебным планом (приказ №1312 от 09.03.2004 Министерства образования и науки РФ)
- Региональным базисным учебным планом 2004 года для общеобразовательных учреждений Саратовской области (приказ министерства образования Саратовской области №1089 от 06.12.2004).
- Образовательной программой школы.

4.2. 1 час (по 0,5 на каждый предмет) отводится на учебные предметы регионального компонента русский язык и математику.

4.3. Неаудиторная занятость (внеурочная деятельность) реализуется через индивидуально-групповые занятия и индивидуально-групповые консультации и по направлениям:

- научно-познавательное: «В мире информатики»,
- спортивно-оздоровительное: «Волейбол», «Баскетбол»;
- художественно – эстетическое: «Танцевальный

Образовательный план МОУ «СОШ№1 р.п. Самойловка»

начального общего образования

Учебные Предметы	Количество часов в неделю							
	1 кл.		2 кл.	3 кл.		4 кл.		
	а	б		а	б	а	Б	
Русский язык	5		5		5		4	
Литературное чтение	4		4		3		3	
Риторика							1	
Иностр. язык			2		2		2	
Математика	4		4		4		4	

Окруж. мир	2	2	2	2
Музыка	1	1	1	1
Из. искусство	1	1	1	1
Технология		1	2	2
Физическая культура	2	2	2	2
Объем учебной нагрузки	20	22	22	22
Внеучебная работа	Кружки, секции, ИГК	10		
направления				
спортивно-оздоровительное		1		
	ОФП		2	
туристско-краеведческое	краеведческий			1
	Танцевальный		1	1
	Подготовка к олимпиадам	1	2	1
	ИГЗ, ИГК	1	3	3
Всего часов по неаудиторной занятости		3	10	8
				12

Всего часов по образовательному плану	23	30	29	33
--	----	----	----	----

Образовательный план МОУ «СОШ№1 р.п. Самойловка»

Основное общее образование.

Предметы	Количество часов в неделю										
										Предпрофильная подготовка	
	5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.			9 кл.	
	а	б	а	б	а	б	а	б	в	А	б
Русский язык	6		6		4		3			2	
Литература	2		2		2		2			3	
Иностр. язык	3		3		3		3			3	
Математика	5		5		5		5			5	
Информатика							1			2	
История	2		2		2		2			2	
Обществознания			1		1		1			1	
География			1		2		2			2	

Природоведение		2				
Биология			1	2	2	2
Физика				2	2	2
Химия					2	2
Музыка		1	1	1	0,5	
Из. искусство		1	1	1	0,5	
ОБЖ					1	
Физкультура		2	2	2	2	2
Технология		2	2	2	1	
Региональный компонент	Озож /Экология	1/-	-/1	-/1	-/1	-/1
	информатика	1	1	1		
	ОБЖ					1
Обязательный объем учебной нагрузки		28	29	31	31	30
Компонент ОУ Занятия по выбору, проектная, исследовательская работа, элективные курсы.		3	3	3	4	5
Направления	Кружки, секции, ИГК, ИКЗ					
спортивно-оздоровительное	«Волейбол»					1
	«Футбол»	3				
	«Баскетбол»;					1
туристско-краеведческое	«Краеведческий»	1				
художественно – эстетическое	Танцевальный	4		4		
Естественно -	«В мире информатики»	1				
	«Компьютер вокруг нас»		2			

научное	Подготовка к олимпиадам, научно-исследовательская и проектная работа,	2	2	2	5	5
	ИГЗ, ИГК	3	3	2	5	4
Всего часов по неаудиторной занятости		14	15	11	11	10
Всего часов по образовательному плану		45	47	45	46	45

Занятия по выбору.

Дралюк НИ	6б	Занимательная математика	1
Артемихина Е.Б.	7а	Решение нестандартных задач	1
Очеретова Т.И.	7б	Избранные вопросы математики	1
Дралюк НИ	8а	Решение нестандартных задач по геометрии	1
Махно ИН	8а,б	Химические свойства основных классов неорганических веществ.	1
Карцова Г.И.	9б	Подготовка к независимой аттестации	1
Артемихина Е.Б.	9а	Подготовка к независимой аттестации	1
Бутенко ЛА.	9б	Подготовка к независимой аттестации	1
Сыщикова Т.И	9а	Подготовка к независимой аттестации	1

Элективные курсы

Ф.И.О.	Класс	Тема курса	Кол-во часов в год
9класс			
Сыщикова Т.И.	9а	Культура речи	10
Бутенко ЛА.	9а	Культура речи	10
Духнова Е.А.	9а,б	История российских наград	8
Сорокин В.А.	9а,б	Глобальные и локальные сети: создание, настройка и использование	8
Мерзликина Е.А.	9а,б	Эволюция вселенной и происхождение атомов	8
Сахинова Н.Ю.	9а,б	Гены в нашей жизни	8
Махно И.Н.	9а,б	Удивительный мир смесей	8
Карцова Г.И.	9б	Преобразование графиков	8
Артемихина ЕБ	9а	Параметры	

Образовательный план МОУ «СОШ№1 р.п. Самойловка»

среднее (полное) общее образование.

Базовые учебные предметы	Количество часов в неделю					
	10		11 «а»		11 «б»	
	социальн.-гуманитарный.	Химико-биологический	социальн.-гуманитарный.	Химико-биологический	Социально-экономический	
Русский язык		1		1	1	
Литература	3		3		3	

Иностр. язык		3			3		3
--------------	--	---	--	--	---	--	---

Математика		5			5		5
Информатика							1

История			2			2	2
Обществознания		2			2		
География		1			1		1

Биология	1			1			1
Физика		2			2		1
Химия	1			1			1
ОБЖ		1			1		1
Физкультура		2			2		2
итого	22		23	22		23	23

Профильные предметы

Русский	3			3			
Биология			3			3	
Химия			3			3	
История	4			4			
Обществознания							3
Экономика							2
право							1

Рег. Компонент								
ОБЖ		1			1		1	
русский/математика		1			1		1	
Обязательный объем нагрузки	30		30	30		30	30	
		39			39		6	
Максимально-допустимая нагрузка	36		36	36		36	36	
Неаудиторная занятость (дополнительное образование)								
Естественно - научное	«Умелые руки»							
	Подготовка к олимпиадам, научно-исследовательская и проектная работа,		3	3		1		
	ИГК		5	1				
Спортивно-оздоровительное	Баскетбол					1		
	Волейбол					1		
Всего по внеучебной деятельности				10	6		5	
Всего по образовательному плану				<u>49</u>	<u>45</u>		<u>35</u>	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1
р.п. Самойловка Самойловского района Саратовской области»

Приказ № 205

От 29.08.2014г.

р.п. Самойловка

О внесении изменений
в образовательную программу МОУ «СОШ №1
р.п. Самойловка Самойловского района
Саратовской области»

Приказываю:

1. Внести следующие изменения в образовательную программу МОУ «СОШ №1 р.п. Самойловка Самойловского района Саратовской области» на период 2010-2014 г.г.:
 - 1.1 в раздел №1 «Информационно-аналитические данные об общеобразовательном учреждении»:
 - итоги проблемного анализа и оценки достижений обучающихся за 2013-2014 учебный год;
 - аналитическая справка опроса участников образовательного процесса по социальному заказу.
 - 1.2 в раздел №4 Учебный план МБОУ «СОШ №1 р.п. Самойловка»:
 - «Учебный план МБОУ «СОШ №1 р.п. Самойловка на 2014-2015 учебный год».
 - 1.3 в раздел №6 «Программно-методическое обеспечение образовательной программы»:
 - программно-методическое обеспечение образовательной программы на 2014-2015г.
2. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ «СОШ №1 р.п. Самойловка»



Защ / Запорожская Е.А./



Защ

/ Запорожская Е.А./

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА за 2013-2014уч. год

Цель анализа:

1. На основе реального состояния образовательного процесса выявить существующие проблемы, определить пути их положительного решения.
2. Обозначить задачи образовательного процесса, обеспечивающие реализацию образовательных программ

Источники анализа:

1. Статистические мониторинги образовательного процесса.
2. Систематизированные данные внутришкольного контроля.
3. Исследование данных методической службы

Содержание анализа:

1. Реализация права на образование. Система образовательного процесса.
2. Статистика образования. Качество образовательного процесса.
3. Влияние внутришкольного контроля на динамику образовательного процесса.
4. Задачи на новый учебный год.

Задачи образовательного процесса, стоявшие перед школой в истекшем году:

1. Совершенствование школьной системы оценки качества образования. Развитие системы работы с обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей.
2. Создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися, формирование у них навыки самоконтроля как средства развития личности.
3. Совершенствование здоровьесберегающей инфраструктуры школы. Повышение % охвата обучающихся горячим питанием. Освоение новых физкультурно-оздоровительных технологий, основанных на личностно-ориентированном подходе к обучающимся и формирование мотивации к занятиям физической культуры и спортом.

I. Реализация права на образование. Создание системы обучения, обеспечивающей личностно-ориентированную направленность на ученика как субъекта процесса обучения.

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ “Об образовании”, типовым положением “Об общеобразовательном учреждении”, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и науки РФ и министерством образования Саратовской области, приказами отдела образования администрации Самойловского муниципального района.

Особенности организации образовательного процесса связано со структурной моделью школы: дошкольной подготовкой на базе групп дошкольного обучения, начальной школой, предпрофильной подготовкой обучающихся II ступени, профильным обучением на III ступени. В зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, их способностей и склонностей организовано изучение элективных курсов, а также неаудиторная занятость по различным направлениям.

Учебный план школы на 2013-2014 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана (БУП 2004) и ФГОС(1- бкласс) и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. Для решения задачи освоения школьниками государственных образовательных стандартов в 2013-2014 учебном году велось обучение по базовым, профильным программам, рекомендованным Министерством образования РФ, а также региональным учебным программам(7 -9).

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между степенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану, дополнительные занятия с целью углубления и коррекции знаний учащихся. Программно-методическое обеспечение отвечает требованиям учебного плана и заявленным программам. При сохранении урочной формы занятий как основной во многом изменился подбор педагогических средств (содержание учебного материала, методы, формы, приемы, технологические средства).

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач школы на каждой ступени обучения.

В 2013-2014 учебном году школа работала в режиме 6-ти дневной недели на II и III ступенях и 5-ти дневной на I ступени. Формы организации учебного процесса в 2013-2014 учебном году включали в себя традиционную форму (классно-урочная) с широким внедрением в учебно-воспитательный процесс информационных технологий, методов проектов и других современных методик и технологий; форму индивидуального обучения на дому по медицинским показателям, элективные курсы, консультации; дополнительные занятия со слабоуспевающими и способными учащимися.

Функционировали классы базового уровня, профильные классы на старшей ступени образования.

Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждено директором школы.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью. Целостность педагогического процесса в ГДО обеспечивается путем применения комплексной программы и набора парциальных программ и технологий. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Содержание общеобразовательной Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

При выполнении задач школы на первой ступени (1-4 классы) обеспечивалось освоение младшими школьниками основ предметной грамотности в виде освоения средств и способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы решать как учебные, так и внеучебные задачи, а также продолжить обучение на последующих ступенях школьного образования, формировались ключевые компетентности учащихся в решении учебных и практических задач; осуществлялось развитие ребёнка

как субъекта отношений с миром, людьми и самим собой, успешной самореализации учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребёнка.

Реализация Образовательной программы НОО в 1-4 классах проходила в штатном режиме. Упор в работе делался на формирование УУД и на внеурочную занятость детей.

Вторая ступень ориентирована на 5-летний срок освоение общеобразовательной программы основного общего образования, полностью реализует государственный образовательный стандарт, обеспечивает единство образовательного пространства, гарантирует овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, которые позволят детям продолжить образование на следующем этапе обучения .

На второй ступени продолжалось формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, закладывался фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьей ступени обучения. Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей учащихся 2-й ступени обучения, реализовывались за счёт дополнительных занятий и элективных курсов по различным учебным областям.

На третьей ступени обучения при завершении образовательной подготовки обучающихся осуществлялось достижение каждым выпускником функциональной грамотности и его подготовка к поступлению в ВУЗы.

В процессе реализации задач педагогами школы создавались условия для формирования у школьников:

- умения организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты;

- ключевых компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;

– навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков.

Экспериментальная работа ОУ проходила по следующим:

- деятельность муниципальной научной лаборатории «Интеграция дошкольного, основного и дополнительного образования как путь повышения нового качества образования»,
- пилотный режим введения ФГОС.

- новая система повышения квалификации педагогов.

Меняется отношение педагогов к учебным результатам: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально-значимых качеств личности. Это достигается путем применения развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач. Школьник изначально признается субъектом собственного развития. Средством социализации выступает учебно-воспитательный процесс, в рамках которого осуществляется продвижение школьника по всем этапам исследовательской деятельности со следующим результатом: приобретение учащимся жизненных умений, инициирующих личностный рост и индивидуальное развитие, межличностное развитие и взаимодействие, а также самоопределение участников. Именно таков запрос различных категорий потребителей качества предоставляемых образовательных услуг выпускникам МБОУ «СОШ №1 р.п. Самойловка».

II. Анализ статистики образования.

Контингент учащихся в 2013-2014 учебном году был следующим: на начало года – 446, на конец – 444 : прибывших – 8, выбывших -10 человек. Средний процент выбытия за последние три года постепенно снижается : 2011-2012-7%(31 из 452), 2012-2013-3%(15 из 448), 2013-2014-2,25%(10 из 444).

Выпустили из 9-х классов 42 человека, а из 11—х классов -30. В первый класс набрали – 69 , в 10-й класс – 18. На начало нового учебного года количество обучающихся составило 454 человек. По ступеням обучения на первой ступени обучения увеличение составило 27 человек, на второй ступени уменьшилось на 5 человек, на третьей ступени уменьшение на 13 человек, в целом количество обучающихся по школе увеличилось на 9 человек. На «отлично» закончили 18 человек, на «4» и «5» - 137. Процент успеваемости – 100% , процент качества – 40,6 (увеличение на 3,6% в сравнении с прошлым годом).

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням образования, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Общая сопоставляемая таблица качества обучения за последние три года:

	2012		2013		2014	
отличники	15-3%	0	11-2,7%	-0,3	18-5%	+2,3
ударники	130-32%	+10	139-34%	+2	137-36%	+2
% успеваемости	100	+0,5	99,5%	-0,5	100	+0,5
% качества	35,5	+9,5	37%	+1,5	40,6	+3,6

Сравнивая показатели за последние три года, приходим к выводу, что из 382 обучающихся, прошедших аттестацию, успеваемость в последний год увеличилась на 0,5%, а качество знаний увеличилось за последние три года на 5, 1%.

Статистическая обработка качественных показателей позволяет сделать вывод о том, что среди классов первой ступени- самое высокое в 3 «а» -64%-повысилось на 6% в сравнении с прошлым годом, самое низкое в 3 «б» — 23% .

Среди классов второй ступени самое низкое качество знаний остается в тех же классах - в 5 «а» и 9 «а» классах-18% и 13% соответственно, то есть уменьшилось еще на 9% и 9% соответственно. Самое высокое в 6 «б», 7 «а» - 50%, 55% соответственно. В сравнении с прошлым годом в 6 «б» качество знаний осталось на прежнем уровне, в 7 «а» уменьшилось на 4%.

На третьей ступени- в 11 классе качество знаний-37%, повысилось на 7%, а в 10 только 28%.

Анализ динамики успеваемости и качества знаний по ступеням образования показал, что всех ступенях образования успеваемость составила 100%- сохранение уровня прошлого года. Качество знаний – 41% -сохранение уровня прошлого года. При этом среди обучающихся I ступени на «5» закончили 7 человек (5% - от обучающихся первой ступени- выше на 2% в сравнении с 2012-2013 годом); на «4» и «5» - 51 учащихся (38%). Всего «отличников» и «хорошистов»-58 обучающихся- 43,6%-увеличение всего лишь на один процент.

На 2 ступени качество знаний составляет 39%-увеличение составило 5% в сравнении с прошлым годом. Среди обучающихся 2 ступени на «5» закончили только 9 человека (4%), на «4» и «5» - 70 человек (34%). Всего «отличников» и «хорошистов»- 79 человек. Качество знаний на 2 ступени – на низком уровне.

На 3 ступени качество знаний- 38%, что на 4% выше в сравнении с прошлым годом, на «5» закончили 2 человека ; на «4» и «5»-16

обучающихся - на 2 человека меньше в сравнении с прошлым годом. Всего «отличников» и «хорошистов»-18 учащихся.

Сравнивая показатели за последние три года, приходим к выводу, что успеваемость в последний год достигла 100% и качество знаний осталось на прежнем уровне.

В 2013-14 учебном году школа оставалась пилотной площадкой по внедрению ФГОС в 4, 6 классах. Стандарт внес изменения

- для детей: в характере деятельности обучающихся – развивающийся, исследовательский, творческий, продуктивный;

- для учителей: возрос интерес к ученику, семье, активизировалось стремление к повышению квалификации и своего профессионального уровня, освоению новых технологий и средств обучения; появились перспективы ощутимых моральных и материальных вознаграждений;

- для родителей: повысилась заинтересованность родителей в участии в образовательной деятельности, управлении школой; изменился характер взаимодействия с учителем; появилась возможность родителям самим продолжать учиться.

Большое внимание в 5-6 классе уделялось внеурочной деятельности, которая является принципиально новым требованием ФГОС ООО. Включение в образовательный процесс формирования УУД способствовало получению качественно новых результатов в усвоении обучающимися содержания основной школы и дало возможность проведения эффективного мониторинга становления этих результатов.

Внеурочная деятельность способствовала возникновению у ребёнка потребности в саморазвитии; формировала у ребёнка готовность и привычку к творческой деятельности; повышала собственную самооценку ученика.

Мониторинг предметных и метапредметных достижений обучающихся, 6-х классов, реализующих ФГОС ООО, дал результаты гораздо лучшие, чем при стартовом контроле. Процент достижения базового уровня составил 64%, что на 11% выше, ; повышенного уровня 12%, что на 12% выше и 4% с высоким уровнем освоения. В 6 «а» классе 1 человек повысил, 7 сохранили и 3 понизили свой уровень достижений, в 6 «б» : 5-сохранили и 7 обучающихся повысили. В целом-52% обучающихся сохранили уровень достижений, 35%- повысили, 13%- понизили.

В 5-х классах процент достижения базового уровня составил 47 %, что на 20,7% выше результатов стартового контроля ; повышенного уровня -20,5%, что на 1,3% ниже и 5% с высоким уровнем освоения. В 5 «а» классе 1 человек повысил, 8 сохранили и 5 понизили свой уровень достижений, в 5 «б» : 11-сохранили и 4 обучающихся повысили, 3- понизили. В целом-59% обучающихся сохранили уровень достижений, 12%- повысили, 25%- понизили.

Таким образом, первые результаты внедрения ФГОС показали, что, в целом, концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника, востребованы в условиях нашего образовательного учреждения.

Отмечаются следующие положительные тенденции:

- положительная динамика использования учителями 5-6 классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения;
- использование учителями в работе с обучающимися современных образовательных технологий;
- ориентация учителей на организацию здоровьесберегающей среды;
- осознание необходимости педагогами перехода на развивающие системы обучения;
- положительное отношение родителей к реализации внеурочной деятельности.

Анализ качественных показателей по предметам позволяет сделать вывод о том, что:

на первой ступени самое высокое качество по русскому языку в 3 «а» (Гущина И.Ю.) -68% и в 4 «б» (Доценко Т.А.) -68% , по математике в 3 «а» (Гущина И.Ю.)-68%, в 4 «а» (Деревянко Ю.Ю.) -72%. . Достаточно высокое качество имеют обучающиеся по всем другим предметам, в том числе по литературному чтению, окружающему миру и иностранному языку, за исключением 3 «б» класса, где качество знаний по английскому языку составляет только 30%.

На второй ступени по русскому языку самое высокое качество в 6 «а» (Сыщикова Т.И.)- 80%, в 8 «а» (Ежовкина Е.П.) -72% и в 9 «б» (Плотникова Т.Н.)-72%. Самое низкое в 8 «в»-33%.

По математике: самое высокое качество знаний в 6 «а» (Очеретова Т.И.)-67% и 7 «а»-59 % (Артемихина Е.Б.), самое низкое в 5 «а» (Лозин Р.Ю.)-31% .

По английскому обучающиеся имеют высокие показатели в 6 «б» (Кондратьева Н.Л.) и в 7 «а» (Глухова А.В.)- 63% и 59% соответственно.

По химии-самое высокое качество знаний в 8 «а» и 8 «б»- 94% и 78% соответственно.

Среди других предметов высокие показатели качества обучения по всем классам имеют учителя обществознания (свыше78%), информатики (за исключением 5 «а» -25%), географии (за исключением 9а - 29%), экологии, биологии и ОБЖ, и очень низкие показатели и низкую мотивацию к

обучению имеют обучающиеся по физике: в 9 «а» (Лозин Р.Ю)-14%, по английскому языку в 8 «б» (Глухова А.В.)-33%.

На третьей ступени качество знаний по всем предметам выше 50%.

В этом учебном году в сравнении с прошлым годом качественные показатели по предметам значительно выросли - в среднем на 9%

В промежуточной аттестации участвовали 14 классов. По списку на конец 2013-2014 учебного года во 2-8, 10 классах - 271 обучающийся. По решению педагогического совета от промежуточной аттестации были освобождены 69 человек, что на 27% ниже прошлого года. Это ученики со средним баллом 4,5, обучающиеся на дому и два человека по медицинской справке.

Аттестацию проходили - 271 человека. Аттестацию завершили без двоек, средний процент качества прохождения аттестации составил - 37,5, что на 4,5% ниже прошлого года. Среди обучающихся первой степени высокое качество и по математике, и по русскому языку показали обучающиеся 4 «а», 4 «б». Самое низкое качество знаний имеют обучающиеся в 3 «б» классе: по математике - 42%, и по русскому языку - 42%. Среди 5-8, 10 классов высокие показатели имеют обучающиеся в 6б классе - 92%, по химии в 8а - 56%, по истории в 6а - 60% по обществознанию - 56%. На третьей ступени обучающиеся сдавали аттестацию по профильным предметам - обществознанию и экономике. По экономике процент качества знаний составил 37%.

В целом промежуточная аттестация прошла успешно, с хорошими показателями, если учесть, что значительная часть обучающихся с высокими баллами была освобождена от экзаменов.

По результатам мониторинговых исследований оценки качества образования, проводимых министерством образования Саратовской области в 4-х классах, успеваемость составила - 100%, качество знаний - 47%, что на 5% ниже результатов прошлого года. Количество обучающихся 4-х классов, подтвердивших результаты обучения по итогам диагностики по русскому языку составило 55%, по математике - 60%, по окружающему миру - 28%, по литературному чтению - 75%. Количество обучающихся 4-х классов, подтвердивших результаты обучения по итогам независимой аттестации (по всем предметам) составляет 55% (19 человек из 34 обучающихся - участников диагностики) - что на 18% ниже, чем в прошлом году.

Показателем качества образования на сегодняшний день является не только качественная успеваемость, но и результаты государственной итоговой аттестации.

Государственная (итоговая) аттестация в 9 и 11 классах в 2013-2014 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми

документами Министерства образования и науки РФ, МО Саратовской области, Отдела образования и школы.

Образовательные программы общего образования по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме часов (теоретическая и практическая части).

В целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися администрацией школы была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база по ГИА;

- проведены диагностические контрольные работы в форме ЕГЭ для всех обучающихся 11 классов и в новой форме для всех обучающихся 9 класса по обязательным предметам;

- проведены диагностические контрольные работы в новой форме в 9 классе и в форме ЕГЭ в 11 классе по предметам, которые выбрали выпускники. Подготовка к государственно (итоговой) аттестации за курс основного общего и среднего (полного) образования со стороны учителей проводится на достаточно хорошем уровне, созданы все условия для подготовки учащихся к ГИА. Результаты работ были тщательно проанализированы, их итоги были доведены до сведения учащихся;

Кроме того через систему СтатГрада получались и отрабатывались учителями предметниками на уроках и во внеурочное время тренировочные работы в формате ЕГЭ (по каждому предмету), что дало возможность обучающимся качественнее подготовиться к итоговой аттестации;

- администрацией и учителями школы был составлен график индивидуальных и групповых консультаций, посещение которых строго отслеживалось в течении всего учебного года;

- зам. директора по УР, кл. руководителем велась работа с обучающимися и их родителями по вопросам выбора экзамена, по обеспечению информационного сопровождения итоговой аттестации. Оформлен стенд, проведены классные часы и родительские собрания по вопросам процедуры проведения экзаменов.

- вопросы подготовки к итоговой аттестации были включены в план внутришкольного контроля, они рассматривались на педсоветах и совещаниях при директоре.

Выпускники 9-х классов – 42 ученика в ходе итоговой аттестации сдавали 4 экзамена: 2 обязательных письменных экзамена (по русскому языку и математике) и 20 обучающихся сдавали предметы по выбору .

2 экзамена выпускники 9-х классов выбирали из числа предметов, изучавшихся в основной школе. Анализ выбора предметов показывает, что как и в прошлом году наибольшее количество девятиклассников в школе выбрали обществознание (15чел-это 36%) и биологию(9чел-21%),химию- только 6чел-14%, историю-1чел-2%.

По результатам государственной итоговой аттестации за курс основной школы, главной целью которой является проведение открытой и объективной

процедуры оценивания учебных достижений школьников, аттестат об основном общем образовании получили 100% обучающихся 9 классов. Сравнительный анализ качества обученности учащихся 9-х классов по результатам итоговой аттестации:

Предмет	Качество знаний	% соответствия годовых оценок и ГИА	Подтвердили знания
Русский язык	60	57	95,2
математика	45	73,8	88,1
Обществознание	73	33,3	40
История	100	100	100
химия	83	66,7	88,3
биология	66,6	88,8	88,8

9а- из 22 обучающихся подтвердили по результатам независимой аттестации годовые отметки -17 человек, что составило - 77%,

9б- из 20 подтвердили по результатам независимой аттестации годовые отметки -10 человек, что составило -50%,

Всего подтвердили по результатам независимой аттестации годовые отметки – 27 человек. Доля обучающихся, подтвердивших результаты обучения составила - 64%, что на 34% меньше прошлого года.

С целью организации работы в школе по оказанию обучающимся педагогической поддержки в принятии решения о выборе профиля обучения, направления дальнейшего образования и возможного трудоустройства с учетом ситуации на рынке труда в течение учебного года были проведены различные мероприятия. Элективные курсы проводились по расписанию в рамках 10 учебных часов. Ребята изучали основы исследовательской деятельности, готовили проекты и защищали их на итоговом занятии. Элективные курсы позволили ребятам узнать свои склонности, выявить определённые способности к разным видам профессий. Классными руководителями, психологом проводится планомерная работа по профессиональной ориентации 9-классников. Применяются различные методики по выявлению мотивации выбора элективного курса, диагностики познавательных интересов к профессиональной направленности. Анализируя итоги аттестации и отслеживания соответствие оценок экзаменационных и годовых за последние четыре года, получаем следующие результаты:

предмет	Кол-во аттест	Год	Процент успеваемости	Процент качества	Процент соответствия ГИА и годовых оценок(%)	Подтвердили знания(%)
Русский язык	56	2011	100	64	59	91
	54	2012	94	66	52	100
	49	2013	100	40	36	91
	42	2014	100	59,5	57	95,2
Литература	2	2011	100	100	50	50
	2	2012	100	100	50	50
	0	2013	0	0	0	0
	-	2014	-	-	-	-
математика	56	2011	100	57	73	96
	54	2012	97,9	48	69	96
	49	2013	100	46,9	63	98
	42	2014	100	50	73,8	88,1
Обществознание	41	2011	100	80	53	97
	45	2012	97	75	71	75
	32	2013	93,7	78	61	84
	15	2014	100	73	33,3	40
История	10	2011	100	80	60	90
	11	2012	100	100	45	100
	10	2013	100	100	20	100
	1	2014	100	1000	100	100
География	7	2011	100	85,7	71	100
	1	2012	100	100	100	100
	5	2013	100	100	40	100
	-	2014	-	-	-	-
Биология	38	2011	100	86	26	97
	37	2012	100	91	29	86
	34	2013	100	73,5	55,8	79,4
	9	2014	100	66,6	88,8	88,8
Химия	5	2011	100	80	80	80
	3	2012	100	67	33	33
	8	2013	100	100	100	100
	6	2014	100	83	66,7	83,3
информатика	5	2011	100	100	100	100
	1	2012	100	100	0	100
	3	2013	100	100	100	100
	-	2014	-	-	-	-
физика	1	2011	100	100	100	100
	0	2012	0	0	0	0
	3	2013	100	100	100	100
	-	2014	-	-	-	-

Сравнивая результаты государственной итоговой аттестации за последние 4 года за курс основной школы, приходим к выводу, что среди предметов по выбору больше всего обучающихся отдают предпочтение обществознанию - в среднем : 35% и биологии - 21 %, . Процент успеваемости- за последние два года составил 100%. Процент качества достаточно высок - по математике в пределах 50%, по русскому языку среднее за четыре года -58%, по обществознанию-77%, по биологии-79,5%, . Средний процент подтверждения знания составил за последние три года 78%.

Выпускники 11 класса в 2013 – 2014 учебном году все экзамены сдавали в форме ЕГЭ.

Обязательные экзамены по русскому языку и математике сдавали 30 человека-100%. 1 экзамен по выбору сдавали-2 человек (7%), 2 экзамена сдавали 26 чел. (87%), 3 экзамена – 1 чел. (3%), 4 экзамена – 1 чел(3%)

Предмет	Минимальный порог по РФ	Количество сдававших выпускников	Средний балл По РФ	Средний балл по региону	Средний балл по району	Средний балл По ОУ	Количество выпускников, не набравших минимальный порог/% от сдававших	Максимальный балл по ОУ	Минимальный балл по ОУ
математика	20	30		41,6	41	39	1	68	20
русский яз.	24	30	62	64,7	61,2	66	0	90	42
литература	32	2		58,2	58,3	48,5	0	53	44
обществознание	39	28		55,08	52,8	52,6	0	67	40
физика	36	8		44,6	39,6	42	0	47	39
история	32	17		46,6	41,1	39	2/12%	50	28
английский язык	20	1		62,2	50	50	0	50	0
биология	36	2		54,2	50,6	42	1	50	34

Как показывает мониторинг результатов ЕГЭ обучающихся 11 классов, средний тестовый балл по школе выше среднего тестового баллу по району только по русскому языку - на 4,8 и по физике- на 2,4. В сравнении с регионом средний тестовый балл по школе выше только по русскому языку на 1,3.

Итак, лидерскую позицию в районе, удерживаемую на протяжении восьми лет в этом году школа потеряла. Впервые за все время сдачи ЕГЭ три человека не смогли перешагнуть минимальный порог РФ (2- по обществознанию и один по биологии).

Исходя из анализа результатов аттестации, можно сделать выводы о том, что образовательное учреждение обеспечило выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Обращения со стороны родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали. Качественная организация по подготовке и проведению государственных экзаменов позволила завершить учебный год без апелляций.

Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части

образовательных программ освоены. Образовательное учреждение провело планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в формате ЕГЭ и ГИА и обеспечило организованное проведение итоговой аттестации.

Вместе с тем, необходимо указать на ряд серьезных недостатков, оставшихся с прошлого года :

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- отсутствие системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Качество знаний не всегда определяется объемом выученного материала, скорее это умение пользоваться приобретенными знаниями в новой нестандартной ситуации. Поэтому по-прежнему работа с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений деятельности школы. Коллектив школы способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета. Определены основные направления деятельности в работе с одаренными детьми:

- вовлечение их в исследовательскую деятельность, в работу над учебными проектами, к выступлению на научно-практических конференциях.

- вовлечение этих детей к участию в предметных неделях, конкурсах и олимпиадах.

Были организованы занятия факультативов, элективов, практикумов, спецкурсов, проектной деятельностью. Охват факультативами и элективными курсами составил-45,5%. Система внеурочной работы в школе способствовала реализации главной цели: созданию условий для всестороннего развития учащихся, удовлетворения их познавательных интересов и творческих способностей в соответствии с их возрастными особенностями и потребностями, а также состоянием здоровья.

Обчающиеся школы принимали участие в различных предметных конкурсах и олимпиадах муниципального, регионального, международного уровня.

В этом году численность обучающихся, принявших участие во Всероссийских олимпиадах школьников по математике составила 47%, по литературе-28 обучающихся, по русскому языку-30, по биологии-37, по физике-25, по ОБЖ-16, по информатике-29, по английскому языку-31, по истории-15, по географии-54, по ОРК и СЭ-11. Общая численность работ при проведении школьного этапа предметных олимпиад составила 338. При проведении муниципального этапа численность участников составила 120

человек, призеров-8, и победителей только 3 человека, что в 3 раза меньше прошлого года.

Наши ребята успешно выступали на интеллектуальных всероссийских и международных конкурсах. В 2013-2014 учебном году

- В конкурсе «Золотое Руно-9» участвовали 55 человек, 12 стали победителями муниципального уровня, 2 на всероссийском уровне
- «Кит»: из 69 участников (в 1,5 раз больше прошлого года) 10 стали победителями муниципального уровня,
- «Молодежный биологический чемпионат»: из 12 участников 3 является победителем муниципального уровня, 1 на региональном
- «Молодежный химический чемпионат»: из 26 участников 2 победы на региональном уровне и 10 на муниципальном
- Молодежный математический чемпионат » из 44 участника 7 стали победителями муниципального уровня,
- Молодежный исторический чемпионат »: из 5 участников 3 стали победителями муниципального уровня, 1 регионального уровня,
- «Кенгуру»: из 68 участников 17 стали победителями муниципального уровня,
- «Русский медвежонок»-103 участников и 33 победы на школьном уровне

Итак, всего в различных конкурсах приняли участие- 270 человек, что составляет 61%. Из них получено 2 места по России, 4 - по региону, 62- на муниципальном уровне.

Проектно - исследовательская деятельность является продуктивной и личностно-ориентированной, позволяющей обучающимся лучше усвоить материал программы. Проектно-исследовательская деятельность для обучающихся школы:

- создавала условия для максимального раскрытия творческих способностей и возможностей каждого ученика;
- стимулировала к использованию разнообразных способов учебной работы, всех видов мышления и интеллектуальной деятельности;
- воспитывала нравственные качества: взаимопомощь, чувство товарищества, сотрудничество
- решила проблему мотивации, формировала и совершенствовала общую культуру общения и социального поведения в целом, самооценку, что является условием активизации познавательной деятельности ученика.
- формировала и совершенствовала общую культуру общения и социального поведения в целом и приводит учеников к практическому владению иностранным языком.

В этом учебном году проектной деятельностью было охвачено 409 обучающихся, что составляет 91,7%. Обучающиеся начальной школы, 5-х и 6-х на уроках и внеурочных занятиях охвачены полностью -100%. Количество обучающихся 7-х классов занятых в проектах составляет -34, в 8-х классах-54, в 9-х-18 человек и 10-х-18 человек, в 11 классе-30. Среди учителей, активно использующих в своей работе проектную деятельность, следует отметить учителей начальной школы, учителей русского языка и иностранного. Проект «Памяти твоей - достойны»(руководители Буденная М.Ю. и Орлова Т.С) занял третье место в международной научно-практической конференции «От школьного проекта к профессиональной карьере».

Использование проектно-исследовательской деятельности в учебной деятельности повышало мотивацию к изучению предметов, развивало коммуникативные навыки и самостоятельность мышления, позволяло каждому участнику творчески проявить себя и создавало комфортный психологический климат в ученическом коллективе.

В рамках предоставления расширенных возможностей для реализации образовательных запросов обучающихся в школе созданы профильные десятые классы, где предоставлены расширенные возможности для реализации образовательных запросов обучающихся. В этом учебном году профильное обучение осуществлялось в двух классах: 10 и 11-ом. Преподавание велось в соответствии с выбранным социально-экономическим профилем обучения. Профильными предметами являлись экономика, право, обществознание. На уроках профильных предметов постоянно наблюдалась высокая познавательная активность, инициативность обучающихся в обсуждении стоящих перед ними проблемных вопросов. В целях формирования интереса и положительной мотивации обучающихся учителя систематически включали материал, выходящий за рамки школьной программы.

Введение профильного обучения позволяло преподавателям вести обучение на достаточно высоком уровне сложности, улучшать качественные показатели в сравнении с базовым уровнем преподавания. Введение профильного преподавания диктует принципиально новую систему работы с использованием дифференциации и индивидуализации, позволяющую более полно учитывать интересы и способности обучающихся.

Таким образом, в школе проводится целенаправленная работа с одаренными учащимися по повышению их интеллекта, по повышению качества знаний учащихся, по раскрытию их индивидуальных способностей.

Главным недостатком в работе по программе «Одаренные дети» остается то, что не все учителя на ранних ступенях обучения выявляют одаренных и способных учащихся.

В новом учебном году необходимо продолжить целенаправленную работу по подготовке обучающихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня и активизировать работу по раскрытию способностей учащихся.

При оценке работы школы по показателю «надпредметные компетенции» следует указать на низкие результаты диагностики за последние три года после в 4,9, 11 классах, хотя в 2013-2014г педагогический коллектив прикладывал максимум усилий на работу в этом направлении. Был проведен педагогический совет на тему: «Создание условий для активизации работы школы по показателю «надпредметные компетенции». В настоящее время умения самостоятельно мыслить, работать совместно, а также использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, можно рассматривать как ключевые условия повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени.

Доля обучающихся 9-х классов, обнаруживших готовность к обучению в интерактивном режиме и к групповой работе на уроке, составила лишь 0%, что на 14% ниже в сравнении с прошлым годом.

Доля обучающихся 9-х классов с высоким уровнем готовности работать с информацией и информационными источниками составила-46%, что на 32% выше в сравнении с прошлым годом.

Для оценки деятельности школы по показателю «ключевые компетенции» использованы критерии, по которым измерялась степень развития учебной мотивации учащихся, их социализированности, коммуникативности и профессиональной ориентированности. Доля обучающихся 9-х классов с высоким уровнем мотивации составила - 53,3 %, на 5 % ниже прошлого года и высоким уровнем социализированности - 66,7% - на уровне прошлого года.

Готовность обучающихся 9-х классов к выбору профессии составила всего 2,6% - на 8% ниже прошлого года.

Обучающиеся начальной ступени дали результаты, тоже ниже прошлых лет: доля обучающихся 4-х классов с высоким уровнем учебной мотивации 48% (на 3% ниже прошлого года и на 31% ниже в сравнении с 2012годом), с хорошим уровнем только-44%(на 2%ниже),уровень социализированности личности в этом году составил – 67%, на уровне прошлого года

Только обучающиеся 11 класса давали всегда неплохие результаты, но в этом году получены неудовлетворительные результаты и в выпускном классе: готовность обучающихся класса к выбору профессии составила 67%, что на 13% нижепрошлого года, доля обучающихся с высоким уровнем

готовности работать с информацией и информационными источниками составила-63,3%-на 15% ниже, доля обучающихся с высоким уровнем в общении в педагогическом процессе составляет 60%на18% ниже прошлого года.

Много внимания уделялось здоровью обучающихся. Образовательный процесс регламентировался Типовым базисным общеобразовательным планом школы, утвержденными программами Министерства образования РФ, адаптированными к особенностям здоровья и психофизического развития ребенка и составленными в соответствии с санитарными требованиями, предъявляемыми государственным санитарно-эпидемиологическим надзором.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

Неукоснительно соблюдались санитарно-гигиенические условия в классе: температурный и воздушный режим, рациональность освещения класса и доски. Фельдшером школы проводился ежедневный анализ меню с точки зрения его сбалансированности и калорийности. Тщательно выполнялись все требования по срокам и условиям хранения и реализации пищевых продуктов.

Основные направления деятельности школы по формированию, сохранению и укреплению здоровья обучающихся:

- Рациональная организация учебного процесса (ступенчатый режим учебных занятий в 1-м классе, обучение детей с ослабленным здоровьем- 10 человек на дому и по индивидуальным планам),
- Создание здоровьесберегающей инфраструктуры в школе (косметический ремонт кабинетов, озеленение рекреаций и пришкольной территории),
- Использование критериев здоровьесберегающего урока (преимущество образования на всех уровнях, использование методик и технологий обучения, соответствующего возрастным возможностям, применение оздоравливающих моментов на уроке, создание психологической ситуации успех)
- Физкультурно-оздоровительные мероприятия.
- Совершенствование теоретических знаний и практических навыков, полученных в процессе обучения по предмету ОБЖ по отработке вопросов эвакуации при пожаре в здании школы; оказанию первой

медицинской помощи; по изучению основ выживания и жизнедеятельности и правил дорожного движения.

Оценка состояния здоровья учащихся (в сравнении за 4 года)

Состояние здоровья	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Общая заболеваемость	64%	65%	66%	66%
Острая заболеваемость	60%	60%	61	61,5
Заболеваемость детей в днях на 1 ребенка	4,3	1,5	2,8	2,9
Процент часто болеющих детей	2,7%	2,8%	3	3,1
Процент детей, имеющих морфофункциональные отклонения	39%	39%	39%	41%
Процент детей с хроническими заболеваниями	15%	17%	17%	17%
Процент детей с нарушениями состояния здоровья, вызванными адаптацией к учреждению	14%	15%	15%	15%
Распределение детей по группам здоровья	1-26 2-441 3-27	1-26 2-403 3-23	1-25 2-401 3-21 4-2 5-1	1-34 2-390 3-22 4-1
Процент детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях	64%	80%	80%	80%

Основные показатели здоровья обучающихся за истекший год изменились, но не намного - общая заболеваемость-осталась на прежнем уровне -66%, острая заболеваемость и процент часто болеющих детей возросли на 0,5% и 0,1 соответственно, заболеваемость детей в днях на 1 ребенкаувеличиласьна 0,1%. Количествообучающихся на дому уменьшилось на 2человека, детей-инвалидов в школе-3человека. Контингент по группам здоровья следующий основная-363, подготовительная-68, спецгруппа-17 человек. По медицинским показателям полностью здоровыми могут считаться у нас 34 человек (первая группа здоровья), 17% - с хроническими заболеваниями, и

основная масса обучающихся – 390 с незначительными отклонениями в здоровье.

За прошедший учебный год окончательно наладили горячее питание. Двухразовым питанием охвачено 100% обучающихся, из них льготным питанием -77% - увеличение на 11 % в сравнении с прошлым годом

- количество обучающихся школы, изучающих за счет школьного и регионального компонентов учебного плана отдельным часом ОЗОЖ составляет 46%,

- количество обучающихся, изучающих физкультуру в соответствии с физкультурной группой здоровья, составляет 100%.

Проблемы: недостаточная сформированность условий для профилактики сколиоза, отсутствие системы использования физминуток на уроках, недостаточный уровень культуры здоровья учащихся и знаний по вопросам здоровья.

Анализ воспитательной работы МБОУ «СОШ №1 р.п. Самойловка»

за 2013-2014 учебный год.

Цель воспитательной работы школы: создание условий, способствующих развитию нравственных, интеллектуальных качеств учащихся, их социализация и адаптация в обществе на основе индивидуального и коллективного подходов во внеурочной деятельности через воспитательную среду школы.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

1. Создание комплекса педагогических условий для формирования совокупности позитивных гражданских свойств личности школьника.
2. Разнообразить работу с родителями школьников, направленную на сохранение и укрепление здоровья детей и привития им навыков здорового образа жизни. Используя квалифицированную педагогическую консультацию родителей и новые воспитательные технологии.
3. Совершенствовать и систематизировать работу по детскому самоуправлению.
4. Совершенствовать процедуры мониторинга воспитания школьников с целью повышения качества воспитательной работы
5. Расширить сеть услуг в рамках дополнительного образования.

Данные задачи решались через реализацию целевых программ:

- «Гражданин»
- «Самоуправление»
- «Семья»
- «Здоровье»
- «Досуг»
- «Профориентация»

Анализируя воспитательную деятельность за прошедший год, остановимся на следующих сферах деятельности.

Продолжается создание условий для формирования совокупности позитивных гражданских свойств личности путем расширения воспитательного пространства в рамках эксперимента «Интеграция дошкольного, основного и дополнительного образования детей как средство повышения качества образования». В течение года была организована работа клубов «Подросток», «Пчеловод» и «Уют-кампания» при МБУК ЦБ им А.С. Пушкина и клубов «Солнышко», «Ровесник», «Филармония школьника», «Золотой ключик» при МБУК ЦДК, «За землю русскую» при Самойловском краеведческом музее филиале ГУК «СОМК», расширена сеть кружков при школе. Для развития личностного потенциала детей в школе реализуется программа «Одаренные дети». Всё больше детей занято в проектной деятельности.

В начале года на базе 8 «Б» класса были созданы две организации: «Юный помощник полиции» и «Юный инспектор движения». В школе также работает Дружина Юных пожарных «Факел» на базе 9 «Б» класса и отряд школьного лесничества – 7 «А» класс.

Основа целевой программы «Гражданин» - духовно-нравственное и военно-патриотическое воспитание, профилактическая работа. Воспитание

обучающихся в духе демократии, свободы, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма – эта задача на протяжении всего учебного года оставалась приоритетной. В течение учебного года согласно плану ВР школы во всех классах проводились мероприятия по патриотическому воспитанию.

На высоком уровне было проведено общешкольное мероприятие обучающимися начальной школы «Конкурс чтецов о родине, войне, мире», спортивно – познавательное мероприятие «Летим в космос», посвящённое 50-летию полёта первой женщины в космос. Конкурс «Письмо в космос» был приурочен годовщине полёта в космос Ю.А. Гагарина. На базе филиала ГУК «СОМК» была проведена выставка, посвящённая Ю.А. Гагарину: «Он сказал: «Поехали!», «Гагариниана» - выставка филателистской продукции.

МБОУ «СОШ №1 р.п. Самойловка» принимала участие в районной выставке декоративно-прикладного творчества «Народные умельцы», посвящённой 85-летию Самойловского района, а в конкурсе буклетов «След в истории малой родины» школа заняла 1 место.

В ноябре все обучающиеся нашей школы готовились к встрече 45-летнего юбилея школы: принимали участие в выставке фотографий, в конкурсе проектов «Визитная карточка школы». Обучающиеся 3-5 классов участвовали в конкурсе «Смотр строя и песни». Конкурс получился зрелищным, интересным.

Классный руководитель 9 «Б» класса совместно с родительской общественностью организовали и провели районные соревнования «Эстафета олимпийского огня» между МКОУ «СОШ №1 р.п. Самойловка» и МКОУ «СОШ №2 р.п. Самойловка». Соревнования были посвящены началу XXII Олимпийских игр. К открытию Олимпийских игр было приурочено открытие клуба настольных игр «Секрет».

В феврале традиционно проходил месячник патриотической работы. В рамках месячника были проведены мероприятия: тематические классные часы: «Памяти достойны», «Сталинградская битва», «Война в жизни человека», «Невская твердыня», экскурсии в Самойловский краеведческий музей филиал ГУК «СОМК» «Блокадный Ленинград». Были проведены спортивные соревнования среди обучающихся 4-5 классов, посвящённые 25-летию вывода советских войск из Афганистана, спортивный конкурс «А ну-ка, парни!» среди 9-11 классов, «А ну-ка, мальчики! /1-е классы/

В мае месяце была проведена встреча с помощниками депутата Вячеслава Володина по теме: «Крым» для обучающихся 10-11 классов.

В 5-11 классах также были проведены классные часы: «Крым и Севастополь: их историческое значение для России».

Обучающиеся начальной школы приняли участие в празднике, посвящённом Дню славянской письменности, который прошёл в МБУК РДК. Для обучающихся 8 классов МБУК ЦБ им. А.С. Пушкина подготовила и провела беседу «День православной книги».

Школьный музей стал центром воспитательной работы по формированию высоконравственной личности гражданина, патриота Родины. Музейный фонд постоянно пополняется. Краеведы нашей школы продолжают собирать материал о ветеранах Великой Отечественной войны, выпускниках школы. В этом году ребята краеведческого кружка под руководством Гущиной И.Ю. переписывались с Малковой Светланой Петровной. В дар школьному музею она прислала фотографии своего отца Павлова Петра Павловича, участника Великой Отечественной войны, учителя нашей школы и свои воспоминания о нём.

Собранный материал музея систематически использовался на классных часах и во внеклассной работе.

В 2013-2014 году руководители школьного музея Гущина И.Ю. и Орлова Т.С. заняли 2 и 3 место в XII областном заочном смотре-конкурсе материалов школьных музеев «Хранитель памяти» среди музеев школ Саратовской области в номинации «Учебная образовательная программа». Группа ребят получила сертификаты участников за активное участие в этом же конкурсе, но в номинации Лучшая выставка – экскурсия». Юные краеведы под руководством Орловой Т.С. и Будённой М.Ю. приняли участие в работе международной научно-практической конференции «От школьного проекта – к профессиональной карьере» и были отмечены Дипломом III степени за разработку и защиту проекта «Памяти твоей - достойны!»

Положительным явилось то, что все проведенные мероприятия по военно-патриотическому воспитанию подтверждаются фотоматериалами и видеоматериалами.

В начале этого учебного года была продолжена работа над проектом «Дадим имя музею»...

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не менее, в новом учебном году, работа по патриотическому воспитанию должна быть продолжена.

Анализируя работу ученического самоуправления в школе, хочется отметить позитивное развитие, хотя выполняются еще не все его функции. В каждом классе работает классный орган ученического самоуправления. Согласно положению об ученическом школьном **самоуправлении** в школе работает Совет старшекласников «Лидер», все его члены разделены на центры «Досуг», «Учеба и дисциплина», «Спорт и здоровье», «Пресс - центр». Однако эти центры работали плохо. Наиболее активной была работа центра «Досуг». Всё больше мероприятий ребята проводят самостоятельно. Почти все мероприятия были организованы и проведены на высоком методическом и педагогическом уровне. В текущем учебном году при проведении школьных праздников и конкурсов используются ИКТ – технологии. Практически для всех мероприятий готовятся компьютерные презентации.

В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеях, взглядах воспитательной системы

образовательного учреждения. Как всегда, на высоком уровне были подготовлены и проведены большинство традиционных мероприятий.

Традиции - это то, чем сильна любая школа и наша, в том числе. Это то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год все ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Все школьные традиционные дела делятся на общешкольные и классные. Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это:

- День Знаний,
- День здоровья,
- День Учителя,
- КТД «Новогодний калейдоскоп»,
- День Матери,
- Посвящение в первоклассники,
- Организация мероприятий в каникулярное время
- "Памяти достойны"
- "День защиты детей"
- "Последний звонок".
- Митинг, посвящённый празднику Победы.
- И т.д.

Традиционными мероприятиями школы остаются встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, несение Вахты Памяти, Праздник торжественного завершения учебного года и т.д.

Как и всегда на эмоциональном подъёме прошёл День Знаний, начало которому дала Торжественная линейка.

Начиная с первой Торжественной линейки, мы развиваем у наших учеников желание получать знания, мотивируем необходимость расширения кругозора. Тема первого урока для учеников – была «В здоровой семье – здоровые дети», где лейтмотивом прозвучала идея о здоровом образе жизни.

Каждую осень в школе, дети с энтузиазмом и воодушевлением готовятся ко Дню Учителя. Традиционно он проходит как «День самоуправления». В преддверии праздника бурно кипит работа: педагоги выбирают дублёров, а дублёры готовятся к будущей деятельности в качестве педагогов. В этом году этот праздник готовили обучающиеся всей школы, а ответственными были 10 класс.

В конце первой четверти у первоклассников состоялось «Посвящение в первоклассники». Праздник им подготовили обучающиеся 11 класса.

Ежегодно в начальной школе отмечается праздник «День пожилого человека». Ребята приглашают своих бабушек и дедушек, готовят для них праздничный концерт.

Всегда трогательно, с доставлением приятных минут общения взрослым и детям, проходят в школе праздники, посвящённые Дню Матери. Подобные мероприятия помогают учить детей и их родителей доброму общению, умению находить и говорить друг другу важные и нужные слова. Воспитывают самые главные человеческие качества: благодарность и любовь к самому верному и главному человеку в жизни – матери.

Классными огоньками были отмечены День защитников Отечества и Международный женский день 8 марта. Интересно и творчески прошли мероприятия: «Хэллоуин», и «День Святого Валентина».

По специально разработанному плану прошли мероприятия, отметившие 69-ю годовщину Победы в Великой Отечественной войне: посещение ветеранов, торжественный митинг, конкурс чтецов и т.д.

Целесообразно и педагогически оправданно то, что такие мероприятия вошли в перечень школьных традиций.

Основная цель всех общешкольных дел - пробудить желание творчества и инициативу учащихся, которые требуют выдумки, активности и от ученика, и от учителя, была выполнена.

Но наряду с положительными результатами в работе имеются и отдельные недостатки:

- участие в различных мероприятиях одних и тех же обучающихся;
- недостаточное взаимодействие с родительской общественностью при организации учебного и воспитательного процесса.

Кроме массовых мероприятий, в школе было организовано много конкурсов, позволяющих в полной мере реализовать творческие способности и интересы учащихся. Это:

- Конкурс рисунков и фотографий «Моя малая Родина»
- Конкурс сочинений «Мой любимый Самойловский край»
- Конкурс чтецов «Живая классика»
- Конкурс классных уголков
- Смотр строя и песни
- Конкурс «Новогодняя игрушка»
- Конкурс рисунков «Пейте, дети, молоко!»
- Конкурс чтецов «Памяти достойны»

Ежегодно проводится диагностика по определению уровня развития самоуправления в ученическом коллективе в 8-10 классах под редакцией Рожкова М.И.

Результаты представлены в таблице:

Классы\блоки	Включенность учащихся в самоуправленческую	Организованность классного коллектива	Ответственность членов первичного коллектива за	УРОВЕНЬ САМОУПРАВЛЕНИЯ	Включенность класса в дела общешкольного коллектива	Отношения класса с другими ученическими общностями	Ответственность учащихся класса за дела общешкольного коллектива
8 А	0,46	0,52	0,66	НИЗКИЙ	0,50	0,49	0,59
8 Б	0,51	0,55	0,62	СРЕДНИЙ	0,62	0,59	0,73
8 В	0,32	0,68	0,58	НИЗКИЙ	0,84	0,4	0,49
9 А	0,4	0,6	0,6	НИЗКИЙ	0,6	0,58	0,6
9 Б	0,5	0,67	0,7	СРЕДНИЙ	0,7	0,6	0,67
10	0,66	0,69	0,70	СРЕДНИЙ	0,65	0,61	0,66
11	0,68	0,71	0,69	СРЕДНИЙ	0,71	0,64	0,68
					0,66	0,55	0,63

Выводы. Анализируя данные по первым трём показателям, можно определить, что уровень развития самоуправления коллектива класса средний в 8 «б», 9 «б», 10 и 11 классах, а в 8 «а», 8 «в» и в 9 «а» классах – низкий.

Уровень самоуправления в школе – средний.

В следующем году следует продолжить работу по данному направлению, так как задача выполнена лишь частично.

Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах различного уровня и достойно представляют не только образовательное учреждение на муниципальном уровне, но и район в целом на региональном и международном уровне.

**Информация
об участии МБОУ «СОШ №1 р.п. Самойловка»
в конкурсах различного уровня
2012-2013 учебный год**

Наименование конкурса	Кол ичес тво учас тник ов	Место		
		Всеросси йский уровень	Регионал ьный уровень	Муниципальн ый уровень
Конкурс-выставка на лучший буклет: «След в истории малой родины»	2	-	-	I-1
Конкурс сочинений «Мой любимый Самойловский край»	6	-	-	I – 2 III -1

Областная викторина, посвященная 20-летию Конституции РФ, /30.11.13./	3		Диплом III степени - 1, Призёры - 2	
Региональный заочный конкурс детского творчества «Возраст делу не помеха!»	5			5
Районные соревнования по шахматам /29.11.13./	3			III- 1
Всероссийская дистанционная олимпиада по психологии «Психология без границ»	24		I – 4, Призёры – 11	
Муниципальный творческий конкурс «Новогодняя елочная игрушка», «Новогодняя открытка»	10			I– 2
Областной конкурс рисунков «900 дней и ночей блокадного Ленинграда»	1			
Муниципальные соревнования по баскетболу среди обучающихся 5-8 классов	7			I - 7
КИТ-2013	34			I– 4 II-1 III– 5
Всероссийский международный конкурс «Русский Медвежонок»	103			
Конкурс «Космос и человек»	10			
«Юные таланты за безопасность»	8		III –1	I-2 II-1 III – 1
«Мой папа солдат»	30			I-2 II-1
Региональная научно-практическая интернет- конференция «Здоровое поколение»	2		Призёр – 1	
Викторина на английском языке	1		1	
Игра – викторина «Школьные учебники против курения» в рамках круглого стола «Курение или здоровье – выбирайте сами»	8			I – 4
Муниципальный конкурс чтецов «Живая классика»	13			I – 3, II - 2, III –3
Международная научно-	4	Диплом		

практическая конференция «От школьного проекта – к профессиональной карьере»		III степени - 1		
Районный конкурс детского рисунка «Пейте, дети, молоко!»	7			II - 1
Муниципальный конкурс рисунков и открыток к 8 Марта «Моя любимая мамочка»	4			II - 2
Заочная дистанционная олимпиада по математике	3			
Международный конкурс «Юридический дебют» номинация «Проза» - «Актуальные проблемы современности»	2		I - 2	
«British Bulldog VII»	25			I - 3 II - 2 III - 3
Чемпионат по химии – 2013/2014	26		I - 1 II - 1	I - 4 II - 4 III - 3
Математический чемпионат - 2013/2014	44			I - 2 II - 2 III - 3
Районный творческий конкурс «Святая Пасха»	20			I - 1 II - 3 III - 1
Исторический чемпионат 2013-2014	5		III - 1	I - 1 II - 1 III - 1
Биологический чемпионат 2013-2014	12		III - 1	I - 1 II - 1 III - 1
Муниципальный конкурс по английскому языку	28			I - 5 II - 1 III - 2
Муниципальный конкурс исследовательских и проектных работ «Юный гуманитарий»	15			I - 2
Соревнования дружин юных пожарных	3			I - 1 III - 2
Игровой конкурс «Золотое Руно- XII»	55	I - 2	I - 2	I - 5 II - 1 III - 5
Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»	66			I - 4 II - 4 III - 9
Всероссийский заочный конкурс «Новогоднее творчество»	2			

Третья Всероссийская предметная олимпиада для младших школьников	83			
Акция «Первоцветы»	4			II - 1 III - 1
ИТОГО	449	3	29	131

Задача - укрепление здоровья ребёнка средствами физической культуры – остается актуальной ежегодно. Реализация программы «Школа – территория здоровья» проходила через разнообразные виды деятельности. В течение 2013-2014уч. года в школе работали спортивные кружки и секции «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», «ОФП», «Туристический».

Обучающиеся нашей школы приняли участие во всех районных спортивных мероприятиях. В школе проведены «День здоровья», спортивно-познавательное мероприятие «Время выбрало нас», посвящённое 25-летию вывода войск из Афганистана, спортивные соревнования среди 3 классов, посвящённые Дню защитника Отечества, спортивно-познавательное мероприятие «Быстрее, сильнее, выше», посвящённое открытию Олимпиады в Сочи между школьниками СОШ № 1 и СОШ № 2, спортивно-познавательная игра «Осторожно! Дорожная азбука», шашечный турнир, посвящённый Дню защитника Отечества.

Результаты участия обучающихся М

БОУ «СОШ №1 р.п. Самойловка в спортивных мероприятиях

Наименование мероприятия	Количество участников	Место		
		Всероссийский уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень
Открытое первенство МКОУ ДОД ДЮСШ по настольному теннису среди юношей и девушек 1996 года. /октябрь 2013/	3			III - 1
Открытое первенство МКОУ ДОД ДЮСШ по настольному теннису среди юношей 1998-1999 гг. /октябрь 2013/	6			II - 1
Районные соревнования по туризму и краеведению среди школьников /25 сентября 2013/	8			III - 1
Районные соревнования по дворовому футболу среди юношей 9-11 классов /октябрь 2013/	12			II - 1
Открытое первенство МКОУ ДОД ДЮСШ по футболу среди юношей 8-9	19			I - 2

классов, 10-11 классов /19 октября 2013/				
Районные соревнования по дворовому футболу среди мальчиков 5-8 классов /октябрь 2013/	12			II - 1
Районные соревнования «Осенний кросс» /11 октября 2013/	11			III - 4
Районные соревнования по мини-футболу, посвященных Дню конституции /07.12.13./	6			I-1
Районные соревнования по мини-футболу, посвященные «Дню матери» /23.11.13./	6			1
Районные соревнования по шахматам /29.11.13./	3			III- 1
Муниципальные соревнования по баскетболу среди обучающихся 5-8 классов	7			I - 7
Районные соревнования по баскетболу среди обучающихся 9-11 классов	11			II - 11
Районные соревнования по лыжным гонкам	14			I - 1
Региональная научно-практическая интернет- конференция «Здоровое поколение»	2		Призёр – 1	
Игра – викторина «Школьные учебники против курения» в рамках круглого стола «Курение или здоровье – выбирайте сами»	8			I - 4
Районные спортивные соревнования «День призывника»	6			I – 2 III – 2
Масленица	9			I место – 2
Муниципальные соревнования по мини-футболу, посвященные Дню космонавтики	6			I - 1
Районные соревнования школьников «Президентские состязания»	14			I – 21 II – 22 III - 14
Районные соревнования по Мини – футболу среди юношей 1998-2000 г.р., посвящённых Дню победы	12			I - 1
Соревнования дружин юных	3			I – 1

пожарных				III- 2
ИТОГО	178			I-34, II-28, III-23

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

В ноябре 2013 года состоялась встреча обучающихся 3-4 классов с прокурором Хрусталёвым А. В. Тема встречи: «Закон и ребёнок». Также в ноябре 2013 членами отряда ЮПП совместно с работниками ГИБДД проведена акция, посвященная Всемирному Дню памяти жертв ДТП, а в младших классах нашей школы проведены беседы о правилах дорожного движения.

В этом году работники районной больницы были частыми гостями в нашей школе. Проведены беседы: «Особенности переходного возраста», «Понятие о контрацепции и ЗППП», «Формирование здорового образа жизни», «Влияние курения на организм человека» и другие. Надеемся, что данная работа будет продолжена и в будущем году.

В 2013-2014 учебном году в школе была организована внеурочная занятость обучающихся 1-11 классов по смешанной модели дополнительного образования. Внеурочная деятельность в школе осуществляется за счет оптимизации всех внутренних ресурсов и дополнительного образования детей в рамках работы научной муниципальной лаборатории на тему: «Интеграция дошкольного, основного и общего образования детей как средство повышения нового качества образования». Данная модель предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей. Преимущества модели заключается в предоставлении широкого выбора для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребёнка, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов.

На базе школы в этом году в рамках реализации ФГОС работают следующие творческие объединения: «Кукольный» с охватом детей 25 человек, «Хореографический» – 63 человека, «Ритмика» - 97 человек, «Краеведческий» - 24, «Всезнайка» - 12 человек, прикладное искусство – 50,

проектная деятельность – 111 человек, «Разговор о правильном питании» - 19 человек, компьютерный кружок – 67 человек. Спортивные секции – 54 человека.

У школы налажены тесные связи с учреждениями культуры и образования. На базе школы организованы творческие объединения: «Бисероплетние» /ЦДТ/, «Мукосолька» /ЦДТ/, ДШИ посещают 96 человек, ДЮСШ – 58 человек.

Родители ведут кружок «Квиллинг»- 13 человек.

В школе второй год работает клуб «Вместе» /12 человек/. Клуб работает второй год. Основная цель работы клуба – развитие социально-адаптивных возможностей девочек – подростков через участие в детском объединении. Формы организации досуга читательского клуба различны: встречи, вечера, презентации, экскурсии, мастер-классы.

В рамках социального партнёрства в течение года была организована работа клубов «Подросток», «Пчеловод» и «Уют-кампания» при МБУК ЦБ им А.С. Пушкина и клубов «Солнышко», «Ровесник», «Филармония школьника», «Золотой ключик» при МБУК ЦДК, «За землю русскую» при районном краеведческом музее, расширена сеть кружков при школе.

Таким образом разнообразной творческой деятельностью в школьных кружках заняты большинство обучающихся. Но в среднем звене есть ребята, которые не заняты, ни в одном кружке. Над этим предстоит работать.

Все творческие объединения работали по программам дополнительного образования. Все перечисленные кружки пользуются у учащихся популярностью. Главной отличительной чертой занятий являются настрой на работу, на конкретный результат, на узнавание нового и получение новых знаний, а не просто на общение. В начале занятий всеми преподавателями ставятся определенные обучающие цели, в конце занятий подводится итог. Кружки пользуются популярностью у учащихся также и потому что уже имеют конкретные результаты работы. Беседы с учителями – предметниками и классными руководителями позволяют сделать вывод, что ученики, занимающиеся в кружках, более активны в общественной жизни, более коммуникабельны и лучше постигают основы многих наук.

Большой вклад в реализацию задач воспитания делает школьная библиотека и педагог-библиотекарь Хибрикова Г.А.

Библиотекарь является непосредственным участником многих запланированных в школе мероприятий, так как осуществляет подборку необходимой литературы по данным направлениям: оказывает помощь детям и педагогам при проведении исследовательских проектов, делает обзор литературы, оформляет выставки книжных новинок. А именно:

- 4 «Б» класс / работа с энциклопедиями «Жизнь растений», Большая советская энциклопедия»
- 2 «Б» класс /поиск книг с ? в названии/

- Подготовка к общешкольной олимпиаде по географии /энциклопедии – 6-9 классы/
- Подготовка к празднику «Хэллоуин»
- День космонавтики
- Конкурс «День Святого Валентина»
- Конкурс «Лучший читающий класс»
- Живая классика – выставка, подбор литературы, жюри в районном и школьном этапе.

Среди обучающихся 1 – 6 классов проводились библиотечные уроки,

- 1 кл – «Знакомство с книжным царством и умным государством»
- 2 кл - «Структура книги»
- 3 кл – «Откуда Азбука пришла»
- 4 кл – «Твои первые помощники – энциклопедии и словари»

Библиотекарь выполнил запланированную массовую работу:

- Проведен общешкольный праздник «Посвящение в читатели» для обучающихся 1 –х классов.
- Конкурс на лучшую презентацию «Любимая книга» /8 класс/
- Литературное лото «Лесная газета» /5 б/
- «Мы покорители космоса» беседа к 80-летию со дня рождения Ю.А. Гагарина/2 «А» /
- Ежедневно проводятся «Часы чтения», посвященные книгам-юбилеям /Маршак С.Я., 1-е классы, 5 «Б», Ершов П.П. 3 «А»/
- Викторина в 5 б «Викторина по произведениям Гоголя»

В течение этого года были оформлены **книжные выставки:**

- Книжные новинки
- Книги-юбилеи
- Осенняя мелодия
- Откуда азбука пошла
- Моё хобби
- Тематические выставки, посвященные юбилейным и памятным датам:
 - «Во славу Отечества» /Ко Дню Народного Единства/
 - 135 лет со дня рождения русского писателя П.П. Бажова.
 - 245 лет со Дня рождения русского баснописца И.А. Крылова.
 - 190 лет со дня рождения русского педагога, писателя К.Д. Ушинского
 - «Дорога в космос»

Оформлены **книжные выставки в помощь читателям по рубрикам :**

- Рассказы о животных
- Стихи детям
- Что за прелесть эти сказки
- Православная культура
- Жизнь замечательных людей

Проведена традиционная акция: «Подари книжку библиотеке». Более 300 экземпляров художественной книги подарено в ходе акции, книги продолжают поступать. В этом году вновь вводится в традицию акция «Выпускник – подари книгу школе». В этом году был объявлен школьный конкурс «Лучший читающий класс» и «Лучший читатель года».

В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания. В ноябре-декабре 2013 года проведены общешкольные собрания в 1-4, 5-8 и 9-11 классах «Нравственное воспитание ребёнка в семье».

Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что большинство родителей посещают классные собрания.

Класс	Классный руководитель	Кол-во собраний	% родителей
1 а	Бондаренко Г.В.	5	80
1 б	Ушакова В.И.	5	75
1 в	Белоцерковская О.Н.	4	63
2 а	Быкова И.В.	5	76,6
2 б	Хасаммедова Н.В.	4	71
3 а	Гущина И.Ю.	5	58
3 б	Близнецова Н.В.	4	50
4 а	Серикова Л.А.	4	61
4 б	Доценко Т.А.	4	80
5 а	Глухова А.В.	5	81
5 б	Капцова Л.В.	5	72
6 а	Духнова Е.А.	3	66,6
6 б	Кондратьева Н.Л.	5	90
7 а	Артемихина Е.Б.	4	81
7 б	Ежовкина Е.П.	3	70,3
8 а	Сахинова Н.Ю.	3	70
8 б	Мерзликина Е.А.	4	69,4
8 в	Махно И.Н.	4	61
9 а	Сыщикова Т.И.	4	61
9 б	Плотникова Т.Н.	4	77,5
10	Очеретова Т.И.	4	58,3
11	Чемерисова Е.Ю.	5	54,6

Наблюдается рост посещаемости общешкольных родительских собраний, что показывает повышение заинтересованности родителей в общих проблемах воспитания.

В прошедшем учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей- это семейные клубы, посвященные 23 февраля и 8 марта, спортивные праздники, конкурсы, походы. В октябре 2013 были организованы районные состязания «Эстафета Олимпийского огня» с активным участием родителей 9 б класса.

Классные руководители тесно взаимодействуют с членами родительского комитета. Родители оказывают материальную помощь в

ремонте кабинетов. В начальных классах родители оказывают помощь в организации классных мероприятий.

Слабо привлекаются родители к участию во внеурочной деятельности, в этом году родители вели только кружок в 4 «б» «Квиллинг».

Для оценки результативности всей воспитательной работы школы были проведены различные диагностики. Они позволили лучше узнать индивидуальные особенности воспитанников, стиль работы классных руководителей, скорректировать цели и задачи, формы и методы воспитательной работы классных руководителей.

Ежегодно проводится определение уровня воспитанности обучающихся.

**Уровень воспитанности
обучающихся МБОУ «СШ №1 р.п. Самойловка»
2013-2014 учебный год**

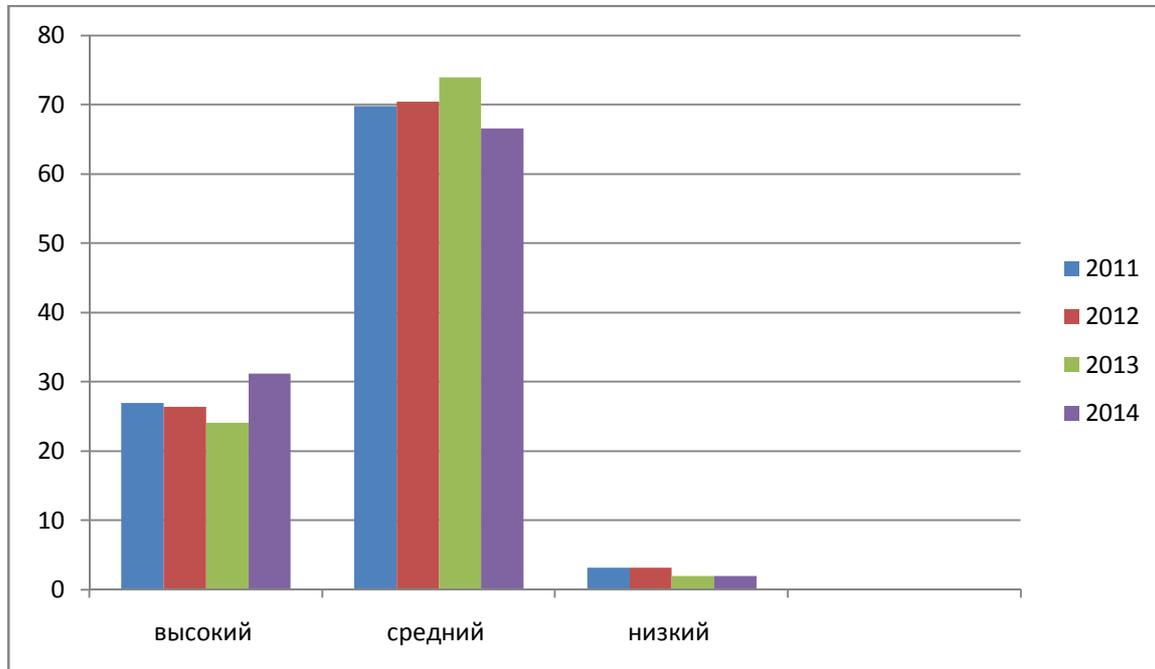
Класс	Всего обучающихся	Классный руководитель	Высокий УВ		Средний УВ		Низкий УВ	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1 А	23	Бондаренко Г.В.	1	4,3	20	87	2	8,6
1 Б	14	Ушакова В.И.	3	21,4	11	78,5	0	0
1 В	25	Белоцерковская О.Н.	4	16	21	84	0	0
2 А	24	Быкова И.В.	6	25	17	70,8	1	4,1
2 Б	14	Хасаммедова Н.В.	7	50	7	50	0	0
3 А	24	Гущина И.Ю.	12	50	12	50	0	0
3 Б	20	Близнецова Н.В.	3	15	16	80	1	5
4 А	25	Серикова Л.А.	6	24	19	76	0	0
4 Б	19	Доценко Т.А.	4	21	15	79	0	0
5 А	16	Глухова А.В.	1	6,2	14	87,5	1	6,2
5 Б	20	Капцова Л.В.	4	20	15	75	1	5
6 А	15	Духнова Е.А.	4	26,6	10	66,6	1	6,6
6 Б	16	Кондратьева Н.Л.	3	18,7	13	81,2	0	0
7 А	22	Артемихина Е.Б.	12	54,5	10	45,5	0	0
7 Б	19	Ежовкина Е.П.	6	31,5	13	68,4	0	0
8 А	18	Сахинова Н.Ю.	7	38,8	10	55,5	1	5,5
8 Б	18	Мерзликина Е.А.	3	16,6	14	77,7	1	5,5
8 В	17	Махно И.Н.	7	41,7	10	58,8	0	0
9 А	21	Сыщикова Т.И.	5	23,8	16	76,1	0	0
9 Б	20	Плотникова	13	65	7	35	0	0

		Т.Н.						
10	18	Очеретова Т.И.	7	38,8	11	61,1	0	0
11	30	Чемерисова Е.Ю.	19	63,3	11	36,6	0	0
Итого	438		137	31,27	292	66,6	9	2

Низкий уровень воспитанности:

1. Дрябин Ярослав – 1 А
2. Ковальчук Владимир – 1 А
3. Калугин Алексей – 2 А
4. Дюлькеев Роман – 3 Б
5. Троценко Евгений – 5 А
6. Беспалов Валерий – 5 Б
7. Калоша Валерия – 6 А
8. Мечетин Максим – 8 А
9. Саенко Николай – 8 Б

Сравнительный анализ уровня воспитанности обучающихся МБОУ «СОШ №1 р.п. Самойловка»



По диаграмме видно, что в 2014 году обучающихся с высоким уровнем воспитанности стало больше, со средним стало немного ниже, а с низким уровнем воспитанности – осталось на прежнем уровне.

2011-2014 гг.

Годы	Высокий	Средний	Низкий
------	---------	---------	--------

	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2011	129	27	333	69,8	15	3,2
2012	117	26,4	312	70,4	14	3,2
2013	107	24,1	328	73,9	9	2
2014	137	31,2	292	66,6	9	2

Ежегодно в школе подводятся итоги результатов портфолио обучающихся для того, чтобы поддерживать высокую образовательную мотивацию, поощрять самостоятельность, расширение возможностей самообразования, самореализации; формировать умения ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную и внеучебную деятельность; развивать навыки самооценки результатов деятельности; создавать дополнительные возможности для успешной социализации обучающихся.

Класс	Критерии						
	Предметная компетентность	Функциональная грамотность	Социальная компетентность	Общественная и поликультурная	Коммуникативная компетентность	Интеллектуальная компетентность	Итоговый балл
3А	10,76	1,56	2,18	1,59	2,4	0,5	18,9
3Б	8,3	0,9	1,4	0,9	2,1	0,5	14,1
4А	10,4	2,2	1,92	0,6	2,4	0,65	17,62
4Б	12	1,8	1,9	0,8	2,3	0,8	19,3
5А	9,5	0,78	3,3	0,3	1,6	0,3	15,3
5Б	9,7	1,1	3,4	1,2	3,6	0,8	16,6
6А	11,3	1,3	4,5	0,6	2,4	0,24	20,4
6Б	11,5	1,7	4,1	1,4	2,6	0,67	22
7А	10,5	1,45	4,73	1,31	3,78	1,8	23,8
7Б	7,2	3,3	2,3	1,3	4,8	1,8	20
8А	12,6	1,6	2,5	0,4	3	0,4	20,5
8Б	12	1,6	3,8	0,7	1,8	0,5	20,4
8В	8,3	1,1	2,8	0,33	1,25	0,58	14,4
9А	6,3	0,9	4,5	1,2	4,1	0,6	17,6

9Б	11,4	2,15	5,4	2,55	3,89	2,7	28
10	6,22	1,58	3,42	0,67	3,4	2,2	17,5
11	11,2	2,4	3,5	1	3,1	1,1	22,3
Итого:	9,95	1,62	3,27	0,87	2,85	0,94	19,5
мах							
%							

В целом по школе средний балл по портфолио остается низким.

Сравнительный анализ результатов портфолио обучающихся за 2009-2014 гг

Кл.руководитель	Класс	Средний балл					
		2009	2010	2011	2012	2013	2014
Гущина И.Ю.	3 «А»						18,9
Близнецова Н.Ю.	3 «Б»						14,1
Серикова Л. А.	4«А»					18,9	17,62
Доценко Т.А.	4 «Б»					22,7	19,3
Глухова А.В.	5 «А»				15,7	15,4	15,3
Капцова Л.В.	5 «Б»				22,3	23,6	16,6
Духнова Е.А.	6 «А»			15,4	16,2	17,5	20,4
Кондратьева Л.В.	6 «Б»						22
Артемихина Е.Б.	7 «А»		30	17,4	25,3	27,32	23,8
Ежовкина Е.П.	7 «Б»		23,8	24,1	25,3	21	20
Сахинова Н.Ю.	8 «А»						20,5
Мерззликина Е.А.	8 «Б»	19,8	32	27,9	24,9	24,6	20,4
Махно И.Н.	8 «В»	14,9	25,6	12,7	17	17	14,4
Сыщикова Т.И.	9 «А»	12,4	17,6	14,8	14,4	15	17,6
Плотникова Т.Н.	9 «Б»	24,1	26,7	28,5	26,4	25,4	28
Кашинская Е.Г.		17,7	25,9	17,4	14,8	19,3	17,5
Очеретова Т.И.	10	16,4	16,9	19,6	20,6	22,2	
Чемерисова Е.Ю.	11	16	14,5	14,7	19,5	23,04	22,3
		19,4	22,8	20,3	22,1		
		15,3	18,1	12,9	19,1		
Средний балл		17,1	23,5	19,8	20,6	21,1	19,5

Классным руководителям необходимо продолжить работу по поддержанию высокой образовательной мотивации; поощрению самостоятельности, расширению возможностей самообразования, самореализации; формировать умения ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную и внеучебную деятельность; развивать навыки самооценки результатов деятельности; создавать дополнительные возможности для успешной социализации обучающихся.

С целью методического обеспечения воспитательного процесса, исследования его эффективности, повышения профессионального мастерства

педагогов в школе работает ШМО классных руководителей. В состав ШМО входят 22 педагога, большинство из них имеют первую квалификационную категорию.

Большое воспитательное воздействие на учащихся по-прежнему имеет классный час, как одна из основных форм общения классного руководителя с учащимися. Однако порой классные руководители недооценивают воспитательное значение классного часа, превращая классный час в монологи, чтение нотаций или часы подготовки к школьным мероприятиям, где заняты, бывают, как правило, лишь отдельные учащиеся, а не весь классный коллектив.

В этом году учителями начальных классов было проведено два открытых классных часа. Быкова И.В. – открытый классный час на районном уровне «Я здоровье сберегу» и Хасаммедова Н.В. – открытый классный час на школьном уровне «Дружба крепкая очень нам нужна». Оба классных часа прошли на хорошем методическом уровне.

В школе проведено анкетирование. В результате анкетирования учащихся выяснено, что классные часы проводятся регулярно, за некоторым исключением.

	Утверждения	5 «А»	5 «Б»	6 «А»	6 «Б»	7 «А»	7 «Б»	8 «А»	8 «Б»	8 «В»	9 «А»	9 «Б»	10	11
1	Классные часы проводятся регулярно по расписанию.	77%	88%	74%	91%	78,3%	88%	64%	75%	53%	76%	86%	85%	90%
2	Я принимаю участие в подготовке и проведении классных часов.	47,4%	60%	59%	64,4%	66,6%	68%	58%	70%	41%	64%	62,7%	55,5%	68%
3	От классного руководителя я получаю информацию о правилах личной безопасности.	84,4%	98%	87%	88%	96,6%	94%	100%	91%	82%	85,7%	96%	92,5%	97%
4	От классного руководителя я получаю информацию о вредных для здоровья привычках.	84,4%	74,5%	82%	95,5%	95%	86%	95%	93%	87%	83%	98%	96%	98,6%
5	На классных часах я изучаю основы правовой культуры.	80%	76,4%	76,9%	77,7%	85%	82%	85%	64%	56%	73,8%	70%	88,8%	88,8%

6	Если возникает конфликт или противоречия с одноклассниками я обращаюсь к классному руководителю.	60%	66,6%	46%	68,8%	66%	56%	60%	43%	35%	35,7%	43%	59%	66,6%
7	Если возникают трудности в общении с учителями предметниками, я обращаюсь за консультацией к классному руководителю.	64,4%	70,5%	41%	71,1%	74%	68%	72%	50%	46%	57%	47%	70%	91,6%
8	Классный руководитель чаще подбадривает и хвалит меня, чем бывает недоволен моими поступками.	77,7%	74,5%	69%	82,2%	73,3%	72%	85%	66%	66%	54,7%	74%	74%	90%
9	Классный руководитель всегда тактичен и вежлив.	93,3%	90%	84,6%	91,1%	91,6%	92%	95%	79%	79%	83%	72%	85%	97%

Анкетирование проведено с 5 по 11 классы. В анкетировании приняло участие 225 человек, что составляет более 89 % от всех обучающихся этих классов.

По школе средний показатель составляет 79%. Самые высокие показатели в 6 «б», 11 классах. Самые низкие показатели в 8 «в».

Выводы. Классные часы в школе проводятся регулярно, за исключением 8 «в»

Обучающиеся принимают участие в подготовке и проведении классных часов, но в 5 «а» и 8 «в» процент обучающихся невелик. Обучающиеся регулярно получают информацию о вредных привычках, правилах личной гигиены и правовых основах. Если возникают конфликты с одноклассниками, то меньшего всего обучающихся обращаются к классному руководителю в следующих классах: 6 «а», 8 «б», 8 «в», 9 «а», 9 «б». При урегулировании конфликтов с учителями-предметниками меньше всего учащихся обращаются за помощью к классному руководителю в 6 «а», 8 «в».

Работа с детьми группы риска.

С 2013 года школа реализует программу SOS. В начале учебного года заместителем директора по ВР и инспектором по охране прав детства был разработан план по профилактике безнадзорности и правонарушений. С целью профилактики безнадзорности и правонарушений была проделана следующая работа:

- составление базы данных о различных социальных категориях детей и их семей и индивидуальная работа с ними;
- контроль успеваемости и посещаемости учебных занятий учащимися;

- вовлечение учащихся в общественно значимую деятельность и кружковую работу;
- изучение Правил поведения учащихся, Устава школы, знакомство с законами РФ;
- профилактика дорожного травматизма;
- профилактика наркомании, алкоголизма, курения, пропаганда здорового образа жизни;
- совместная работа с КДН, органами опеки и попечительства и другими правоохранительными органами.

Для достижения положительных результатов руководствуемся законом «Об образовании», «Конвенцией о правах ребенка», нормативными, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях ребенка».

В школе в течение всего 2013-2014 учебного года действовал Совет профилактики.

В учебном году было проведено 15 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями. На каждое заседания приглашались родители обучающихся, которые нарушают дисциплину, пропускают занятия без уважительных причин, неуважительно относятся к учителям и одноклассникам.

Со всеми обучающимися, допустившими нарушение Закона и их родителями, Совет профилактики проводит оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения обучающимися, оказание психолого-педагогической поддержки.

Между заседаниями Совет профилактики не прекращает работу. Ежедневно заместитель директора по ВР, инспектор по охране прав детства занимаются текущими вопросами организации воспитательной работы; профилактики безнадзорности, правонарушений; осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях (более 90% обучающихся состоящих на профилактических учетах заняты в кружках)

В начале 2013-2014 учебного года уточнялись списки обучающихся состоящих на профилактических учетах.

На ВШУ на 1 сентября 2013-2014 учебного года состояло 11 человек, в том числе 6 из них на учете в ПДН ОП №2 в составе МО МВД РФ «Балашовский». На конец 2013-2014 учебного года – 8 человек.

В течение всего учебного года с обучающимися, состоящими на профилактических учетах, проводились беседы о вреде курения, о

соблюдении Устава школы, правила которого запрещают выход обучающихся во время учебного процесса за территорию школы, и курение, как на территории школы, так и за ее пределами. Проводились индивидуальные профилактические беседы с приглашением инспектора ПДН Волохова С.А., участкового инспектора Байбара В.А.

На протяжении всего периода обучения совместно с классными руководителями и инспектором по охране прав детства осуществлялись рейды в семьи обучающихся, состоящих на профилактических учетах, обучающихся из неблагополучных семей.

На учете ПДН в 2013-2014 учебном году состояли 6 обучающихся.

В ходе работы было направлено ходатайство в комиссию по делам несовершеннолетних администрации о снятии с учета одного обучающегося.

В социально-опасном положении состоят 6 семей.

В тжс – 1 семья.

В дальнейшем Совет профилактики продолжит свою работу по объединению усилий педагогического, ученического коллективов, родительской общественной службы школы в создании единой системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе. Продолжит координировать действия педагогического коллектива с работой районных структур и общественных организаций, работающих с детьми и подростками.

Летняя занятость

В школе была организована занятость детей во время летних каникул.

В июне и июле месяце в школе работал оздоровительный лагерь с дневным пребыванием. В нем поправляли здоровье 75 человек. В режим работы входили музыкальные занятия, спортивные игры, соревнования, занятия по интересам (оригами, лепка, игры в шашки, домино), походы в библиотеку, экскурсии. Регулярными были беседы о здоровом образе жизни, правилах дорожного движения, этикете. Работники лагеря справились со своими обязанностями. Дети остались довольны и питанием и организацией каждого дня.

Семь обучающихся нашей школы отдыхали в этом году в лагере «Голубаяель».

В летний период учащиеся проходили производственную практику по благоустройству школьного двора: работали на пришкольном участке.

Очень трудно произвести ремонт школы. Ребята помогли покрасить кабинеты №9 и №11. Они заслужили хорошую оценку своей деятельности.

На работу с оплатой от ЦЗН, по благоустройству поселка, на дворовых площадках было трудоустроено 13 человек. Все ребята работали очень хорошо.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2013-2014 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем,

которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- Продолжить работу по изучению социально- бытовых условий учащихся и усилить работу педагогического коллектива по этому направлению.
- Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.
- Развивать внеурочную деятельность учащихся, изучать и создавать привлекательные для родителей и учеников формы учебы и досуга.
- Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.
- Совершенствовать процедуры мониторинга воспитания школьников с целью повышения качества воспитательной работы.

Аналитический отчет о работе педагога-психолога

МБОУ «СОШ № 1 р. п. Самойловка» за 2013-2014 учебный год

В 2013-2014 учебном году цель психолого-педагогического сопровождения в учебно-воспитательном процессе заключалась в создании социально-психологических условий для максимально полного личностного, интеллектуального и социального развития всех участников образовательного процесса.

Задачи: - психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения; - содействие личностному, интеллектуальному и социальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе; - формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности; - содействие в приобретении психологических знаний необходимых для успешного обучения, воспитания и развития всех участников образовательного процесса.

Виды деятельности: - психологическое просвещение; - психологическая профилактика; - психологическая диагностика; - психологическая коррекция (развивающая и коррекционная работа); - психологическое консультирование; - методическая и организационная работа.

Направления деятельности: - психолого-педагогическое сопровождение ФГОС НОО (1-4 кл.), ФГОС ООО (5-6 кл.); сопровождение процесса адаптации в 1, 5, 10 кл.; профориентационная работа 9 кл., 11 кл.; повышение психолого-педагогической компетентности родителей, педагогов, обучающихся; сопровождение обучающихся 9 кл., 11 кл., к государственной итоговой аттестации; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся категорий: СОП, ТСЖ и т.д.; психолого-педагогический мониторинг: ГДО, ФГОС, МНЛ, 4 кл., 9 кл., 11 кл.; беседы и консультации с педагогами, родителями и обучающимися по результатам диагностики и запросу; деятельность по запросу /работа с обучающимися, работа с родителями, работа с педагогическим коллективом, работа по запросу/.

В психолого-педагогической работе использовались методы низкого и высокого уровня формализации (в зависимости от поставленных целей и задач).

В 2013-2014 учебном году было выполнено:

Группы дошкольного образования

В сентябре-ноябре 2013 г. и в апреле-мае 2014 г. в группах дошкольного образования «Гномики» (20 ч.) и «Звездочки» (20 ч.) проведен мониторинг-диагностика психических процессов.

В ходе работы были получены следующие результаты (сентябрь-ноябрь 2013 г.):

№	Субтест	Цель
1	«Нелепицы»	Выявление знаний ребенка об окружающем мире, способности эмоционально откликаться на нелепость рисунка
2	«Времена года»	Выявление уровня сформированности представлений о временах года
3	«Найди такую же картинку»	Выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, уровня развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия
4	«10 предметов»	Анализ объема непосредственной образной памяти у ребенка
5	«Найди семью»	Выявление уровня наглядно-образного мышления, элементов логического мышления, умения группировать предметы по их функциональному назначению
6	«Рыбка»	Определение уровня развития наглядно-образного мышления, организации деятельности, умения действовать по образцу, анализировать пространство
7	«Рисунок человека»	Выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; получение общего представления об интеллекте ребенка в целом
8	«Последовательные картинки»	Выявление способности ребенка понять сюжет в целом, умения устанавливать причинно-следственные связи, лежащие в основе изображенной ситуации, составлять последовательный рассказ
9	«Разрезные картинки»	Выявление уровня развития восприятия, умения воспроизводить целостный образ предмета
10	«На что это похоже?»	Выявление уровня развития воображения ребенка. Оригинальности и гибкости мышления

1. Субтест «Нелепицы»

Уровень:	Гр. «Гномики»	Гр. «Звездочки»
----------	---------------	-----------------

Высокий уровень	10 ч. – 50,0 %	12 ч. – 60,0 %
Средний уровень	8 ч. – 40,0 %	5 ч. – 25,0 %
Низкий уровень	2 ч. – 10,0 %	3 ч. – 15,0 %

2. Субтест «Времена года»

Уровень:	Гр. «Гномики»	Гр. «Звездочки»
Высокий уровень	5 ч. – 25,0 %	7 ч. – 35,0 %
Средний уровень	13 ч. – 65,0 %	9 ч. – 45,0 %
Низкий уровень	2 ч. – 10,0 %	4 ч. – 20,0 %

3. Субтест «Найди такую же картинку»

Уровень:	Гр. «Гномики»	Гр. «Звездочки»
Высокий уровень	15 ч. – 75,0 %	12 ч. – 60,0 %
Средний уровень	5 ч. – 25,0 %	7 ч. – 35,0 %
Низкий уровень	0 ч. – 0 %	1 ч. – 5,0 %

4. Субтест «10 предметов»:

Уровень:	Гр. «Гномики»	Гр. «Звездочки»
Высокий уровень	17 ч. – 85,0 %	17 ч. – 85,0 %
Средний уровень	3 ч. – 15,0 %	2 ч. – 10,0 %
Низкий уровень	0 ч. – 0 %	1 ч. – 5,0 %

5. Субтест «Найди семью»:

Уровень:	Гр. «Гномики»	Гр. «Звездочки»
Высокий уровень	7 ч. – 35,0 %	7 ч. – 35,0 %
Средний уровень	13 ч. – 65,0 %	11 ч. – 55,0 %
Низкий уровень	0 ч. – 0 %	2 ч. – 10,0 %

6. Субтест «Рыбка»:

Уровень:	Гр. «Гномики»	Гр. «Звездочки»
Высокий уровень	13 ч. – 65,0 %	12 ч. – 60,0 %

Средний уровень	6 ч. – 30,0 %	7 ч. – 35,0 %
Низкий уровень	1 ч. – 5,0 %	1 ч. – 5,0 %

7. Субтест «Рисунок человека»:

Уровень:	Гр. «Гномики»	Гр. «Звездочки»
Высокий уровень	0 ч. – 0 %	1 ч. – 5,0 %
Средний уровень	9 ч. – 45,0 %	9 ч. – 45,0 %
Низкий уровень	11 ч. – 55,0 %	10 ч. – 50,0 %

8. Субтест «Последовательные картинки»:

Уровень:	Гр. «Гномики»	Гр. «Звездочки»
Высокий уровень	2 ч. – 10,0 %	5 ч. – 25,0 %
Средний уровень	11 ч. – 55,0 %	10 ч. – 50,0 %
Низкий уровень	7 ч. – 35,0 %	5 ч. – 25,0 %

9. Субтест «Разрезные картинки»:

Уровень:	Гр. «Гномики»	Гр. «Звездочки»
Высокий уровень	8 ч. – 40,0 %	7 ч. – 35,0 %
Средний уровень	12 ч. – 60,0 %	12 ч. – 60,0 %
Низкий уровень	0 ч. – 0 %	1 ч. – 5,0 %

10. Субтест «На что это похоже»:

Уровень:	Гр. «Гномики»	Гр. «Звездочки»
Высокий уровень	7 ч. – 35,0 %	7 ч. – 35,0 %
Средний уровень	13 ч. – 65,0 %	12 ч. – 60,0 %
Низкий уровень	0 ч. – 0 %	1 ч. – 5,0 %

Оценка результатов (общая)

Уровень:	Гр. «Гномики»	Гр. «Звездочки»
Высокий уровень	6 ч. – 30,0 %	7 ч. – 35,0 %
Средний уровень	12 ч. – 60,0 %	9 ч. – 45,0 %

Низкий уровень	2 ч. – 10,0 %	4 ч. – 20,0 %
----------------	---------------	---------------

В ходе работы были получены следующие результаты (апрель-май 2014 г.):

№	Субтест	Цель
1	«Вырежи круг»	Выявление уровня развития тонкой моторики пальцев рук.
2	«Домик»	Выявление умения ребенка ориентироваться на образец, точно копировать его; выявление уровня развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.
3	«10 слов»	Оценка уровня развития слуховой кратковременной памяти.
4	«Закончи предложение»	Оценка умения вычленять причинно-следственные связи в предложении.
5	«4-й лишний»	Определения уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребенка.
6	«Последовательные картинки»	Выявление уровня развития логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщение, составлять рассказ по серии последовательных картинок.
7	«Найди недостающий»	Диагностика сформированности умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор.
8	«Рисунок человека»	Выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его моторики; составление общего представления об интеллекте ребенка в целом, о его личностных особенностях.
9	«Разрезные картинки»	Выявление сформированности наглядно-образных представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей.
10	«На что это похоже?»	Выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.

11	«Запрещенные слова»	Выявление уровня произвольности, определение сформированности «внутренней позиции школьника».
12	«Графический диктант»	Оценка умения ребенка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме, и способность самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.

1. Субтест «Вырежи круг»

Уровень:	Гр. «Гномики»	Гр. «Звездочки»
Высокий уровень	4 ч. – 20,0 %	2 ч. – 10,5 %
Средний уровень	11 ч. – 55,0 %	14 ч. – 73,6 %
Низкий уровень	5 ч. – 25,0 %	3 ч. – 15,7 %

2. Субтест «Домик»

Уровень:	Гр. «Гномики»	Гр. «Звездочки»
Высокий уровень	0 ч. – 0 %	2 ч. – 10,5 %
Средний уровень	17 ч. – 85,0 %	16 ч. – 84,2 %
Низкий уровень	3 ч. – 15,0 %	1 ч. – 5,3 %

3. Субтест «10 слов»

Уровень:	Гр. «Гномики»	Гр. «Звездочки»
Высокий уровень	13 ч. – 65,0 %	14 ч. – 73,6 %
Средний уровень	6 ч. – 30,0 %	3 ч. – 15,7 %
Низкий уровень	1 ч. – 5,0 %	2 ч. – 10,5 %

4. Субтест «Закончи предложение»:

Уровень:	Гр. «Гномики»	Гр. «Звездочки»
Высокий уровень	8 ч. – 40,0 %	9 ч. – 47,3 %
Средний уровень	12 ч. – 60,0 %	9 ч. – 47,3 %
Низкий уровень	0 ч. – 0 %	1 ч. – 5,3 %

5. Субтест «4-й лишний»:

Уровень:	Гр. «Гномики»	Гр. «Звездочки»

Высокий уровень	8 ч. – 40,0 %	3 ч. – 15,7 %
Средний уровень	10 ч. – 50,0 %	12 ч. – 63,1 %
Низкий уровень	2 ч. – 10,0 %	4 ч. – 21,0 %

6. Субтест «Последовательные картинки»:

Уровень:	Гр. «Гномики»	Гр. «Звездочки»
Высокий уровень	7 ч. – 35,0 %	5 ч. – 26,3 %
Средний уровень	6 ч. – 30,0 %	7 ч. – 36,8 %
Низкий уровень	7 ч. – 35,0 %	7 ч. – 36,8 %

7. Субтест «Найди недостающий»:

Уровень:	Гр. «Гномики»	Гр. «Звездочки»
Высокий уровень	8 ч. – 40,0 %	7 ч. – 36,8 %
Средний уровень	7 ч. – 35,0 %	7 ч. – 36,8 %
Низкий уровень	5 ч. – 25,0 %	5 ч. – 26,3 %

8. Субтест «Рисунок человека»:

Уровень:	Гр. «Гномики»	Гр. «Звездочки»
Высокий уровень	0 ч. – 0 %	3 ч. – 15,7 %
Средний уровень	16 ч. – 80,0 %	10 ч. – 52,6 %
Низкий уровень	4 ч. – 20,0 %	6 ч. – 31,6 %

9. Субтест «Разрезные картинки»:

Уровень:	Гр. «Гномики»	Гр. «Звездочки»
Высокий уровень	15 ч. – 75,0 %	14 ч. – 73,6 %
Средний уровень	3 ч. – 15,0 %	5 ч. – 26,3 %
Низкий уровень	2 ч. – 10,0 %	0 ч. – 0 %

10. Субтест «На что это похоже»:

Уровень:	Гр. «Гномики»	Гр. «Звездочки»
Высокий уровень	15 ч. – 75,0 %	15 ч. – 78,9 %

Средний уровень	5 ч. – 25,0 %	4 ч. – 21,0 %
Низкий уровень	0 ч. – 0 %	0 ч. – 0 %

11. Субтест «Запрещенные слова»:

Уровень:	Гр. «Гномики»	Гр. «Звездочки»
Высокий уровень	12 ч. – 60,0 %	8 ч. – 42,1 %
Средний уровень	5 ч. – 25,0 %	6 ч. – 31,6 %
Низкий уровень	3 ч. – 15,0 %	5 ч. – 26,3 %

12. Субтест «Графический диктант»:

Уровень:	Гр. «Гномики»	Гр. «Звездочки»
Высокий уровень	12 ч. – 60,0 %	10 ч. – 52,6 %
Средний уровень	5 ч. – 25,0 %	8 ч. – 42,1 %
Низкий уровень	3 ч. – 15,0 %	1 ч. – 5,3 %

Оценка результатов (общая):

Уровень:	Гр. «Гномики»	Гр. «Звездочки»
Высокий уровень	4 ч. – 20,0 %	2 ч. – 10,5 %
Средний уровень	12 ч. – 60,0 %	13 ч. – 68,4 %
Низкий уровень	4 ч. – 20,0 %	4 ч. – 21,0 %

Воспитатели ГДО ознакомлены с результатами. Законным представителям воспитанников даны рекомендации и консультации.

В мае 2014 г. с воспитанниками ГДО проведена диагностика, для определения готовности к школьному обучению. Использовалась методика Н. Семаго, М. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения». Были получены следующие результаты:

Группа «Гномики» (19 чел.): - I уровень – готовность к началу регулярного обучения – 7 чел. (36,8 %), - II уровень – условная готовность к началу обучения – 6 чел. (31,5 %), III уровень – условная неготовность к началу обучения – 6 чел. (31,5%).

Группа «Звездочки» (20 чел.): - I уровень – готовность к началу регулярного обучения – 11 чел. (55,0%), - II уровень – условная готовность к началу обучения –

5 чел. (25,0%), III уровень – условная неготовность к началу обучения – 3 чел. (15,0%), IV уровень – неготовность к началу регулярного обучения – 1 чел. (5,0 %).

Всего (39 чел.): - I уровень – готовность к началу регулярного обучения – 18 чел. (46,1%), - II уровень – условная готовность к началу обучения – 11 чел. (28,2 %), - III уровень – условная неготовность к началу регулярного обучения – 9 чел. (23,0%), IV уровень – неготовность к началу регулярного обучения – 1 чел. (2,5%).

Консультирование воспитателей ГДО. С законными представителями проведены консультации по результатам диагностики и даны рекомендации.

Педагог-психолог приняла участие в родительских собраниях: «Специфика работы педагога-психолога в ГДО», «Психологическая готовность к школьному обучению».

С воспитанниками группы дошкольного образования проводились коррекционно-развивающие занятия, использовались программы: Крюкова С. В., Слободяник Н. П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь»; Крюкова С. В., Слободяник Н. П. «Давайте жить жружно»; Хухлаева О. В. «Лесенка радости»; Трясорукова Т. П. «Солнышко»; Семинака С. И. «Уроки добра».

1 класс:

Определение готовности к школьному обучению обучающихся 1 кл.: в работе приняли участие 22 обучающихся 1 А класса, 13 обучающихся 1 Б класса и 23 обучающихся 1 В класса, всего 58 обучающихся. Использовалась методика Н. Семаго, М. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения». Были получены следующие результаты (общие по 1 кл.): - I уровень – готовность к началу регулярного обучения – 51 обучающийся (87,0 %), - II уровень – условная готовность к началу обучения – 7 обучающихся (11,0 %), - III уровень – условная неготовность к началу регулярного обучения – 1 обучающийся (2,0 %), - IV уровень – неготовность к началу регулярного обучения – 0 обучающихся (0 %).

Диагностика процесса адаптации обучающихся 1-го класса (данные на октябрь 2013 г.): в работе приняли участие 23 обучающихся 1 А класса, 13 обучающихся 1 Б класса и 23 обучающихся 1 В класса, всего 59 обучающийся. Использовалась методика Адаптационная карта наблюдений к методике Александровской Э. М. и Ст. Гром Бах (модифицирована Еськина Е. С., Бальбот Т. В.). В ходе диагностики были получены следующие результаты (общие по 1 кл.): - высокий уровень адаптации – 16,9 % (10 ч.), - уровень адаптации выше среднего – 42,3 % (25 ч.), - средний уровень адаптации – 32,2 % (19 ч.), - уровень адаптации ниже среднего – 3,3 % (2 ч.), - низкий уровень адаптации – 5,0 % (3 ч.). Анализируя данные можно говорить о том, что 91,7 % обучающихся 1 класса успешно адаптировались к школьному обучению.

Диагностика процесса адаптации обучающихся 1-го класса (данные на апрель 2014 г.): в работе приняли участие 23 обучающихся 1 А класса, 14 обучающихся 1 Б класса и 25 обучающихся 1 В класса, всего 62 обучающихся. Использовалась методика Адаптационная карта наблюдений к методике Александровской Э. М. и Ст. Гром Бах (модифицирована Еськина Е. С., Бальбот Т. В.). В ходе диагностики были получены следующие результаты (общие по 1 кл.): - высокий уровень адаптации – 13,0 % (8 ч.), - уровень адаптации выше среднего – 42,0 % (26 ч.), - средний уровень адаптации – 27,4 % (17 ч.), - уровень адаптации ниже среднего – 4,8 % (3 ч.), - низкий уровень адаптации – 8,0 % (5 ч.). Анализируя данные можно говорить о том, что 92,0 % обучающихся 1 класса успешно адаптировались к школьному обучению.

Диагностика сформированности УУД проводилась два раза в год: на начало и на конец учебного года. Для диагностики УУД использовались следующие методики: Личностные УУД - методика стандартная экспресс беседа Нежновой Т. А.; Регулятивные УУД – методика «Графический диктант» Д. Б. Эльконина; Познавательные УУД – методика «МЭДИС» экспресс-диагностика интеллектуальных способностей школьников; Коммуникативные УУД – методика «Рукавички». Были получены следующие результаты (общие по 1 кл.):

УУД		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Личностные УУД	I замер	26 ч. – 44,0 %	33 ч. – 56,0 %	0 ч. – 0 %
	II замер	35 ч. – 56,5 %	27 ч. – 43,5 %	0 ч. – 0 %
Регулятивные УУД	I замер	42 ч. – 71,3 %	14 ч. – 23,7 %	3 ч. – 5,0 %
	II замер	42 ч. – 67,7 %	17 ч. – 27,4 %	3 ч. – 4,8 %
Познавательные УУД	I замер	7 ч. – 11,8 %	44 ч. – 74,6 %	8 ч. – 13,5 %
	II замер	18 ч. – 29,0 %	27 ч. – 43,5 %	17 ч. – 27,4 %
Коммуникативные УУД	I замер	49 ч. – 83,0 %	10 ч. – 17,0 %	0 ч. – 0 %
	II замер	51 ч. – 82,2 %	11 ч. – 17,8 %	0 ч. – 0 %

Анализируя результаты, стоит отметить, что необходимо продолжить работу по формированию УУД у обучающихся, также обратить внимание на обучающихся с низким уровнем сформированности УУД.

Для успешной адаптации к обучению и развития УУД использовались программы «Путешествие в страну понимания» О. Силина, «Тропинка к своему Я» О. В. Хухлаева.

Проведено родительское собрание на тему: «Ваш ребенок первоклассник».

Консультирование педагогов и родителей. Работа по запросу.

2 класс:

Диагностика сформированности УУД проводилась два раза в год: на начало и на конец учебного года. Для диагностики личностных УУД использовался опросник мотивации.

Личностные УУД (данные на октябрь-ноябрь 2013 г.). Приняли участие - 2 А кл. - 24 чел. и 2 Б кл. - 14 чел. Всего - 38 чел. Были получены следующие результаты (общие по 2 кл.):

- во 2 «А» классе: - у 45,8 % (11 чел.) обучающихся нет явного преобладания шкал, выражены учебно-познавательная и социальные шкалы; - у 54,2 % (13 чел.) обучающихся выражен пик учебно-познавательной и социальной мотивации.

- во 2 «Б» классе: у 85,7 % (12 чел.) обучающихся нет явного преобладания шкал, выражены учебно-познавательная и социальные шкалы; - у 14,3 % (2 чел.) обучающихся выражен пик учебно-познавательной и социальной мотивации.

Таким образом, во 2-х кл.: - у 39,5 % (15 ч.) обучающихся ярко выражена учебно-познавательная мотивация, у 60,5 % (23 ч.) обучающихся нет явного преобладания, выражена учебно-познавательная и социальная мотивация.

Личностные УУД (данные на апрель 2014 г.). Приняли участие - 2 А кл. - 24 чел. и 2 Б кл. - 14 чел. Всего - 38 чел. Были получены следующие результаты (общие по 2 кл.):

- во 2 «А» классе: - у 29,2 % (7 чел.) обучающихся нет явного преобладания шкал, выражены учебно-познавательная и социальные шкалы; - у 70,8 % (17 чел.) обучающихся выражен пик учебно-познавательной и социальной мотивации.

- во 2 «Б» классе: у 57,1 % (8 чел.) обучающихся нет явного преобладания шкал, выражены учебно-познавательная и социальные шкалы; - у 42,9 % (6 чел.) обучающихся выражен пик учебно-познавательной и социальной мотивации.

Таким образом, во 2-х кл.: - у 39,5 % (15 ч.) обучающихся ярко выражена учебно-познавательная мотивация, у 60,5 % (23 ч.) обучающихся нет явного преобладания, выражена учебно-познавательная и социальная мотивация.

Консультирование педагогов и родителей. Изучение удовлетворенности образовательным процессом. Работа с обучающимися категории СОП, ТСЖ и др.

3 класс:

Диагностика сформированности УУД проводилась два раза в год: на начало и на конец учебного года. Для диагностики личностных УУД использовалась анкета «Оцени поступок» - дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э. Туриелю в модификации Е. А. Кургановой и О. А. Карabanовой.

Личностные УУД (данные на октябрь-ноябрь 2013 г.). Приняли участие - 3 А кл. - 24 чел. и 3 Б кл. - 20 чел. Всего - 44 чел. Были получены следующие результаты:

Класс	Виды социальных норм/Уровень	Высокий уровень развития	Средний уровень развития	Низкий уровень развития
3 А	Конвенциональные	22 ч. – 91,7 %	2 ч. – 8,3 %	0 ч. – 0 %
	Моральные	20 ч. – 83,3 %	4 ч. – 16,7 %	0 ч. – 0 %
3 Б	Конвенциональные	17 ч. – 85,0 %	2 ч. – 10,0 %	1 ч. – 5,0 %
	Моральные	13 ч. – 65,0 %	6 ч. – 30,0 %	1 ч. – 5,0 %
Об. Р-т	Конвенциональные	39 ч. – 88,6 %	4 ч. – 9,1 %	1 ч. – 2,3 %
	Моральные	33 ч. – 75,0 %	10 ч. – 22,7 %	1 ч. – 2,3 %

Полученные результаты позволяют сделать вывод, о том, что у обучающихся 3-х классов преобладает высокий уровень развития конвенциональных и моральных норм.

Личностные УУД (данные на апрель 2014 г.). Приняли участие - 3 А кл. - 24 чел. и 3 Б кл. - 19 чел. Всего - 43 чел. Были получены следующие результаты:

Класс	Виды социальных норм/Уровень	Высокий уровень развития	Средний уровень развития	Низкий уровень развития
3 А	Конвенциональные	22 ч. – 91,7 %	2 ч. – 8,3 %	0 ч. – 0 %
	Моральные	20 ч. – 83,3 %	4 ч. – 16,7 %	0 ч. – 0 %
3 Б	Конвенциональные	17 ч. – 89,4 %	2 ч. – 10,6 %	0 ч. – 0 %
	Моральные	16 ч. – 84,2 %	3 ч. – 15,8 %	0 ч. – 0 %
Об. Р-т	Конвенциональные	39 ч. – 90,7 %	4 ч. – 9,3 %	0 ч. – 0 %

	Моральные	36 ч. – 83,7 %	7 ч. – 16,3 %	0 ч. – 0 %
--	-----------	----------------	---------------	------------

Полученные результаты позволяют сделать вывод, о том, что у обучающихся 3-х классов преобладает высокий уровень развития конвенциональных и моральных норм.

Консультирование педагогов и родителей. Работа по запросу. Изучение удовлетворенности образовательным процессом. Работа с обучающимися категории СОП, ТСЖ и др. Классный час «Живой цветок».

4 класс:

В апреле 2014 года проводился очередной этап мониторинговых исследований оценки качества образования.

Цель: 1. выявить уровень школьной мотивации обучения у младших школьников (методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние М. Р. Гинзбурга)

В исследовании приняли участие обучающиеся 4 А класса 25 обучающихся и 18 обучающихся 4 Б класса. Всего 43 обучающихся. В ходе исследования были получены следующие результаты:

Таблица 1. Результаты исследования школьной мотивации:

Уровень мотивации		Кол-во (чел.)		%
		4 А	4 Б	Общий %
I	Очень высокий уровень мотивации учения (41-48 б.)	12 чел.	9 чел.	21 чел. - 48,8 %
II	Высокий уровень мотивации учения (33-40 б.)	11 чел.	8 чел.	19 чел. – 44,2 %
III	Нормальный (средний) уровень мотивации учения (25-32 б.)	2 чел.	1 чел.	3 чел. – 7,0 %
IV	Сниженный уровень мотивации учения (15-24 б.)	0 чел.	0 чел.	0 чел. – 0 %
V	Низкий уровень мотивации учения (5-14 б.)	0 чел.	0 чел.	0 чел. - 0 %

Цель: 2. выявить уровень социализированности учащихся (методика: «Социализированность личности учащегося» М. И. Рожкова).

Таблица 2. Результаты исследования по уровню социализированности:

Уровень социализированности	Кол-во (чел.)		%
	4 А	4 Б	Общий %
Высокий уровень (равна 3 или больше 3)	13 чел.	16 чел.	29 чел. – 67,6 %
Средний уровень (больше 2, но меньше 3)	12 чел.	2 чел.	14 чел. – 32,5 %
Низкий уровень (меньше 2)	0 чел.	0 чел.	0 чел. – 0 %

Цель: 3. выявить отношение учащихся к образовательному процессу (методика: «Удовлетворенность учащихся образованием»).

Таблица 3. Результаты исследования по удовлетворенности обучающихся образованием:

Уровень удовлетворенности	Кол-во (чел.)		%
	4 А	4 Б	Общий
Высокий уровень (12 б. и выше)	21 чел.	17 чел.	38 чел. – 88,4 %
Средний уровень (9-11 баллов)	3 чел.	1 чел.	4 чел. – 9,3 %
Низкий уровень (7-9 баллов)	1 чел.	0 чел.	1 чел. – 2,3 %

Цель: 4. выявить отношение родителей к образовательному процессу (методика: «Удовлетворенность родителей образованием»).

В исследовании приняли участие 40 родителей. (21 родителей 4 А класса и 19 родителя 4 Б класса). Анкета проводилась среди родителей анонимно. В ходе исследования были получены следующие результаты:

Таблица 4. Результаты исследования по удовлетворенности родителей образованием:

Уровень удовлетворенности	Кол-во (чел.)		%
	4 А	4 Б	Общий %
Высокий уровень (12 б. и выше)	19 чел.	19 чел.	38 чел. – 95,0 %
Средний уровень (9-11 баллов)	1 чел.	0 чел.	1 чел. – 2,5 %
Низкий уровень (7-9 баллов)	1 чел.	0 чел.	1 чел. – 2,5 %

В мае 2014 г. проведена диагностика уровня интеллектуального развития младших школьников при переходе в среднее звено. Основой послужил комплекс

методик апробированный Л. Ф. Тихомировой и А. В. Басовым. В ходе работы были получены следующие результаты:

4 А класс – высокий уровень – 16 ч. – 64,0 %, средний уровень – 9 ч. – 36,0 %, низкий уровень – 0 ч. – 0 %.

4 Б класс – высокий уровень – 12 ч. – 66,0 %, средний уровень – 6 ч. – 34,0 %, низкий уровень – 0 ч. – 0 %.

Общие результаты: - высокий уровень – 28 ч. – 65,1 %, средний уровень – 15 ч. – 34,8 %, низкий уровень готовности – 0 ч. – 0 %.

В апреле-мае 2014 г. проведена диагностика УУД. Использовалась методика - Адаптационная карта наблюдений к методике Александровской Э. М. и Ст. Гром Бах (модифицирована Еськиной Е. С., Бальбот Т. В.). Были получены следующие результаты:

УУД	Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Личностные УУД	<u>Об. Р.</u>	<u>40 ч. - 91,0 %</u>	<u>4 ч. - 9,0 %</u>	<u>0 ч. - 0 %</u>
	4 А кл.	22 ч. – 88,0 %	3 ч. – 12,0 %	0 ч. – 0 %
	4 Б кл.	18 ч. – 94,7 %	1 ч. – 5,2 %	0 ч. – 0 %
Регулятивные УУД	<u>Об. Р.</u>	<u>19 ч. – 43,2 %</u>	<u>21 ч. – 47,7 %</u>	<u>4 ч. – 9,1 %</u>
	4 А кл.	10 ч. – 40,0 %	11 ч. – 44,0 %	4 ч. – 16,0 %
	4 Б кл.	9 ч. – 47,4 %	10 ч. – 52,6 %	0 ч. – 0 %
Познавательные УУД	<u>Об. Р.</u>	<u>26 ч. - 59,1 %</u>	<u>17 ч. – 38,6 %</u>	<u>1 ч. – 2,3 %</u>
	4 А кл.	14 ч. – 56,0 %	10 ч. – 40,0 %	1 ч. – 4,0 %
	4 Б кл.	12 ч. – 63,1 %	7 ч. – 36,8 %	0 ч. – 0 %
Коммуникативные УУД	<u>Об. Р.</u>	<u>37 ч. – 84,0 %</u>	<u>7 ч. – 16,0 %</u>	<u>0 ч. – 0 %</u>
	4 А кл.	21 ч. – 84,0 %	4 ч. – 16,0 %	0 ч. – 0 %
	4 Б кл.	16 ч. – 84,2 %	3 ч. – 15,7 %	0 ч. – 0 %
Об. Р. 4 А кл.		67,0 %	28,0 %	5,0 %
Об. Р. 4 Б кл.		72,3 %	27,5 %	0 %
Общий р-т		69,3 %	27,8 %	2,9 %

В мае 2014 г. проведена диагностика - определение готовности обучающихся к переходу в среднее звено. Использовалась методика - Адаптационная карта наблюдений к методике Александровской Э. М. и Ст. Гром Бах (модифицирована Еськиной Е. С., Бальбот Т. В.).

Были получены следующие результаты:

<u>Уровень</u>	<u>4 «А» класс</u>	<u>4 «Б» класс</u>	<u>Общий результат</u>
Высокий уровень	6 ч. – 24,0 %	7 ч. – 36,8 %	13 ч. – 29,5 %
Уровень выше среднего	8 ч. – 32,0 %	5 ч. – 26,3%	13 ч. – 29,5 %
Средний уровень	9 ч. – 36,0 %	6 ч. – 31,5%	15 ч. – 34,0 %
Уровень ниже среднего	1 ч. – 4,0 %	1 ч. – 5,3%	2 ч. – 4,5 %
Низкий уровень	1 ч. – 4,0 %	0 ч. – 0%	1 ч. – 2,3 %

Консультирование педагогов и родителей. Работа по запросу. Изучение удовлетворенности образовательным процессом. Работа с обучающимися категории СОП, ТСЖ и др.

5 класс:

Диагностика процесса адаптации обучающихся 5 класса: (данные на октябрь-ноябрь 2013 г.) в работе приняли участие 16 обучающихся 5 А класса и 21 обучающийся 5 Б класса. Использовалась методика - Адаптационная карта наблюдений к методике Александровской Э. М. и Ст. Гром Бах (модифицирована Еськиной Е. С., Бальбот Т. В.). В ходе диагностики были получены следующие результаты: - высокий уровень адаптации – 13,5 % - 5 чел.; - уровень адаптации выше среднего – 24,3 % - 9 чел.; - средний уровень адаптации – 18,9 % - 7 чел.; - уровень адаптации ниже среднего - 18,9 % - 7 чел.; - низкий уровень - 24,3 % - 9 чел. Анализируя полученные результаты можно сделать вывод, что 75,7 % обучающихся 5 класса успешно адаптировались к школьному обучению.

Данные на апрель 2014 г., в работе приняли участие 16 обучающихся 5 А класса и 20 обучающихся 5 Б класса. В ходе диагностики были получены следующие результаты: - высокий уровень адаптации – 11,1 % - 4 чел.; - уровень адаптации выше среднего - 27,8 % - 10 чел.; - средний уровень адаптации – 25,0 % - 9 чел.; - уровень адаптации ниже среднего – 8,3 % - 3 чел.; - низкий уровень – 27,8 % - 10 чел. Анализируя полученные результаты можно сделать вывод, что 72,2 % обучающихся 5 класса успешно адаптировались к школьному обучению.

Диагностика сформированности УУД проводилась два раза в год: на начало и на конец учебного года. В диагностике приняли участие 16 обучающихся 5 А

класса и 21 обучающийся 5 Б класса, всего 37 обучающихся. Были получены следующие результаты (данные на октябрь-ноябрь 2013 г.):

В ходе анализа полученных результатов для обучающихся 5 класса был выявлен уровень сформированности УУД.

В 5 «А» классе:

Познавательные УУД: - высокий уровень – 4 ч. – 25,0 %; - средний уровень – 8 ч. – 50,0 %; - низкий уровень – 4 ч. – 25,0 %.

Личностные УУД: - высокий уровень – 9 ч. – 56,3 %; - средний уровень – 5 ч. – 31,2 %; - низкий уровень – 2 ч. – 12,5 %.

Регулятивные УУД: - высокий уровень – 3 ч. – 18,7 %; - средний уровень – 7 ч. – 43,7 %; - низкий уровень – 6 ч. – 37,5 %.

Коммуникативные УУД: - высокий уровень – 4 ч. – 25,0 %; - средний уровень – 10 ч. – 62,5 %; - низкий уровень – 2 ч. – 12,5 %.

В 5 «Б» классе:

Познавательные УУД: - высокий уровень – 6 ч. – 28,6 %; - средний уровень – 8 ч. – 38,1 %; - низкий уровень – 7 ч. – 33,3 %.

Личностные УУД: - высокий уровень – 14 ч. – 66,7 %; - средний уровень – 4 ч. – 19,0 %; - низкий уровень – 3 ч. – 14,3 %.

Регулятивные УУД: - высокий уровень – 3 ч. – 14,3 %; - средний уровень – 12 ч. – 57,1 %; - низкий уровень – 6 ч. – 28,6 %.

Коммуникативные УУД: - высокий уровень – 7 ч. – 33,3 %; - средний уровень – 11 ч. – 52,3 %; - низкий уровень – 3 ч. – 14,3 %.

Общий результат по 5 кл.:

Познавательные УУД: - высокий уровень – 10 ч. – 27,0 %; - средний уровень – 16 ч. – 43,2 %; - низкий уровень – 11 ч. – 29,7 %.

Личностные УУД: - высокий уровень – 23 ч. – 62,1 %; - средний уровень – 9 ч. – 24,3 %; - низкий уровень – 5 ч. – 13,5 %.

Регулятивные УУД: - высокий уровень – 6 ч. – 16,2 %; - средний уровень – 19 ч. – 51,3 %; - низкий уровень – 12 ч. – 32,4 %.

Коммуникативные УУД: - высокий уровень – 11 ч. – 29,7 %; - средний уровень – 21 ч. – 56,7 %; - низкий уровень – 5 ч. – 13,5 %.

Следовательно: необходимо обратить внимание: 1. на развитие регулятивных и познавательных УУД; 2. на обучающихся с низким уровнем развития УУД.

Были получены следующие результаты (данные на апрель 2014 г.):

5 «А» класс:

Познавательные УУД: - высокий уровень – 4 ч. – 25,0 %; - средний уровень – 8 ч. – 50,0 %; - низкий уровень – 4 ч. – 25,0 %.

Личностные УУД: - высокий уровень – 10 ч. – 62,5 %; - средний уровень – 5 ч. – 31,2 %; - низкий уровень – 1 ч. – 6,3 %.

Регулятивные УУД: - высокий уровень – 5 ч. – 31,2 %; - средний уровень – 11 ч. – 68,7 %; - низкий уровень – 0 ч. – 0 %.

Коммуникативные УУД: - высокий уровень – 7 ч. – 43,7 %; - средний уровень – 8 ч. – 50,0 %; - низкий уровень – 1 ч. – 6,3 %.

5 «Б» класс:

Познавательные УУД: - высокий уровень – 7 ч. – 35,0 %; - средний уровень – 6 ч. – 30,0 %; - низкий уровень – 7 ч. – 35,0 %.

Личностные УУД: - высокий уровень – 15 ч. – 75,0 %; - средний уровень – 5 ч. – 25,0 %; - низкий уровень – 0 ч. – 0 %.

Регулятивные УУД: - высокий уровень – 4 ч. – 20,0 %; - средний уровень – 15 ч. – 75,0 %; - низкий уровень – 1 ч. – 5,0 %.

Коммуникативные УУД: - высокий уровень – 12 ч. – 60,0 %; - средний уровень – 7 ч. – 35,0 %; - низкий уровень – 1 ч. – 5,0 %.

Общий результат:

Познавательные УУД: - высокий уровень – 11 ч. – 30,5 %; - средний уровень – 14 ч. – 38,8 %; - низкий уровень – 11 ч. – 30,5 %.

Личностные УУД: - высокий уровень – 25 ч. – 69,4 %; - средний уровень – 10 ч. – 27,8 %; - низкий уровень – 1 ч. – 2,8 %.

Регулятивные УУД: - высокий уровень – 9 ч. – 25,0 %; - средний уровень – 26 ч. – 72,2 %; - низкий уровень – 1 ч. – 2,8 %.

Коммуникативные УУД: - высокий уровень – 19 ч. – 52,8 %; - средний уровень – 15 ч. – 41,7 %; - низкий уровень – 2 ч. – 5,6 %.

Следовательно, необходимо обратить внимание на развитие познавательных УУД и на обучающихся с низким уровнем развития УУД.

В рамках психолого-педагогического сопровождения ФГОС ООО с обучающимися 5 кл. проведена диагностика тревожности, мотивации, сформированности словесно-логического мышления, самостоятельности мышления, сформированности навыка чтения, изучение личностных особенностей. Результаты учитывались при выявлении уровня сформированности УУД.

Проведено родительское собрание на тему «Ваш ребенок пятиклассник».

Консультирование педагогов и родителей. Работа по запросу. Работа с обучающимися категории СОП, ТСЖ и др.

Для успешной адаптации к обучению использовались программы: «Новичок в средней школе» Ю. Владимирова, «Первый раз в пятый класс» Е. Г. Коблик, занятие «Алые паруса» И. Пенъевская.

6 класс:

В рамках сопровождения ФГОС ООО с обучающимися 6 класса проведена диагностика личностных особенностей школьников. Использовался личностный опросник Кеттелла в модификации Л. А. Ясюковой.

Консультирование педагогов и родителей. Работа по запросу. Изучение удовлетворенности образовательным процессом. Работа с обучающимися категории СОП, ТСЖ и др.

Классный час «Эмоции правят мной, или я ими».

7 класс:

В 2013-2014 учебном году с обучающимися 7 класса проведена диагностика личностных особенностей. Использовался опросник Айзенка.

Консультирование педагогов и родителей. Работа по запросу. Изучение удовлетворенности образовательным процессом. Работа с обучающимися категории СОП, ТСЖ и др.

8 класс:

В течение учебного года с обучающимися проведены занятия по программе «Мой выбор». Цель программы: психолого-педагогическое сопровождение учащихся 8-х классов образовательной школы в выборе индивидуального маршрута профессиональной деятельности с учетом индивидуальных особенностей, склонностей и возможностей.

В 2013-2014 учебном году с обучающимися 8 класса проведена диагностика: личностных особенностей, профессиональных интересов и склонностей. Все обучающиеся ознакомлены с результатами диагностики.

Консультирование педагогов и родителей. Изучение удовлетворенности образовательным процессом. Работа с обучающимися категории СОП, ТСЖ и др.

9 класс:

С обучающимися 9 класса в рамках элективного курса проведены занятия по программе предпрофильной подготовки «Психология и выбор профессии» (Г. Резапкина), «Компас в мире профессий» (И. В. Горбунова). Выявлены профессиональные интересы и склонности обучающихся. В диагностической работе использовался следующий инструментарий: методика «Тип мышления»; методика «Определение типа будущей профессии»; методика «Профиль»; методика «Определение профессиональных склонностей». В работе приняли участие 21 обучающихся 9 А класса, 17 обучающихся 9 Б класса, всего 38 обучающихся. Были получены следующие результаты (общие по 9 кл.):

Результаты по методике «Тип мышления»:

Тип мышления	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Предметно-действенное мышление	14 ч. – 36,8 %	<u>22 ч. – 57,8 %</u>	2 ч. – 5,2 %
Абстрактно-символическое мышление	3 ч. – 7,8 %	<u>18 ч. – 47,3 %</u>	<u>17 ч. – 44,7 %</u>
Словесно-логическое мышление	8 ч. – 21,0 %	<u>21 ч. – 55,2 %</u>	9 ч. – 23,6 %
Наглядно-образное мышление	15 ч. – 39,4 %	<u>21 ч. – 55,2 %</u>	2 ч. – 5,2 %
Креативность	<u>20 ч. – 52,6 %</u>	18 ч. – 47,3 %	0 ч. – 0 %

На среднем уровне у большинства обучающихся 9-х классов развито: предметно-действенное мышление, абстрактно-символическое, словесно-логическое мышление и наглядно-образное.

Результаты по методике «Определение типа будущей профессии»:

Тип профессии	Общий результат
«Человек – Природа»	9 ч. – 17,6 %
«Человек – Техника»	<u>13 ч. – 25,4 %</u>
«Человек – Знаковая система»	2 ч. – 3,9 %
«Человек – Художественный образ»	10 ч. – 19,6 %
«Человек – Человек»	<u>17 ч. – 33,3 %</u>

Таким образом, преобладающие типы профессий: «Человек - Человек», «Человек – Техника».

Результаты по методике «Профиль»:

Направления профессиональной деятельности	Общий результат
Физика и математика	3 ч. – 4,1 %
Химия и биология	5 ч. – 6,8 %
Радиотехника и электроника	7 ч. – 9,5 %
Механика и конструирование	6 ч. – 8,2 %
География и геология	1 ч. – 1,3 %
Литература и искусство	7 ч. – 9,5 %
История и политика	4 ч. – 5,4 %
Педагогика и медицина	3 ч. – 4,1 %
Предпринимательство и домоводство	<u>22 ч. – 30,1 %</u>
Спорт и военное дело	17 ч. – 23,2 %

Результаты данного теста учитывались при индивидуальной обработке, поскольку ярко выраженный интерес к предмету или виду деятельности необходим, но не достаточное условие правильного выбора профессии. Т.к. другое важное условие – способности, профессионально важные качества.

Результаты по методике «Определение профессиональных склонностей»:

Профессиональная склонность	Общий результат			
	Ярко	Склонность к	Слабо	Пр-я ск-ть не

	выраженная пр-я ск-ть	определенному виду дея-ти	выраженная пр-я ск-ть	выражена
Склонность к работе с людьми	3 ч. – 7,8 %	11 ч. – 29,0 %	<u>18 ч. – 47,3 %</u>	6 ч. – 15,7 %
Склонность к исследовательской деятельности	0 ч. – 0 %	0 ч. – 0 %	13 ч. – 34,2 %	<u>25 ч. – 65,7 %</u>
Склонность к практической деятельности	0 ч. – 0 %	4 ч. – 10,5 %	14 ч. – 36,8 %	<u>20 ч. – 52,6 %</u>
Склонность к эстетическим видам деятельности	0 ч. – 0 %	6 ч. – 15,7 %	8 ч. – 21,0 %	<u>24 ч. – 63,1 %</u>
Склонность к экстремальным видам деятельности	0 ч. – 0 %	7 ч. – 18,4 %	<u>23 ч. – 60,5 %</u>	0 ч. – 0 %
Склонность к планово- экономическим видам деятельности	0 ч. – 0 %	1 ч. – 2,6 %	<u>12 ч. – 31,5 %</u>	0 ч. – 0 %

В результате работы были проведены индивидуальные консультации обучающихся 9-х классов и даны рекомендации о выборе дальнейшего профессионального маршрута.

Психологическая подготовка к ГИА: в апреле-мае 2014 года с обучающимися 9-х классов проведены занятия по программе «Путь к успеху». В рамках программы было предусмотрено тестирование на выявление уровня тревожности. В результате диагностической работы были получены следующие результаты (общие по 9 кл.):

Вид тревожности	Уровень тревожности	Кол-во	%
Ситуативная тревожность	Высокий уровень	7 ч.	18,0%
	Средний уровень	27 ч.	<u>69,2%</u>

	Низкий уровень	5 ч.	12,8%
Личностная тревожность	Высокий уровень	12 ч.	30,7%
	Средний уровень	27 ч.	<u>69,3%</u>
	Низкий уровень	0 ч.	0 %

В апреле 2014 года проводился очередной этап мониторинговых исследований оценки качества образования.

Цель: 1. выявить уровень готовности учащегося к обучению в интерактивном режиме и к групповой работе на уроке (методика: «Тест на выявление готовности к обучению в интерактивном режиме» Е. В. Коротаевой).

В исследовании приняли участие 38 обучающихся, из них 9 А класс – 21 человека, 9 Б класс – 18 человек. В ходе исследования были получены следующие результаты:

Таблица 1. Результаты исследования готовности к обучению в интерактивном режиме:

Класс	Уровень готовности к обучению в интерактивном режиме	Кол-во (чел.)	%
Итого:	Высокий уровень (11-15)	0 чел.	0 %
	Средний уровень (16-32)	30 чел.	77,0 %
	Сниженный уровень (33-42)	9 чел.	23,0 %
	Низкий уровень (43-55)	0 чел.	0 %

Цель: 2. выявить уровень социализированности учащихся (методика: «Социализированность личности учащегося» М. И. Рожкова).

В ходе исследования были получены следующие результаты:

Таблица 2. Результаты исследования уровня социализированности:

Класс	Уровень социализированности	Кол-во (чел.)	%
Итого:	Высокий уровень (равна 3 или больше 3)	26 чел.	66,7 %
	Средний уровень (больше 2, но меньше 3)	13 чел.	33,3 %
	Низкий уровень (меньше 2)	0 чел.	0 %

Цель: 3. определение готовности учащихся к выбору профессии (опросник: «Готовность подростков к выбору профессии» В. Б. Успенского).

В ходе исследования были получены следующие результаты:

Таблица 3. Результаты исследования по определению готовности учащихся к выбору профессии:

Класс	Готовность к выбору профессии	Кол-во (чел.)	%
Итого:	Высокая готовность (19-24 б.)	1 чел.	2,6 %
	Средняя готовность (13-18 б.)	28 чел.	71,8 %
	Низкая готовность (7-12 б.)	10 чел.	25,6 %
	Неготовность (0-6 б.)	0 чел.	0 %

Цель: 4. выявить уровень готовности учащегося к работе с информацией и информационными источниками определение (методика: «Готовность работать с информацией и информационными источниками»).

В ходе исследования были получены следующие результаты:

Таблица 4. Результаты исследования по уровню готовности учащихся к работе с информацией и информационными источниками:

Класс	Готовность к работе с информацией и информационными источниками	Кол-во (чел.)	%
Итого:	Высокий уровень (10-19 б.)	18 чел.	46,1 %
	Средний уровень (20-27 б.)	3 чел.	7,7 %
	Сниженный уровень (28-38 б.)	5 чел.	12,8 %
	Низкий уровень (39-50 б.)	13 чел.	33,3 %

Цель: 5. выявить мотивацию учебной деятельности (методика: «Мотивация учебной деятельности» И. С. Домбровской).

В ходе исследования были получены следующие результаты:

Таблица 5. Результаты исследования по мотивации учебной деятельности:

Класс	Уровень и вид мотивации	Кол-во (чел.)	%
Итого:	Познавательная мотивация	11 чел.	28,2 %
	Социальная мотивация	28 чел.	71,8 %

	Высокий уровень мотивации	21 чел.	53,8 %
	Средний уровень мотивации	17 чел.	43,6 %
	Низкий уровень мотивации	1 чел.	2,5 %

Цель: 6. выявить отношение учащихся к образованию (методика: «Удовлетворенность учащихся образованием»).

В ходе исследования были получены следующие результаты:

Таблица 6. Результаты исследования по уровня удовлетворенности учащихся образованием:

Класс	Уровень удовлетворенности	Кол-во (чел.)	%
Итого:	Высокий уровень (12 б. и выше)	17 чел.	43,5 %
	Средний уровень (9-11 б.)	10 чел.	25,6 %
	Низкий уровень (7-9 б.)	12 чел.	30,7 %

Цель: 7. выявить отношение родителей к образованию (методика: «Удовлетворенность родителей образованием»).

В исследовании приняли участие 31 родитель, из них 9 А класс – 18 родителей, 9 Б класс – 13 родителей. Анкета среди родителей проводилась анонимно. В ходе исследования были получены следующие результаты:

Таблица 7. Результаты исследования по уровню удовлетворенности родителей образованием:

Класс	Уровень удовлетворенности	Кол-во (чел.)	%
Итого:	Высокий уровень (12 б. и выше)	17 чел.	54,8 %
	Средний уровень (9-11 б.)	8 чел.	25,8 %
	Низкий уровень (7-9 б.)	6 чел.	19,3 %

Консультирование педагогов и родителей. Работа по запросу. Изучение удовлетворенности образовательным процессом. Работа с обучающимися категории СОП, ТСЖ и др.

10 класс:

Для изучения уровня социально-психологической адаптации обучающихся при переходе к профильному обучению использовались следующие методики: 1. опросник Спилберга; 2. анкета «Определение трудностей в обучении».

Приняли участие в диагностической работе обучающиеся 10 класса – 19 чел.

Были получены следующие результаты:

- 79,0 % обучающимся нравится класс.

- 68,4 % обучающихся идут с хорошим настроением в школу.

На вопрос анкеты устраивает ли тебя расписание уроков, - 52,6 % обучающихся ответили да.

- 63,1 % обучающихся считают учебную нагрузку адекватной.

Труднее всего, обучающимся даются следующие предметы: английский язык, литература, история, физика, химия, биология, русский язык.

Большой интерес у обучающихся вызывают следующие предметы: математика, химия, биология, география, английский язык, история, русский язык, литература, физическая культура.

– 68,4 % обучающихся справляются с объемом домашних заданий.

Результаты по уровню тревожности:

Вид тревожности	Уровень тревожности	Кол-во	%
Ситуативная тревожность	Высокий уровень	6 чел.	31,6 %
	Средний уровень	6 чел.	31,6 %
	Низкий уровень	7 чел.	36,8 %
Личностная тревожность	Высокий уровень	8 чел.	42,1 %
	Средний уровень	11 чел.	57,8 %
	Низкий уровень	0 чел.	0 %

Анализируя полученные данные по методикам, можно говорить о том, что 67,2 % обучающихся 10 класса успешно адаптировались к профильному обучению.

Консультирование педагогов и родителей. Работа по запросу. Изучение удовлетворенности образовательным процессом. Работа с обучающимися категории СОП, ТСЖ и др.

Классный час «О странностях любви».

11 класс:

Психологическая подготовка к ЕГЭ: в мае 2014 года с обучающимися 11 класса проведены занятия по программе «Путь к успеху». В рамках программы было предусмотрено тестирование на выявление уровня тревожности. В результате диагностической работы были получены следующие результаты:

Вид тревожности	Уровень тревожности	Кол-во	%
Ситуативная тревожность	Высокий уровень	2 ч.	6,7%
	Средний уровень	17 ч.	<u>56,7%</u>
	Низкий уровень	11 ч.	36,7%
Личностная тревожность	Высокий уровень	14 ч.	46,7%
	Средний уровень	16 ч.	<u>53,3%</u>
	Низкий уровень	0 ч.	0 %

В апреле 2013 года проводился очередной этап мониторинговых исследований оценки качества образования.

Цель: 1. выявить уровень профессиональной готовности (методика: «Уровень профессиональной готовности» Л. Н. Кабардовой).

В исследовании приняли участие 30 обучающихся. В ходе исследования были получены следующие результаты:

Таблица 1. Результаты исследования уровня профессиональной готовности:

Предпочтительная профессиональная сфера	Кол-во (чел.)	%
Человек-Человек	19 чел.	67,8 %
Человек-Знаковая система	4 чел.	14,3 %
Человек-Техника	2 чел.	7,1 %
Человек-Природа	1 чел.	3,5 %
Человек-Художественный образ	2 чел.	7,1 %
18 / 30 = 60,0 %		

Цель: 2. выявить уровень готовности учащегося к работе с информацией и информационными источниками определение (методика: «Готовность работать с информацией и информационными источниками»).

Таблица 2. Результаты исследования по уровню готовности учащихся к работе с информацией и информационными источниками:

Готовность к работе с информацией и информационными источниками	Кол-во (чел.)	%
Высокий уровень (10-19 б.)	19 чел.	63,3 %
Средний уровень (20-27 б.)	9 чел.	30,0 %
Сниженный уровень (28-38 б.)	2 чел.	6,7 %
Низкий уровень (39-50 б.)	0 чел.	0 %

Цель: 3. выявить позицию учащегося в общении в педагогическом процессе (методика: «Матрица изучения позиций субъекта в педагогическом общении» Е. В. Коротяевой).

Таблица 3. Результаты исследования по изучению позиции учащегося в педагогическом общении:

Позиция учащегося в педагогическом общении	Кол-во (чел.)	%
Закрытая позиция (3 б.)	0 чел.	0 %
Позиция пассивного участия (4-6 б.)	0 чел.	0 %
Позиция активного участия (7-9 б.)	18 чел.	60,0 %
Позитивное общение с окружающими (10-12 б.)	12 чел.	40,0 %

Цель: 4. выявить отношение учащихся к образованию (методика: «Удовлетворенность учащихся образованием»).

Таблица 4. Результаты исследования по удовлетворенности учащихся образованием:

Уровень удовлетворенности	Кол-во (чел.)	%
Высокий уровень (12 б. и выше)	16 чел.	53,3 %
Средний уровень (9-11 б.)	9 чел.	30,0 %
Низкий уровень (7-9 баллов)	5 чел.	16,7 %

Цель: 5. выявить отношение родителей к образованию (методика: «Удовлетворенность учащихся образованием»).

В исследовании приняли участие 23 родителя. Анкета среди родителей проводилась анонимно. В ходе исследования были получены следующие результаты:

Таблица 5. Результаты исследования по удовлетворенности родителей образованием:

Уровень удовлетворенности	Кол-во (чел.)	%
Высокий уровень (12 б. и выше)	14 чел.	60,8 %
Средний уровень (9-11 б.)	6 чел.	26,0 %
Низкий уровень (7-9 баллов)	3 чел.	13,0 %

С обучающимися 11 класс проведена диагностика профессиональных интересов и склонностей. Обучающиеся и законные представители ознакомлены с результатами диагностики.

Проведено родительское собрание на тему: «Взгляд в будущее», «Готовимся к ЕГЭ». Консультирование педагогов и родителей. Работа по запросу. Изучение удовлетворенности образовательным процессом. Работа с обучающимися категории СОП, ТСЖ и др.

Муниципальная научная лаборатория

В 2013-2014 учебном году в рамках работы МНЛ (муниципальной научной лаборатории) была проведена диагностическая работа:

1. Диагностика умственного развития;
2. Диагностика готовности к школьному обучению;
3. Диагностика мотивации;
4. Диагностика личностной доминирующей направленности подростка – методика И. Д. Егорычева.

В ходе работы получены следующие результаты:

1. Диагностика умственного развития в 4 классе.

Цель: изучение уровня интеллектуального развития.

В 2013-2014 учебном году проведена диагностика уровня интеллектуального развития младших школьников. Основой послужил комплекс методик

апробированный Л. Ф. Тихомировой и А. В. Басовым. В ходе работы были получены следующие результаты:

4 А класс – высокий уровень – 16 ч. – 64,0 %, средний уровень – 9 ч. – 36,0 %, низкий уровень – 0 ч. – 0 %.

4 Б класс – высокий уровень – 12 ч. – 66,0 %, средний уровень – 6 ч. – 34,0 %, низкий уровень – 0 ч. – 0 %.

Общие результаты: - высокий уровень – 28 ч. – 65,1 %, средний уровень – 15 ч. – 34,8 %, низкий уровень готовности – 0 ч. – 0 %.

2. Диагностика готовности к школьному обучению.

Цель: определение уровня готовности к школьному обучению.

С воспитанниками ГДО проведена диагностика - определения готовности к школьному обучению. Использовалась методика Н. Семаго, М. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения». Были получены следующие результаты:

Группа «Гномики» (19 чел.): - I уровень – готовность к началу регулярного обучения – 7 чел. (36,8 %), - II уровень – условная готовность к началу обучения – 6 чел. (31,5 %), III уровень – условная неготовность к началу обучения – 6 чел. (31,5%).

Группа «Звездочки» (20 чел.): - I уровень – готовность к началу регулярного обучения – 11 чел. (55,0%), - II уровень – условная готовность к началу обучения – 5 чел. (25,0%), III уровень – условная неготовность к началу обучения – 3 чел. (15,0%), IV уровень – неготовность к началу регулярного обучения – 1 чел. (5,0 %).

Всего (39 чел.): - I уровень – готовность к началу регулярного обучения – 18 чел. (46,1%), - II уровень – условная готовность к началу обучения – 11 чел. (28,2 %), - III уровень – условная неготовность к началу регулярного обучения – 9 чел. (23,0%), IV уровень – неготовность к началу регулярного обучения – 1 чел. (2,5%).

3. Диагностика мотивации.

Цель: выявить уровень школьной мотивации у младших школьников.

В исследовании приняли участие обучающиеся 4 А класса 25 обучающихся и 18 обучающихся 4 Б класса. Всего 43 обучающихся. Использовалась методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние М. Р. Гинзбурга. В ходе исследования были получены следующие результаты:

Таблица 1. Результаты исследования школьной мотивации:

Уровень мотивации		Кол-во (чел.)		%
		4 А	4 Б	Общий %
I	Очень высокий уровень мотивации учения (41-48 б.)	12 чел.	9 чел.	21 чел. - 48,8 %
II	Высокий уровень мотивации учения (33-40 б.)	11 чел.	8 чел.	19 чел. – 44,2 %
III	Нормальный (средний) уровень мотивации учения (25-32 б.)	2 чел.	1 чел.	3 чел. – 7,0 %
IV	Сниженный уровень мотивации учения (15-24 б.)	0 чел.	0 чел.	0 чел. – 0 %
V	Низкий уровень мотивации учения (5-14 б.)	0 чел.	0 чел.	0 чел. - 0 %

4. Диагностика личностной доминирующей направленности подростка.

Цель: определить личностную направленность подростков.

Используемый диагностический инструментарий: методика И. Д. Егорычева «Личностная направленность подростка».

В исследовании приняли участие 48 обучающихся 8 класса.

Получены следующие результаты: гуманистическая направленность выявлена у 32 ч. – 66,7 %, эгоцентрическая направленность – 13 ч. – 27,0 %, социоцентрическая направленность – 3 ч. – 6,3 %, негативистическая направленность – 0 ч. – 0 %.

По результатам исследования видно, что наиболее распространенной среди подростков является гуманистическая направленность. Гуманистическая направленность – это такая направленность, при которой личность не стремится к автономии, но признает при этом право каждого, и свое в том числе, на свободное самоопределение как индивидуально, так и в рамках коллектива.

Кроме гуманистической направленности выявлена эгоцентрическая направленность. Это такой тип направленности, при котором личность находится в центре внимания самой себя, вся ее активность сосредоточена на самой себе, собственных интересах, проблемах, личность стремится к признанию обществом ее абсолютных прав в нем, ее особой ценности для него.

Главной особенностью социоцентрической направленности в том, что личность не приемлет себя. Однако нельзя сказать, что личность с данным типом направленности приемлет людей такими, какие они есть. Сравнивая себя с

другими, человек неизменно находит нечто положительное у них и отсутствие этого или нечто отрицательное у себя. В любом случае это сравнение оказывается не в пользу личности. По отношению к себе это вызывает скорее досаду или самоуничижительные чувства, по отношению к окружающим – зависть.

Таким образом, анализируя полученные результаты в ходе диагностической работы и направления деятельности муниципальной научной лаборатории, можно говорить о том, что работу участников МНЛ в 2013-2014 учебном году можно считать удовлетворительной.

В течение учебного года проводилась следующая работа:

27.09.2013 г. - участие в методическом семинаре «Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС ООО» на базе ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО».

С 22.10.2013 г. по 30.11.2013 г. обучающиеся 8-11 классов МКОУ «СОШ № 1 р. п. Самойловка» приняли участие во Всероссийской дистанционной олимпиаде по психологии «Психология без границ». Результаты олимпиады – 10 участников, 10 призеров, 4 победителя.

15.11.2013 г. выступление на заседании районного методического объединения воспитателей группы продленного дня на тему: «Виды рефлексии».

Декабрь 2013 г. выступление на общешкольном собрании на тему «Одиночество ребенка в семье».

30.01.2014 г. - участие в заседании педсовета («Качество образования как результат сформированности ключевых компетенций участников образовательного процесса»), выступление на тему: «Формирование ключевых компетенций участников образовательного процесса».

25.02.2014 г. – круглый стол «Курение или здоровье – выбирайте сами» (районное методическое объединение зам. дир. по ВР)

С 10.03.2014 г. по 21.03.2014 г. прошла мастер-класс с использованием дистанционных образовательных технологий по программе «Экзамен – без проблем».

27.03.2014 г. приняла участие в работе X юбилейной региональной методической конференции «Слагаемые профессиональной компетентности педагога».

С 09.04.2014 г. по 14.04.2014 г. проведена Неделя Психологии. В рамках Недели Психологии были проведены следующие мероприятия: - игра «Радуга» (1-11 кл., педагоги); - игра «Умники и умницы» (2 кл.); - игра «Самый умный» (3-4

кл.); - брейн-ринг «Нет компьютерной зависимости» (8 кл.); - игра «Винни-Пух и все-все-все» (1-11 кл., педагоги); - игра «Умники и умницы» (1 кл.); - игра «Крестики-нолики» (6 кл.); - игра «Знаток» (7 кл.); - игра-акция «Следопыт» (1-11 кл.); - игра «Хочу все знать» (5 кл.).

23.04.2014 г. - участие в учебно-методическом семинаре «Психологическое сопровождение учащихся в период подготовки и проведения ЕГЭ» на базе ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО».

25.04.2014 г. выступление на заседании районного методического объединения учителей начальных классов на тему «Психологические игры в работе классного руководителя».

Таким образом, психолого-педагогическая работа в 2013-2014 учебном году проводилась по основным направлениям деятельности. План работы выполнен. В 2014-2015 учебном году планируется продолжить работу по основным направлениям психолого-педагогической деятельности.

Выводы:

Анализ реального состояния образовательного процесса позволяет сделать вывод о том, что общешкольный план работы в основном реализован. Выполнены следующие задачи истекшего года:

1. Совершенствуется школьная система оценки качества образования и система работы с обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей.
2. Наблюдается положительная динамика в создании комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися и формирования у них навыков самоконтроля как средства развития личности.
3. Совершенствуется здоровьесберегающая инфраструктура школы. Окончательно снята проблема с горячим питанием обучающихся. Повысилась мотивация к занятиям физической культуры и спортом.
4. Улучшились условия, способствующие развитию нравственных, интеллектуальных качеств учащихся, их социализация и адаптация в обществе на основе индивидуального и коллективного подходов во внеурочной деятельности через воспитательную среду школы.
5. Активизируется работа с родителями обучающихся через новые воспитательные технологии и использование квалифицированной педагогической консультации.

Сильными сторонами в работе образовательного учреждения по-прежнему остаются:

- а) пилотный режим введения ФГОС,
- б) высокий уровень психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса,
- в) деятельность групп дошкольного образования,

Положительные результаты в воспитательной работе:

1. Патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.
2. Обучающиеся школы принимают участие во всех районных мероприятиях данного направления.
3. Исследовательская работа под руководством Орловой Т.С.
4. Пополнение экспозиции школьного музея.

Слабые стороны в работе образовательного учреждения:

- низкие показатели сдачи ГИА и ЕГЭ, не на должном уровне находится процент соответствия годовых и экзаменационных оценок,
- незначительная динамика в создании системы работы с обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению обучающимися учебного материала в течение года;

-по прежнему на низком уровне остаются результаты надпредметных компетенций обучения;

Проблемное поле в воспитательной работе:

- Вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий.
- Низкий уровень ученического самоуправления в классах.

С целью решения проблем качества подготовки обучающихся, как основного критерия показателя работы педагогического коллектива, необходимо определить следующие основные направления деятельности на 2014-2015 учебный год:

- 1.Продолжить работу по созданию оптимальных условий для развития: саморазвития, самореализации личности участников учебно–воспитательного процесса, воспитание личности психически и физически здоровой, гуманной, социально мобильной, способной к формированию жизненных позиций и ценностей.
2. Стимулировать познавательную деятельность обучающегося как средства саморазвития и самореализации личности,
3. Повысить показатели сдачи ГИА и ЕГЭ и процент соответствия годовых и экзаменационных оценок.
4. Совершенствовать методический уровень учителей в реализации разноуровневого обучения школьников и формирования УУД- как важнейшего условия развития познавательных способностей и активизации обучения школьников.
- 5.Активизировать работу над целевой программой«Школа - территория здоровья»: повысить качество проведения учебных занятий по физической культуре, приступить к внедрению комплекса «ГТО».
6. Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу,
- 7.Создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся.

Справка по результатам изучению социального заказа (запроса и образовательных потребностей) у участников образовательного процесса

Цель – изучить социальный заказ участников образовательного процесса.

Метод – анкетирование.

Время – апрель-май 2014 г.

Участники – законные представители и обучающиеся.

Используемый инструментарий – анкета для изучения запросов и образовательных потребностей участников образовательного процесса.

1 класс

В анкетирование приняли участие 118 (59+59) человек.

Участникам образовательного процесса было предложено выбрать занятия, которые можно посещать во 2-м классе.

Из возможных вариантов были выбраны следующие:

2 «А» класс – Кукольный кружок – 96,7%

2 «Б» класс – кружок «Прикладное искусство» - 96,7%

2 «А», 2 «Б», 2 «В» - проектная деятельность – 98,3 %

Таким образом, можно сделать вывод о том, что необходимо ввести в учебный план в части формируемой участниками образовательного процесса следующие занятия: кружок «Прикладное искусство» (2 «Б»), кукольный кружок (2 «А») и проектную деятельность (2 «А», 2 «Б» и 2 «В»).

2 класс

В анкетирование приняли участие 72 (36+36) человека.

Участникам образовательного процесса было предложено выбрать дополнительные занятия, кружки и факультативы, которые можно посещать в 3-м классе.

Из возможных вариантов были выбраны следующие:

Танцевальный кружок – 45,8%

Кружок «Прикладное искусство» - 94,4%

Проектная деятельность – 97,2%

Таким образом, можно сделать вывод о том, что необходимо ввести в учебный план в части формируемой участниками образовательного процесса следующие занятия: кружок «Прикладное искусство», танцевальный кружок и проектную деятельность.

3 класс

В анкетирование приняли участие 84 (42+42) человека.

Участникам образовательного процесса было предложено выбрать дополнительные занятия, кружки и факультативы, которые можно посещать в 4-м классе.

Из возможных вариантов были выбраны следующие:

3 «А» - краеведческий кружок – 93,0%

3 «Б» - разговор о правильном питании – 93,0%

Проектная деятельность – 95,2%

Таким образом, можно сделать вывод о том, что необходимо ввести в учебный план в части формируемой участниками образовательного процесса следующие занятия: краеведческий кружок (3 «А»), разговор о правильном питании (3 «Б») и проектную деятельность.

4 класс

В анкетирование приняли участие 82 (41+41) человека.

Участникам образовательного процесса было предложено выбрать дополнительные занятия, кружки и факультативы, которые можно посещать в 5-м классе.

Из возможных вариантов были выбраны следующие:

Кружок «Компьютер вокруг нас» - 100,0%

Основы религиозных культур и светской этики – 100,0%

Кружок «Хореографический» - 44,0%

Футбол – 44,0%

ОФП – 29,2%

Клуб «Вместе» - 22,0%

Таким образом, можно сделать вывод о том, что необходимо ввести в учебный план в части формируемой участниками образовательного процесса следующие предметы и занятия: Основы религиозных культур и светской этики, кружок «Компьютер вокруг нас» и «Хореографический», футбол, ОФП и клуб «Вместе».

5 класс

В анкетирование приняли участие 84 (42+42) человека.

Участникам образовательного процесса было предложено выбрать дополнительные занятия, кружки и факультативы, которые можно посещать в 6-м классе.

Из возможных вариантов были выбраны следующие:

Информатика – 100,0%

Кружок «Компьютер – наш помощник в обучении» - 100,0%

Кружок «Хореографический» - 46,4%

Футбол – 47,6%

Волейбол – 47,6%

Таким образом, можно сделать вывод о том, что необходимо ввести в учебный план в части формируемой участниками образовательного процесса в 6-м классе следующие предметы: «Информатика», «Компьютер – наш помощник», кружок «Хореографический», «Футбол», «Волейбол».

6 класс

В анкетирование приняли участие 60 (30+30) человек.

Участникам образовательного процесса было предложено выбрать дополнительные занятия, кружки и факультативы, которые можно посещать в 7-м классе.

Из возможных вариантов были выбраны следующие:

Информатика – 100,0%

Кружок «Туристический» - 23,3%

Кружок «Краеведение» - 33,3%

Таким образом, можно сделать вывод о том, что необходимо ввести в учебный план в части формируемой участниками образовательного процесса в 7-м классе следующие предметы: «Информатика», кружки: «Туристический» и «Краеведение».

7 класс

В анкетирование приняли участие 72 (36+36) человека.

Участникам образовательного процесса было предложено выбрать дополнительные занятия, кружки и факультативы, которые можно посещать в 8-м классе.

Из возможных вариантов были выбраны следующие:

ОЗОЖ – 100,0%

Мой выбор (курс подготовка к выбору профессии) – 100,0%

Волейбол – 41,6%

Таким образом, можно сделать вывод о том, что необходимо ввести в учебный план в части формируемой участниками образовательного процесса в 8-м классе следующие предметы и занятия: ОЗОЖ, Мой выбор, Волейбол.

8 класс

В анкетирование приняли участие 100 (50+50) человек.

Участникам образовательного процесса было предложено выбрать дополнительные занятия, кружки и факультативы, которые можно посещать в 9-м классе.

Из возможных вариантов были выбраны следующие:

ОЗОЖ – 100,0%

Мой выбор – 100,0%

Волейбол – 44,0%

Элективные курсы по предметам

Таким образом, можно сделать вывод о том, что необходимо ввести в учебный план в части формируемой участниками образовательного процесса в 9-м классе следующие предметы и занятия: ОЗОЖ, Мой выбор, Волейбол, элективные курсы по предметам.

9 класс

В анкетирование приняли участие 30 (15+15) человек.

Участникам образовательного процесса было предложено выбрать дополнительные занятия, кружки и факультативы, которые можно посещать в 10-м классе.

Из возможных вариантов были выбраны следующие:

История – 93,3%

Обществознание – 93,3%

Подготовка к ЕГЭ - математика – 100,0 %

Подготовка к ЕГЭ - русский язык - 100,0 %

Таким образом, можно сделать вывод о том, что необходимо ввести в учебный план в части формируемой участниками образовательного процесса в 10-м классе занятия по следующим предметам: история, обществознание, русский язык, математика.

10 класс

В анкетирование приняли участие 36 (18+18) человек.

Участникам образовательного процесса было предложено выбрать дополнительные занятия, кружки и факультативы, которые можно посещать в 11-м классе.

Из возможных вариантов были выбраны следующие:

Обществознание – 94,4 %

Экономика – 91,6 %

Право – 94,4 %

Подготовка к ЕГЭ - математика – 89,0 %

Подготовка к ЕГЭ - русский язык - 89,0 %

Биология – 83,3 %

Химия – 83,3 %

Таким образом, можно сделать вывод о том, что необходимо ввести в учебный план в части формируемой участниками образовательного процесса в 11-м классе занятия по следующим предметам: русский язык, математика, биология, физика, химия.

Аналитическая справка
по изучению мнения участников образовательного процесса работой
МБОУ «СОШ № 1 р. п. Самойловка» в плане предоставления
образовательных услуг

Цель – выявить мнение участников образовательного процесса работой школы в плане предоставления образовательных услуг.

Дата – апрель-май 2014 г.

Школа – МБОУ «СОШ № 1 р. п. Самойловка»

Респонденты – участники образовательного процесса.

Количество – 330 чел.

Диагностический инструментарий – анкета по изучению отношения обучающихся и родителей к образовательному процессу; анкета «Удовлетворенность учащихся образованием»; анкета «Удовлетворенность родителей образованием».

В ходе работы были полученные следующие результаты:

Таблица 1.

Сводная таблица результатов анкетирования.

№	Содержание вопроса	%
1.	Высокий уровень удовлетворенности обучающихся работой школы	95,4 %
2.	Высокий уровень удовлетворенности родителей работой школы	91,0 %
3.	Обеспечивает высокое качество знаний	97,0 %
4.	Предлагает различные программы дополнительного образования	91,0 %
5.	Четко организует жизнь детей в школе	95,4 %
6.	Учитывает запросы и интересы детей, законных представителей	96,3 %
7.	Уделяет большое внимание формированию инициативы и самостоятельности детей	96,3 %
8.	Школа дает глубокие прочные знания, необходимые для поступления в ВУЗ	97,5 %
9.	Обучение осуществляется по программам развивающего и профильного обучения	97,5 %
10.	Школа укомплектована специалистами, необходимыми для обучения и воспитания детей	97,2 %
11.	Способствует развитию дружеских отношений между учащимися	95,4 %
12.	Образовательное учреждение и участники образовательного процесса принимают участие в общественной жизни школы, района	96,3 %

	% соотношение	95,5 %
--	---------------	--------

Таким образом, анализируя результаты, полученные в ходе анкетирования участников образовательного процесса можно сделать вывод о том, что программы и формы обучения, применяемые в учебно-воспитательном процессе педагогами школы, соответствуют на 95,5 % потребностям участников образовательного процесса.

Утверждено

Приказом от 27.08.2014 № 200

Директор МБОУ «СОШ №1

р.п. Самойловка»



Защел

Запорожская Е.А.

Учебный план МБОУ "СОШ №1 р.п.Самойловка" на 2014 - 2015 учебный год

Рассмотрено на заседании

педагогического совета школы

Протокол от 29 августа 2014 г. № 1

Пояснительная записка

1. Общие положения

1.1. Учебный план МБОУ «СОШ №1р.п. Самойловка» является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов, максимальный объём обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования. В связи с введением с 1 сентября 2010 года федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), с 1 сентября 2012 года в пилотном режиме – федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ОО) изменились подходы к формированию учебного плана общеобразовательного учреждения.

Нормативно-правовую основу разработки учебного плана МБОУ «СОШ №1р.п. Самойловка» при реализации ФГОС общего образования составляют:

- Закон РФ «Об образовании»,
- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009 г., регистрационный номер 15785) с изменениями (утверждены приказами Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, зарегистрирован в Минюсте России 04.02.2011 г., регистрационный номер 19707, от 22.09.2011 г. № 2357, зарегистрирован в Минюсте России 12.12.2011 г., регистрационный номер 22540);
- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644)
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993),
- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»,
- нормативные правовые акты министерства образования Саратовской области, регламентирующие деятельность образовательных учреждений региона.

В то же время продолжается реализация государственных образовательных стандартов общего образования 2004 года (ГОС-2004), а, следовательно, – продолжает действовать БУП 2004.

Нормативно-правовая база разработки учебного плана МБОУ «СОШ №1р.п. Самойловка» при реализации ГОС-2004:

- Закон РФ «Об образовании»,
- федеральный базисный учебный план (утвержден приказом Минобрнауки России от 9.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования») с изменениями (утверждены приказами Минобрнауки России от 20.08.2008 г. № 241, 30.08.2010 г. № 889, 03.06.2011 г. № 1994, 01.02.2012 г. № 74),
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993,

– региональный базисный учебный план (утвержден приказом министерства образования Саратовской области от 6.12.2004 г. № 1089 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Саратовской области, реализующих программы общего образования») с изменениями (утверждены приказами министерства образования Саратовской области от 27.04.2011 г. № 1206, от 06.04.2012 г. № 1139),

- нормативные правовые акты министерства образования Саратовской области, регламентирующие деятельность образовательных учреждений региона.

При формировании учебного плана школы коллектив стремился:

- Рассмотреть, обсудить использование эффективного учебного плана, позволяющего перейти на 5-дневную учебную неделю, при этом выполнить в полном объеме государственный заказ (спланировать содержание образования в соответствии с перечнем учебных предметов, предложенных федеральным учебным планом – БУП-2004 и в соответствии с ФГОС);
- учесть интересы и возможности обучающихся за счет введения различных формвнеурочной деятельности по выбору на 2 и 3 ступени обучения во второй половине дня (перечень прилагается);
- соблюсти нормативы предельно допустимой нагрузки;
- соблюсти нормативы выполнения домашнего задания обучающимися (5-классы – 2 часа; 6-8 классы – 2,5 часа, 9, классы – 3 часа, 10-11 классы – 3,5 часа)
- учесть интересы и возможности педагогического коллектива и ресурсные возможности школы.

Учебный план составлен таким образом, чтобы у обучающихся была возможность выбрать, чем и в каком объеме они будут заниматься в школе, получить хорошее качественное образование и развивать свой потенциал, по возможности сохраняя здоровье.

1.2. Учебный план МБОУ «СОШ №1р.п. Самойловка» на 2014-2015 учебный год разработан в преемственности с планом 2013-2014 учебного года и обеспечивает реализацию стандартов общего образования первого (ГОС-2004) и второго (ФГОС) поколений.

1.3. Содержание и структура учебного плана определяются требованиями государственных стандартов общего образования первого (ГОС-2004) и второго (ФГОС) поколений, целями и задачами образовательной деятельности школы, сформулированными в Уставе МБОУ «СОШ №1р.п. Самойловка», в годовом плане работы ОУ, программе развития.

1.4. Структура учебного плана школы соответствует традиционному делению школы на четыре ступени: дошкольное образование, I ступень – 1-4 классы; II ступень – 5-9 классы; III ступень – 10-11 классы, поскольку образовательное учреждение реализует программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования и среднего (полного) общего образования.

1.5. Учебный план ОУ является основополагающим документом, так как задачи школы как образовательного учреждения заключаются в выполнении государственного заказа на достижение учащимися уровня учебной успешности, предписанного Государственными образовательными стандартами; в формировании целостной системы универсальных знаний, умений и навыков и постоянном повышении качества и уровня образования.

1.6. МБОУ «СОШ №1р.п. Самойловка» в 2014-2015 учебном году работает в следующем режиме:

– начальная школа обучается по пятидневной рабочей неделе при продолжительности урока - 40 минут; в первых классах - 35 минут в первом полугодии и 40 минут во втором. В сентябре- октябре четвертый урок в 1-х классах проводится в форме учебных прогулок, учебных экскурсий, соревнований и игр.

– основная и старшая школа обучается по 5 рабочей неделе при продолжительности урока - 40 минут.

Обязательная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определённым СанПиНом 2.4.2.2128-10 и соответствует по классам:

- 1-е классы-21час,
- 2-3 классы-23час,
- 4классы-23,5час,
- 5-е классы-29час,
- 6-е классы-30час,
- 7-е классы-32час,
- 8-е классы-33час,
- 9-е классы-33час,
- 10-е классы-34час,
- 11-е классы-34час.

1.7. Учебный план включает две части: инвариантную и вариативную. Наполняемость инвариантной части определена базисным учебным планом и включает федеральный компонент; вариативная часть включает дисциплины регионального компонента и компонента образовательного учреждения, часы которого используются на введение новых предметов и отражающих специфику ОУ, также на организацию профильного обучения.

1.8. Учебным планом ОУ предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента на ступенях

основного общего образования – основами здорового образа жизни, «Мой выбор», основами безопасности жизнедеятельности,

среднего (полного) общего образования – математикой и русским языком.

1.9. Содержание учебного плана по ступеням определяется образовательными целями ОУ относительно каждой из ступеней:

в 1-4 классах основное внимание уделяется на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвития и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формированию метапредметных компетенций и подготовке к переходу на вторую ступень обучения;

в 5-8 классах – дальнейшему освоению универсальных учебных действий и подготовке к формированию личностных результатов, мотивированных к дальнейшему обучению, познанию, саморазвитию ;

в 9 классах– реализации индивидуальных образовательных потребностей и их права выбора уровня освоения образовательной программы. В 9-х классах реализуется предпрофильная подготовка, позволяющая определить каждому свою дальнейшую жизненную траекторию.

в 10— реализуется программа социологического профильного обучения.

в 11— реализуется программа социально-экономического профильного обучения.

2. Учебный план дошкольного образования

(на основе содержания комплексной программы развития и воспитания детей в детском саду «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой).

Учебный план дошкольного образования МКОУ «СОШ №1 р.п.Самойловка» рассчитан на 2 подготовительные к школьному обучению группы детей в возрасте 5,5 – 7 лет.

Учебный план, реализующий общеобразовательную программу дошкольного образования, разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 10.07.1992 г. № 3266 – 1 «Об образовании»;
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2009 г. № 666;
- Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций-СанПин 2.4.13049-13
- Письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000 г. № 65/23 – 16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения»;
- Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным Постановлением правительства РФ от 31.03.2009 г. № 277;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;

Группы дошкольного образования использует в работе обновлённый вариант примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, переработанной в соответствии с федеральными государственными требованиями «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе издательство Санкт- Петербург «Детство пресс» 2011 года и ряд дополнительных программ.

Девиз программы «Детство»: «Чувствовать - Познавать - Творить». Эти слова определяют три взаимосвязанных линии развития ребенка, пронизывают все разделы, придавая ей целостность и единую направленность. Использование комплексной образовательной программы «Детство» дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферу личности ребенка. Весь спектр используемых программ обеспечивает комплексный подход к организации целостного педагогического процесса в рамках содержания деятельности подготовительной группы.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье». «Безопасность». «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка» ориентировано на развитие физических, интеллектуальных личностных качеств детей, а также на качественную подготовку к обучению в начальной школе по развивающим программам «Школа 2100» и «Перспективная начальная школа», соответствующим ФГОС НОО.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения

всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

В структуре плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Вариативная часть формируется образовательным учреждением.

Инвариантная часть реализуется через обязательные занятия, совместную деятельность ребенка и взрослого, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы. Вариативная часть – через занятия по выбору (кружковые, индивидуальные, факультативные занятия). Учебный план составлен с соблюдением минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимой нагрузки. Часы кружковых, групповых занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки.

В середине учебного года (февраль) для воспитанников групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, физкультурные, изобразительного искусства).

В дни каникул и летний период, учебные занятия не проводятся. В режиме дня увеличивается количество подвижных игр, музыкально-физкультурных праздников, развлечений; проводятся экскурсии; увеличивается продолжительность прогулок.

Педагогический процесс включает специально организованную деятельность детей (занятия). Основным видом занятий являются интегрированные. Занятия строятся на основе разных вариантов интеграции:

- интеграция содержания и задач психолого-педагогической работы;
- интеграция детских видов деятельности;
- использование средств одной образовательной области для организации и оптимизации образовательного процесса в ходе реализации другой образовательной области или Программы в целом.

Занятия по программам дополнительного обучения и воспитания проводятся во второй половине дня. Инвариантная часть представлена программами: («Коммуникативные игры», «Ритмика» и «Хореография»). Все они прошли внутреннюю экспертизу школьного уровня.

Два раза в неделю с детьми проводится индивидуальная работа со школьным психологом. Продолжительность индивидуальных занятий 10 – 20 минут.

3. Учебный план I ступени.

3.1. Организация учебного процесса в начальных классах является фундаментом образовательной системы школы. В этом году Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения входит в штатном режиме, целью которого является достижение эффективных способов взаимодействия участников образовательного процесса по обеспечению современного качества начального образования.

3.2. Содержание образования на I ступени определены образовательными программами «Школа 2100», «Перспективная начальная школа».

3.3. Учебная деятельность обучающихся 1-4 классов реализуется через учебные предметы обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Основными задачами образовательной деятельности на первой ступени обучения являются:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности участников образовательного процесса,
- обеспечение освоения младшими школьниками основ предметной грамотности в виде уровня освоения средств и способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы решать как учебные, так и внеучебные задачи, а также продолжить обучение на последующих ступенях школьного образования;
- формирование ключевых компетентностей учащихся в решении учебных и практических задач;
- развитие ребёнка как субъекта отношений с миром, людьми и самим собой, успешной самореализации учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребёнка.

Содержание образования, определенное обязательной частью, является неизменным, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта. Обязательная часть реализуется через форму традиционного урока, но с применением инновационных образовательных технологий. Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на первой ступени общего образования реализуется частично за счет введения интегрированных курсов: (математика с информатикой, окружающий мир (история, биология, экология). Интегрированный курс «художественный труд» разбит на 2 предмета: изо и технологию.

Изучение **русского языка** в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема.

В 1-4 классах введен предмет культурно- эстетического плана «Детская риторика», автор Т.А. Ладыженская.

Изучение предмета **«Литературное чтение»** в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на

развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Иностранный язык в начальной школе изучается со 2 класса. Иностранный язык формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Изучение **«Математики»** направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Изучение интегрированного предмета **«Окружающий мир»** направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему поселку), своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание должно быть уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. основам безопасности жизнедеятельности.

Введение комплексного учебного курса **«Основы религиозных культур и светской этики»** в 4 классе способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному совершенствованию, формированию первых представлений о светской этике, об отечественных религиях, их роли в культуре, истории и современной России

В 1-4 классах предмет **«Искусство»** изучается самостоятельными учебными предметами **«Музыка»** и **«Изобразительное искусство»** из расчёта по 1 часу в неделю. Изучение данных предметов направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Учебный предмет **«Технология»** формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных.

Занятия по **физической культуре** направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика».

Учебный курс **«Информатика»** изучается во 2–4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебных предметов **«Математика»** и **«Технология»**.

3.4. Часть, формируемая участниками образовательного процесса базисного учебного (образовательного) плана учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся. Раздел вариативной части **«Внеурочная деятельность»** позволит в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет указанных в базисном учебном плане часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы.

Организация занятий по направлениям раздела **«Внеурочная деятельность»** является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Неаудиторная занятость (внеурочная деятельность) реализуется по направлениям и представлена кружковой работой и проектной деятельностью:

- Физкультурно-спортивное: секции – «Основы физической подготовки», «Секрет»
- естественно-научное: проектная деятельность, «Всезнайка»
- художественно-эстетическое: «Танцевальный», «Кукольный», «Прикладное искусство», «Театральный».
- Туристско-краеведческое: «Краеведческий»,
- Эколого-биологическое: «Разговор о правильном питании»

4. Учебный план школы II ступени.

4.1. В связи с введением в пилотном режиме с 2012г – федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) учебный план второй ступени разрабатывается с учетом стандартов общего образования первого (ГОС-2004) и второго (ФГОС) поколений.

4.2. Учебный процесс на второй ступени обучения строится на основе принципов лично-ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребенка.

4.3. Базисный учебный план основного общего образования способствует достижению ценностных идеалов демократического общества: социальной справедливости, равенства, благосостояния, безопасности. Основное общее образование должно обеспечивать личностное самоопределение учащихся – формирование нравственной позиции, мировоззренческой позиции, гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих способностей учащихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности.

4.4. Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной или профессиональной школе, создает условия для получения обязательного среднего (полного) образования, подготовки учеников к выбору профиля обучения.

4.5. В процессе реализации базисного учебного плана создаются условия для формирования у обучающихся умения организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Для формирования у обучающихся умения объяснять явления действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, т. е. выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость, начинается изучение систематических курсов естественнонаучных и общественных дисциплин.

Для формирования у обучающихся умения ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей – различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию вводятся курсы литературы, истории и обществознания, искусства, продолжается изучение иностранных языков, а также на это должны ориентироваться методики преподавания, учебные программы, внеклассная деятельность и факультативные занятия.

Для усвоения обучающимися ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности – навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества способствуют все учебные предметы, и в большей степени русский язык, информатика и основы безопасности жизнедеятельности.

4.6. Структура учебного плана ступени общего образования при реализации ФГОС не содержит регионального компонента, в соответствии со стандартом учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. В отличие от БУП -2004 учебный план второй ступени содержит предметные области: филология, математика и информатика и др.

Особое место в этой ступени принадлежит 5 классам. Содержание обучения в 5 классах реализовывает принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

В общественно-научную предметную область введены в 5-бклассе новые предметы - обществознание и география, в естественнонаучную область-биология.

Согласно ФГОС основного общего образования обязательная часть учебного плана содержит предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Комплексный учебный курс в 5 классе «Основы религиозных культур и светской этики» направлен на решение основных задач реализации содержания данной предметной области.

4.7. Классы II ступени обучаются по общеобразовательным программам. В 9 классах осуществляется предпрофильная подготовка обучающихся.

4.8. Инвариантная часть образовательного плана соответствует требованиям, устанавливаемым региональным базисным образовательным планом для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования.

Региональный компонент БУП-2004 года обеспечивает формирование потребности в здоровом образе жизни, навыков безопасной деятельности и правильного поведения в чрезвычайных ситуациях, профориентационной работе.

4.9. Учебным планом ОУ предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента:

В8 классах - основы здорового образа жизни, «Мой выбор»;

в 9 классах - основы здорового образа жизни, основы безопасности жизнедеятельности(с целью обеспечения преемственности и непрерывности курс), «Мой выбор».

4.10. В 8-9 х классах учебный предмет «Искусство» представлен двумя самостоятельными учебными предметами: «Изобразительное искусство» и «Музыка», изучаемых по 17 часов в год каждый.

4.11. Учебный план основного общего образования реализуется ОУ через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

4.12. В целях обеспечения индивидуальных потребностей и интересов обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся,
- часы компонента образовательного учреждения использованы на расширение и дополнение учебного предмета (информатики) с целью формирования высокого уровня мотивации и технологической готовности учащихся к выполнению исследований в своей деятельности, создания условия для приобретения школьниками опыта самостоятельного разрешения проблем в процессе образования на основе использования собственного и социального опыта.

В соответствии с требованиями родителей реализация часов школьного компонента обеспечивает необходимый государственный стандарт образования, качественную подготовку обучающихся, нахождение ребенка в школьном пространстве до 16 лет.

4.14. Часы внеурочной деятельности образовательного учреждения в 9-классах используются на предпрофильную подготовку и распределяются следующим образом:

в 1 четверти по 1 часу в неделю отводится для информационной, профориентационной работы и психолого-педагогическому сопровождению;

во 2,3,4 четверти вносятся предметные курсы по выбору обучающихся

Перечень предметных курсов.

Предмет	Название	Автор(ы)	Кол-во часов	Уровень утверждения курса
математика	«Абсолютная величина»	Давыдова О.А.	10	Мин.Сар.обл.
русский язык	«Культура речи»	Исаева Э.С.	10	Мин.Сар.обл.
русский язык	Анализ текста (МОУ «СОШ с. Яблоновый Гай» Ивантеевского района).	Куприянова В.В.	10	Мин.Сар.обл.
русский язык	Русская словесность. Лексические средства художественной изобразительности	Горелова Л.В.	10	Мин.Сар.обл.
история	«Великие люди России»	Духнова Е.А.	10	Мин.Сар.обл.
химия	«Химические вещества в повседневной жизни человека»	Ширшина Н.В.	10	Мин.Сар.обл.

биология	«Свет мой, зеркальце, скажи»	Березина И.Н.	10	Мин.Сар.обл.
обществознание	«Право в нашей жизни»	Каменчук И.Л	10	Мин.Сар.обл.
информатика	«Базы данных - путь к успеху»	Гевличик И.К.	10	Мин.Сар.обл.
физика	«Механика в задачах»	Козырева Н.А.	10	Мин.Сар.обл.
история	«Великие люди России»	Духнова Е.А.	10	Мин.Сар.обл.
профориентационный	«Компас в мире профессий»	Горбунова И.В.	9	Мин.Сар.обл.
информационный	«Информационно-образовательная среда профильного пространства»	Вересовкина Т.К.	9	Мин.Сар.обл.
психолого-педагогического сопровожд.	«Психология и выбор профессии»	Резапкина Г.В.	9	Мин.Сар.обл.

4.15. Внеучебная деятельность на II ступени реализуется по следующим направлениям и представлена кружковой работой и работой секций:

- Физкультурно-спортивное: «футбол», «волейбол», «баскетбол», «ОФП»;
- туристско-краеведческое: «краеведение»; «туристический»
- художественно – эстетическое: «танцевальный», клуб «Вместе»
- естественно-научное: «компьютер вокруг нас», «компьютер - наш помощник в обучении», «Наглядная геометрия»

5. Учебный план III ступени.

5.1. Учебный план III ступени построен на основе Федерального базисного учебного плана для 10-11 классов и содержит базовый и профильный компонент государственного стандарта. На III ступени организуется профильное обучение социологического и социально-экономического направлений. Профильные предметы в 10 и 11 классах выбраны: обществознание, право и экономика.

5.2. Учебным планом ОУ предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента: в 10 классах – русский язык и математика, в 11 классах – русский язык, математика.

5.3. Компонент образовательного учреждения сформирован таким образом, что отвечает запросам учащихся, родителей и позволяет каждому ученику выйти на индивидуальную профилизацию. Элективные предметы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность, включённые в учебный план, решают следующие задачи:

- поддержка и развитие базовых предметов;
- обеспечение специализации учащихся школы и проводятся учителями школы;
- усиления профильной подготовки и поддерживания учебной мотивации учащихся.

Перечень предметных элективных курсов в 10 классе.

Предмет	Название курса	Автор(ы)	Кол-во часов	Уровень утверждения курса
русский язык	«Культура речи»	Полканова Н.Н.	34	Мин.Сар.обл.

математика	«Решение нестандартных задач»	Цаплина Т.А.	34	Мин.Сар.обл.
------------	-------------------------------	--------------	----	--------------

Перечень предметных элективных курсов 11 классе

Предмет	Название курса	Автор(ы)	Кол-во часов	Уровень утверждения курса
русский язык	«Культура речи»	Полканова Н.Н.	34	Мин.Сар.обл.
математика	«Решение нестандартных задач»	Цаплина Т.А.	34	Мин.Сар.обл.

5.4. Программы элективных предметов взяты из перечня программ элективных курсов, рекомендуемых для использования в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения (приложение 1 к приказу Министерства образования Саратовской области № от. «Об учебно-методическом сопровождении регионального базисного плана 2004г.»)

5.5. Для проведения ряда занятий классы делятся на подгруппы:

- по иностранному языку (на английский и немецкий язык и при количестве обучающихся от 25 чел.);
- по физкультуре (юноши и девушки);
- по информатике и ИКТ (в соответствии с возможностями кабинета);

5.6. Внеучебная деятельность на III ступени реализуется по следующим направлениям и представлена работой кружков:

физкультурно-спортивное : «Футбол».

Учебный план (недельный) МБОУ «СОШ№1 р.п. Самойловка»

Дошкольное образование

План разработан на основе комплексной программы «Детство» под редакцией В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, Н.А. Ноткиной.

Направления деятельности	Образовательная область	Формы реализации	Количество НОД	
			группа №1 «Гномики»,	группа №2 «Звездочки»
Федеральный компонент.				
	1. «Познание»	Математика	2	2
		Конструирование		
		Познавательное	1	1
	2. «Коммуникация»	Развитие речи	1	1
		Подготовка к Обучению грамоте	1	1
	3. «Чтение художественной литературы»	Художественная литература	1	1
	4. «Физическая культура»	Физкультурное	3	3
	5. «Здоровье»	Вне занятия (в режиме дня)	--	-

	6.Художественное творчество	Рисование	1	1
		Ручной труд	0,25	0,25
		Аппликация	0,25	0,25
		Лепка	0,5	0,5
	7. «Социализация	Познавательное	0,5	0,5
	8. «Музыка»	Музыкальное	2	2
	9. «Труд»	Познавательное	0,25	0,25
	10. «Безопасность	Познавательное	0,25	0,25
Итого			14 часов	14
Внеурочная деятельность				
Художественно-эстетическое	Хореография	Кружок	1	1
	Прикладное искусство	Кружок	1	1
Итого			3	3

Количество времени, затраченное на образовательную деятельность в неделю.

Федеральный компонент	14 (7 полных часов)
Компонент ОУ	3 (1,5 полных часа)
Итого	17 (8,5 часов)

Примечание:

Дополнительная образовательная деятельность «Ритмика» и «Хореография» - с частью детей каждой группы.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность	Возрастная группа	
	Подготовительная №1	Подготовительная № 2
Инвариантная	1 = 30 минут	1 = 30 минут
Вариативная		

Количество времени, затраченного на непосредственно образовательную деятельность в неделю

Непосредственно образовательная деятельность	Возрастная группа	
	Подготовительная № 1	Подготовительная № 2
Инвариантная	14(7 часов)	14(7 часов)
Вариативная	3(1,5 часа)	3(1,5 часа)
Итого:	8 часов 30 минут	8 часов 30 минут

Учебный план (недельный) МБОУ «СОШ№1 р.п. Самойловка»

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(1-4классы - ФГОС НОО)

Предметны е	Учебные предметы	Количество час в неделю										Всего	
		1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	4а	4б		
		Обязательная часть											
Филология	Русский язык	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	42
	Риторика	1	1	-	1	1	-	1	1	1	1	1	8
	Литературно е чтение	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	36
	Иностранный язык				2	2	2	2	2	2	2	2	14
Математика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
Обществозн ание и естествозна ние	Окружающи й мир (человек, природа, общество)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Основы духовно- нравственно й культуры народов	Основы религиозных культур и светской этики										0,5	0,5	1

Туристско-краеведческое	Краеведческий									1		1
Эколого-биологическое	Разговор о правильном питании										1	1
Физкультурно-спортивное	ОФП «Секрет»							0,5	0,5	0,5	0,5	2
										1	1	2
Итого		2	2	2	2	2	2	3	3	4	4	26
Итого		23	23	23	25	25	25	26	26	27,5	27,5	251

Образовательный план (недельный)

МБОУ «СОШ№1 р.п. Самойловка»

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

5-7классы –ФГОС ООО

Предметные области	Предметы	Количество часов						
		5а	5б	6а	6б	7а	7б	Всег
Обязательная часть								
Филология	Русский язык	5	5	6	6	4	4	30
	Литература	3	3	3	3	2	2	16
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	18
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5			20
	Алгебра					3	3	6
	Геометрия					2	2	4
	Информатика					1	1	2
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2	12
	Обществознание	1	1	1	1	1	1	6
	География	1	1	1	1	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики	1	1					2
Естественнонаучные предметы	Физика					2	2	4
	Химия							
	Биология	1	1	1	1	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	6
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	6
Технология	Технология	2	2	2	2	1	1	10
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура, ОБЖ	3	3	3	3	3	3	18
						1	1	2
Итого		28,5	28,5	29	29	31	31	177
Часть, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной		0,5	0,5	1	1	1	1	5

Математика и информатика	Информатика			1	1	1	1	4
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики	0,5	0,5					1
Итого		29	29	30	30	32	32	182
Внеучебная деятельность								
Направления деятельности	Формы реализации							
Физкультурно-спортивное	«Футбол»	0,5	0,5	0,5	0,5			2
	«Волейбол»			0,5	0,5			1
	«Баскетбол»	1						1
	ОФП		1					1
Художественно-эстетическое	«Хореографический»	0,5	0,5	0,5	0,5			2
	Клуб «Вместе»	1	1					2
Туристско-краеведческое	«Туристический»					0,5		0,5
	«Краеведение»					1	1	2
Естественно-научное	«Компьютер вокруг нас»	1	1					2
	«Компьютер-наш помощник в обучении»			1	1			2
	Наглядная геометрия		1					1
	ИТОГО	4	5	2,5	2,5	1,5	1	16,5
	Всего	33	34	32,5	32,5	33,5	33	198,5

Образовательный план (недельный)
МБОУ «СОШ№1 р.п. Самойловка»
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(ГОС-2004)

Учебные предметы	Количество часов в неделю					
	8а	8б	9а	9б	9в	Всего
<i>Федеральный компонент</i>						
Русский язык	3	3	2	2	2	12
Литература	2	2	3	3	3	13
Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5	5	5	5	25
Информатика и ИКТ	1	1	2	2	2	8
История	2	2	2	2	2	10
Обществознание	1	1	1	1	1	5
География	2	2	2	2	2	10
Физика	2	2	2	2	2	10
Химия	2	2	2	2	2	10
Биология	2	2	2	2	2	10
Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Изо	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Технология	1	1				2
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1				2
Физическая культура	3	3	3	3	3	15

Итого:		31	31	30	30	30	152
Региональный компонент <i>(5-дневная неделя)</i>		2	2	3	3	3	13
Основы здорового образа жизни		1	1	1	1	1	5
Мой выбор		1	1	1	1	1	5
Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	1	3
итого		33	33	33	33	33	165
Компонент образовательного учреждения(5-дневная неделя)		0	0	0	0	0	0
Внеучебная деятельность							
итого		33	33	33	33	33	165
Направления деятельности	Формы реализации						
Физкультурно-спортивное	«Волейбол»	1	1	1	2	1	6
Естественно-научное	Элективные курсы			2,4	2,4	2,4	7,2
итого		34	34	36,4	36,4	36,4	178,2
Всего		34	34	36,4	36,4	36,4	178,2

Образовательный план (недельный)**МБОУ «СОШ№1 р.п. Самойловка»****среднее (полное) образование**

Учебные предметы	Название профиля в обучении	
	Количество часов в неделю	
	10	11
	Социологический	Социально- экономический
<i>Федеральный компонент</i>		
Обязательные учебные предметы на базовом уровне		
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Математика	4	4
Информатика	1	1
История	-	2
Обществознание	-	-
Экономика	0,5	-
Право	0,5	-
География	1	1
Биология	1	1
Физика	2	2
Химия	1	1

Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Физическая культура	3	3
Учебные предметы на профильном уровне		
История	4	-
Обществознание	3	3
Экономика	-	2
Право	-	2
Всего	29	30
Региональный компонент		
Русский язык	1	1
Математика	1	1
Всего	31	32
Компонент образовательного учреждения		
Элективный учебный предмет русскому языку «Культура речи»	1	1
Элективный учебный предмет по математике «Решение нестандартных заданий»	1	1
всего	2	2

Всего	33	34
Внеучебная деятельность образовательного учреждения		
Направления деятельности и формы реализации		
Физкультурно- спортивное: «Футбол»	0,5	0,5
Всего	0,5	0,5
итого	33,5	34,5

Элективные курсы(2014-2015уч год)

Ф.И.О.	Класс	Тема курса	Кол-во часов в год
Дудникова И.Е.	9а,б,в	Профориентационный «Ориентационные элективные курсы»	27
Сахинова Н.Ю	9а	Профориентационный «Информационный элективный курс»	9
Мерзликина Е.А.	9б	Профориентационный «Информационный элективный курс»	9
Махно И.Н.	9в	Профориентационный «Информационный элективный курс»	9
Дудникова И.Е.	9а,б,в	«Курс психолого-педагогического сопровождения»	27
Ежовкина Е.П.	9 «а»	«Культура речи»	10
Ежовкина Е.П.	9 «а»	«Русская словесность»	10
Бутенко Л.А.	9 «б»	«Русская словесность. Лексические средства художественной изобразительности»	10
Плотникова Т.Н	9 «в»	«Анализ текста»	10
Плотникова Т.Н.	9 «в»	« Культура речи»	10
Артемихина Е.Б.	9а,в	«Абсолютная величина»	20
Локтионова В.Н.	9б	«Абсолютная величина»	10
Сорокин В.А.	9а,б	«Базы данных - путь к успеху»»	10
Мерзликина Е.А.	9а,б,в	«Механика в задачах»	10
Духнова Е.А.	9а,б,в	«Великие люди России»	10
Чемерисова Е.Ю.	9а,б,в	Право в нашей жизни	10

Сахинова Н.Ю.	9а,б,в	«Свет мой, зеркальце ,скажи»	10
Махно И.Н.	9а,б,в	«Химические вещества в повседневной жизни человека»	10
			211/6,4

Предмет	Название образовательной программы	Вид программы	Утверждено	Основное общее образование	
				Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебно-методической литературы
Русский язык 5 класс	Программа по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Автор: Ладыженская «Просвещение» 2014	Общобразовательная	Министерство образования РФ	Ладыженская Русский язык 5 кл. Учебник. В 2-х ч. Ч 1,2. (Комплект с электронным приложением) ФГОС 2014	Ладыженская Русский язык. 5 класс. Методические рекомендации. ФГОС,
Русский язык 6 класс	Учебно-методические комплекты для 5-11 классов. Под редакцией Львовой С.И. М., «Мнемозина», 2008	Общобразовательная	Министерство образования РФ	«Русский язык 6 класс». Львова С.И., М., «Мнемозина», 2011	Учебно-методические комплекты для 5-11 классов. Под редакцией Львовой С.И. М., «Мнемозина», 2009
Русский язык 7 класс	Программа по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Автор: С.И. Львова, В.В. Львов.	Общобразовательная	Министерство образования РФ	«Русский язык 7 класс». Львова С.И., М., «Мнемозина», 2011.	Учебно-методические комплекты для 5-11 классов. Под редакцией С.И. Львовой. М., «Мнемозина», 2009.
Русский язык	Программа по русскому языку	Общобразовательная	Министерство	«Русский язык 8 класс» Ладыженская	«Уроки русского языка в 8 классе»

8 класс	для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Автор: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М.	ательная	образования РФ	Т.А. М., «Просвещение», 2011	Богданова Г.А. «М., «Просвещение» Поурочные разработки по русскому языку 8 класс» М.. «Вако» 2009
Русский язык 8 класс	Программа о русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Автор : С.И. Львова, В.В. Львов.	Общественная	Министерство образования РФ	«Русский язык 8класс». С.И. Львова. М., «Мнемозина», 2010.	Учебно-методические комплекты для 5-11 классов. Под редакцией С.И. Львовой. М., «Мнемозина», 2009.
Русский язык 9 класс	Программа по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Автор: Львова С.И., Львов В.В.	Общественная	Министерство образования РФ	«Русский язык 9 класс». Львова С.И., М., «Мнемозина», 2010	Учебно-методические комплекты для 5-11 классов. Под редакцией Львовой С.И. М., «Мнемозина», 2009
Литература 5 класс	Программа литературного образования. В.Я. Коровина . М.	Общественная	Министерство образования РФ	«Учебник-хрестоматия» в 2-х частях Коровина В.Я., «Просвещение», 2011	«Универсальные поурочные разработки по литературе. 5 класс». И.В. Золотарёва, М., «Вако», 2007
Литература 6 класс	Программа литературного образования. В.Я. Коровина	Общественная	Министерство образования РФ	«Литература 6 класс» Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений в двух частях. Полухина В.П.,	«Универсальные поурочные разработки по литературе 6 класс» Золотарева И.В. М.. «Вако» 2007

				Коровина В.Я., М., «Просвещение» 2011	
Литература 7 класс	Программа литературного образования. В.Я. Коровина	Общественная	Министерство образования РФ	«Литература 7 класс» Учебник в двух частях. Полухина В.П., Коровина В.Я., М., «Просвещение» 2014	«Универсальные поурочные разработки по литературе. 7 класс». И.В. Золотарёва, М., «Вако», 2006
Литература 8 класс	Программа литературного образования. В.Я. Коровина	Общественная	Министерство образования РФ	«Литература 8 класс» Учебник в двух частях. Коровина В.Я., Журавлев В.П., М., «Просвещение» 2010	«Универсальные поурочные разработки по литературе 8 класс» Золотарева И.В. М.. «Вако» 2007
Литература 9 класс	Программа литературного образования. В.Я. Коровина	Общественная	Министерство образования РФ	«Литература 9 класс» Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений в двух частях. Коровина В.Я., Журавлев В.П., М., «Просвещение» 2010	«Универсальные поурочные разработки по литературе. 5 класс». И.В. Золотарёва, М., «Вако», 2007
Основы духовно-нравственной культуры народов России 5 класс	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Программы ОУ4-5класс А.Я Данилюк .	Общественная.	Министерство Образования РФ	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры 4-5 классы: учебник для общеобразовательных учреждений А.В. Кураев. Москва Просвещение 2012г.	Книга для учителя. Под редакцией В.А. Тишкова, Т.Д. Шапошниковой. Москва Просвещение 2012г. Электронное приложение к учебнику « Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы

					православной культуры 4-5 классы» А.В. Кураев
Английский язык – 5 класс.	Программа по английскому языку «Английский с удовольствием» для 5-9 класса	Общественная	Министерство образования РФ	«Английский с удовольствием», 5 класс, М.З.Биболетова и др., Обнинск, «Титул»,2013	Книга для учителя,Рабочая тетрадь, CD MP3, Интернет-поддержка, М.З.Биболетова, и др., «Титул»,2012
Английский язык – 6 класс	Программа по английскому языку «Английский с удовольствием» для 5-9 класса.	Общественная	Министерство образования РФ	«Английский с удовольствием», 6 класс, М.З.Биболетова и др., Обнинск, «Титул»,2014	Книга для учителя,Рабочая тетрадь, CD MP3, Интернет-поддержка, М.З.Биболетова, и др., «Титул»,2012
Английский язык – 7 класс.	Программа по английскому языку «Английский с удовольствием» для 5-9 класса	Общественная	Министерство образования РФ	«Английский с удовольствием», 7 класс, М.З.Биболетова и др., Обнинск, «Титул»,2012.	Книга для учителя,Рабочая тетрадь, CD MP3, Интернет-поддержка, М.З.Биболетова, и др., «Титул»,2012
Английский язык – 8 класс	Программа по английскому языку «Английский с удовольствием» для 5-9 класса	Общественная	Министерство образования РФ	«Английский с удовольствием», 8 класс, М.З.Биболетова и др., Обнинск, «Титул»,2012	Книга для учителя,Рабочая тетрадь, CD MP3, Интернет-поддержка, М.З.Биболетова, и др., «Титул»,2012

Английский язык – 9 класс	Программа по английскому языку «Новый курс английского языка для российских школ» для 9 класса.	Общественная	Министерство образования РФ	«Английский с удовольствием», 9 класс, М.З.Биболетова и др., Обнинск, «Титул»,2012	Книга для учителя, CD MP3, Интернет-поддержка
История – 5 класс	Авторская программа Годер Г. И., Вигасина А. А., Свеницкой И. С. «История Древнего мира. 5 класс»	Общественная	Министерство образования РФ	«История Древнего мира», Вигасин А. А., Годер Г. И., Свеницкая И. С., «Просвещение», Москва, 2013.	Арасланова О. В., Соловьев К. А. Поурочные разработки по истории Древнего мира . Москва, «ВАКО» 2009. Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира Москва, «Просвещение», 2011 Диски «Атлас Древнего мира», «История Древнего мира»
История – 6 класс	Программа по истории для 5-9 класса. Авторы: Э.Д.Днепров,А, Г.Аркадьев,М. Дрофа. 2007	Общественная	Министерство образования РФ	«История средних веков», Агибалова Е. В., Донской Г. М., «Просвещение», Москва, 2013. «История России с древнейших времен до конца XVI века», А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, «Просвещение», Москва, 2013.	Агибалова Е. В. «История средних веков», Москва, «Просвещение», 2009. Крючкова Е. А. Рабочая тетрадь по истории средних веков. Москва, «Просвещение», 2010 Диск «Всеобщая история. 6 класс» Серов Б. Н. «История России с

					древнейших времен», Москва, 2008.
История – 7 класс	Программа по истории для 5-9 класса. Авторы: Э.Д.Днепров,А, Г.Аркадьев,М. Дрофа. 2007	Общественная	Министерство образования РФ	Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина «Новая история, 1500 – 1800», «Просвещение», Москва, 2014. А. А. Данилов, Л. Г. Косулина «История России XVII – XVIII вв.» Москва, «Просвещение», 2014.	Юдовская А. Я. «Новая история, 1500 – 1800», Москва, 2008 год. Диск «Всеобщая история. 7 класс» Колесниченко Н. Ю.История России. Конец XVI - XVIII века. Поурочные планы. Волгоград, «Учитель», 2008
История – 8 класс	Программа по истории для 5-9 класса. Авторы: Э.Д.Днепров,А, Г.Аркадьев,М. Дрофа. 2007	Общественная	Министерство образования РФ	Юдовская А. Я., Баранов П. А. «Новая история, 1800 – 1918», «Просвещение», Москва, 2010. А. А. Данилов, Л. Г. Косулина «История России XIX век», «Просвещение», Москва, 2012	Диск «Всеобщая история. 8 класс» Заварье А. С. «Новая история», Москва, 2008. Колганова Е. В., Сумакова Н. В. Поурочные разработки по истории России. XIX век. Москва, «ВАКО», 2008
История – 9 класс	Программа по истории для 5-9 класса. Авторы: Э.Д.Днепров,А, Г.Аркадьев,М. Дрофа. 2007	Общественная	Министерство образования РФ	Данилов А. А., Л. Г. Косулина «История России. XX - начала XXI», Москва, «Просвещение», 2011. Сороко – Цюпа О. О., Сороко – Цюпа О. А. «Новейшая история стран Европы и Америки», Москва, «Просвещение»,	Арасланова О. В., Поздеев А. В. Поурочные разработки по истории России XX – начало XXI века Москва, «ВАКО», 2008 Диск «От Кремля до Рейхстага» Соловьев К. А. Поурочные

				2011	разработки по новейшей истории зарубежных стран Москва, «ВАКО», 2010
Общественное 5 класс	Программа : 5–9 классы общеобразовательных учреждений / Соболева О.Б., Медведева О.В. —М. : Вентана-Граф, 2012. Авторы составители: Соболева О.Б., Медведева О.В.	Общественная	Министерство образования РФ	«Обществознание: введение в обществознание: 5 класс». О. Б. Соболева, О. В. Иванов; под общей ред. Г. А. Бордовского, М., «Вентана-Граф», 2012.	Медведева О. В. Обществознание. 5 класс. Поурочные разработки к учеб. Соболевой О. Б. ФГОС. Изд. «Вентана-Граф», 2012.
Общественное 6 класс	Программа по обществознанию 5 – 9 кл. под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Н. Городецкой, Л.Ф. Иванова, А.И. М., «Просвещение», 2010	Общественная	Министерство образования РФ	Обществознание. 6 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— 2-е изд.— М., 2013.	Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»/ Под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Т. Кинкулькина.— М., 2009. Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание / Под ред. Л. Н. Боголюбова.— М., 2009. Боголюбов Л. Н., Иванова Л. Ф., Лазебникова А. Ю. Рабочая тетрадь по курсу «Обществознание»: 6 кл.— М., 2009.
Общественное 7 класс	Программа по обществознанию 5 – 9 кл. под редакцией Л.Н. Боголюбова,	Общественная	Министерство образования РФ	7 класс «Обществознание»Л. Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова- М.:	Боголюбов Л. Н., Иванова Л. Ф., Лазебникова А. Ю. Рабочая тетрадь по курсу

	Л.Н. Городецкой, Л.Ф. Иванова, А.И. М., «Просвещение», 2010			Просвещение, 2013	<p>«Обществознание»: 7кл.— М., 2009.</p> <p>Обществознание. 7 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— М., 2009.</p> <p>Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»/ Под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Т. Кинкулькина.— М., 2002.</p> <p>Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание / Под ред. Л. Н. Боголюбова.— М., 2009.</p> <p>«Поурочные разработки по обществознанию» А.В.Поздеев М, «ВАКО», 2009г.</p>
Обществознание 8 класс	Программа по обществознанию 5 – 9 кл. под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Н. Городецкой, Л.Ф. Иванова, А.И. М., «Просвещение», 2010	Общественная	Министерство образования РФ	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Обществознание. 8 класс, М., Просвещение, 2010	<p>Методические рекомендации по курсу «Обществознание» под ред. Л.Н. Боголюбова), 2010</p> <p>Дидактический материал по курсу «Обществознание» под ред. Л.Н. Боголюбова), 2010</p>

Обществознание 9 класс	Программа по обществознанию 5 – 9 кл. под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Н. Городецкой, Л.Ф. Иванова, А.И. М., «Просвещение», 2010	Общественная	Министерство образования РФ	<i>Обществознание. 9 класс</i> : учеб, для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева ; изд-во «Просвещение». - М. : Просвещение, 2011. 1.	<i>Обществознание. 9 класс</i> : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений /О. А. Котова, Т. Е. Лискова. - М. : Просвещение, 2011. <i>Обществознание. 9 класс. Поурочные разработки</i> : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева. - М. : Просвещение, 2010.
Математика 5 класс	Программа для общеобразовательных школ: математика 5 – 11 класс; на основе авторской программы Зубаревой И.И. и Мордковича А.Г.Мнемозина. 2009.-64	Общественная	Министерство образования РФ	Зубарева И.И., Мордкович А.Г., "Математика", 5 класс, "Мнемозина" - 2012 года	1.Настольная книга учителя математики. М.:ООО "Издательство АСТ" ООО "Издательство Астрель", 2009 г.; 2.Зубарева И.И., Мордкович А.Г., Математика 5-6 классы Методическое

					<p>пособие для учителя, М.: Мнемозина, 2009 г.</p> <p>3.КИМ Е.А. «Математика 5класс: поурочные планы по учебнику И.И.Зуборевой и А.Г.Мордковича», Волгоград: Издательство «Учитель»,2008</p>
Математика 6 класс	Программа для общеобразовательных школ: математика 5 – 11 класс; на основе авторской программы Зубаревой И.И. и Мордковича А.Г.М.Мнемозина. 2009.-64	Общественная	Министерство образования РФ	Зубарева И.И., Мордкович А.Г., "Математика", 6 класс, "Мнемозина" - 2011 года	<p>1.Настольная книга учителя математики. М.:ООО "Издательство АСТ" ,2009</p> <p>2..Зубарева И.И., Мордкович А.Г., «Математика, 6», М.: Мнемозина 2010.</p> <p>3. Зубарева И.И., Мордкович А.Г., Математика 5-6 классы, Методическое пособие для учителя, М.: Мнемозина, 2009 г.</p> <p>4. КИМ Е.А. «Математика бкласс: поурочные планы по учебнику И.И.Зуборевой и А.Г.Мордковича», Волгоград: Издательство</p>

					<p>«Учитель», 2008.</p> <p>5. Гришина И.В., Лестова Е.В. Математика. Тесты, 5-6 класс. М.: «Мнемозина», 2009.</p> <p>6. Программы. Математика. 5-11 классы. \ авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. -М. М.: Мнемозина, 2009. -64с.</p> <p>7. Рубежный контроль по математике: 5-9 классы, Р. Измestьева. - Чистые пруды, 2006. -32с.</p>
Математика 7 класс	<p>Программа для общеобразовательных школ: математика 5 – 11 класс; на основе авторской Зубаревой И.И., Г.М.Мнемозина. 2009.-64 и авторской линии Атанасяна Л.С, М., Просвещение, 2009</p>	Общеобразовательная	Министерство образования РФ	<p>1. Мордкович, А. Г. Алгебра. 7 класс: в 2 ч. Ч. 1: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А, Г. Мордкович, М.: Мнемозина, 2014.</p> <p>2. Мордкович, А. Г. Алгебра. 9 класс: в 2 ч. Ч. 2: задачник для учащихся общеобразовательных учреждений / [А. Г. Мордкович и др.]; под ред. А. Г. Мордковича- М.: Мнемозина, 2014</p> <p>Геометрия. Учеб. для 7-9 кл.</p>	<p>1. Алгебра. Тесты для промежуточной аттестации. 7-8 класс. Издание второе, переработанное. Под редакцией Ф.Ф. Лысенко. Ростов-на-Дону: Легион, 2009. – 160 с.</p> <p>2. Дидактические материалы по алгебре для 7 класса – 5-е изд., перераб. Гусев В.А., Медяник А.И. – М.: Просвещение,</p>

			<p>общеобразоват. учреждений/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.-М.: Просвещение,2014</p>	<p>2008.</p> <p>3.Ким Е.А. «Алгебра 7класс: поурочные планы по учебнику А.Г.Мордковича», Волгоград: ИТД «Корифей»,2008</p> <p>4.Контрольные и самостоятельные работы по алгебре: 7 класс: к учебнику А.Г. Мордковича и др. "Алгебра. 7 класс" / М.А. Попов. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2008. – 63 с.</p> <p>5.Учебный мультимедиа-продукт к учебнику и задачнику А.Г. Мордковича «Алгебра». 7 класс. – М.: Издательство «Мнемозина», 2008.</p> <p>.6Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов. Ю. А. Глазков, В. Б. Некрасов, И. И. Юдина Изучение геометрии в 7-9 классах. Методические рекомендации.- М.: Просвещение 2008 г.</p> <p>7.Б.Г. Зив. Дидактические</p>
--	--	--	---	--

					<p>материалы по геометрии для 7 класса- М. Просвещение, 2008.</p> <p>8.В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков, И.И. Юдина. Рабочая тетрадь по геометрии для 7 класса. – М.:Просвещение,2008.</p> <p>9.Поурочное планирование по геометрии по учебнику Атанасяна Л.С. , автор Гаврилова Н.Ф. 7-9 классы. М., «Дрофа», 2008.</p>
Математика 8 класс	<p>Программа для общеобразовательных школ: математика 5 – 11 класс; на основе авторской Зубаревой И.И., .Г.М.Мнемозина. 2009.-64 и авторской линии Атанасяна Л.С, М., Просвещение, 2009</p>	Общественная	Министерство образования РФ	<p>1.Мордкович, А. Г. Алгебра. 8 класс: в 2 ч. Ч. 1: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А, Г. Мордкович, . - М.: Мнемозина, 2011.</p> <p>2.Мордкович, А. Г. Алгебра. 8класс: в 2 ч. Ч. 2: задачник для учащихся общеобразовательных учреждений / [А. Г. Мордкович и др.]; под ред. А. Г. Мордковича- М.: Мнемозина, 2011</p> <p>Геометрия. Учеб. для 7-9 кл. общеобразоват. учреждений/ Л.С.</p>	<p>1.Алгебра. Тесты для промежуточной аттестации. 7-8 класс. Издание второе, переработанное. Под редакцией Ф.Ф. Лысенко. Ростов-на-Дону: Легион, 2009. – 160 с.</p> <p>2.КИМ Е.А. «Алгебра 7класс: поурочные планы по учебнику А.Г.Мордковича», Волгоград: ИТД «Корифей»,2008</p> <p>3..Контрольные и самостоятельные работы по алгебре:</p>

				<p>Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.-М.: Просвещение,2009</p>	<p>8 класс: к учебнику А.Г. Мордковича и др. "Алгебра. 8 класс" / М.А. Попов. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2008. – 63 с.</p> <p>4.Учебный мультимедиа- продукт к учебнику и задачнику А.Г. Мордковича «Алгебра». 8 класс. – М.: Издательство «Мнемозина», 2008.</p> <p>5.Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов. Ю. А. Глазков, В. Б. Некрасов, И. И. Юдина Изучение геометрии в 7-9 классах. Методические рекомендации.- М.: Просвещение 2008 г.</p> <p>6.Поурочное планирование по геометрии по учебнику Атанасяна Л.С. , автор Гаврилова Н.Ф. 7-9 классы. М., «Дрофа», 2008.</p>
Матем атика 9класс	Программа для общеобразоват ельных школ: математика 5 – 11 класс; на основе	Общео бразов ательн ая	Министе рство образова ния РФ	1.Мордкович, А. Г. Алгебра. 9 класс: в 2 ч. Ч. 1: учебник для учащихся общеобразователь- ных учреждений / А,	1.Контрольные и самостоятельные работы по алгебре: 9 класс: к учебнику А.Г. Мордковича и др. "Алгебра. 9

	<p>авторской Зубаревой И.И., .Г.М.Мнемозин а. 2009.-64 и авторской линии Атанасяна Л.С, М., Просвещение, 2009</p>			<p>Г. Мордкович, П. В. Семенов. - М.: Мнемозина, 2011.</p> <p>2.Мордкович, А. Г. Алгебра. 9 класс: в 2 ч. Ч. 2: задачник для учащихся общеобразовательны х учреждений / [А. Г. Мордкович и др.]; под ред. А. Г. Мордковича- М.: Мнемозина, 2011</p> <p>Геометрия. Учеб. для 7-9 кл. общеобразоват. учреждений/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.-М.: Просвещение,2009</p>	<p>класс" / М.А. Попов. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2010. – 63 с..</p> <p>2.Александрова, Л. А. Алгебра. 9 класс: самостоятельные работы для общеобразовательн ых учреждений / Л. А. Александрова. - М.: Мнемозина, 2008;</p> <p>3.Мордкович, А. Г. Алгебра: тесты для 7-9 классов общеобразовательн ых учреждений / А. Г. Мордкович, Е. Е. Тульчинская. -М.: Мнемозина, 2009</p> <p>4.Мордкович, А. Г. Алгебра. 7-9 классы: методическое пособие для учителей / А.Г. Мордкович. - М.: Мнемозина, 2008.</p> <p>5.Лысенко, Ф. Ф. Учебно- тренировочные тестовые задания «малого» ЕГЭ по математике / Ф. Ф. Лысенко. - Ростов н/Д.: Легион, 2011.</p> <p>6.Математика. Система подготовки</p>
--	---	--	--	--	--

					<p>учащихся к ЕГЭ: пособие для учителя / авт.-сост. В. Н. Студенецкая. - Волгоград: Учитель, 2012.</p> <p>7. Учебный мультимедиа-продукт к учебнику и задачнику А.Г. Мордковича «Алгебра». 9 класс.</p> <p>8. Л. С. Атанасян, В. Ф. Бугузов, Ю. А. Глазков, В. Б. Некрасов, И. И. Юдина Изучение геометрии в 7-9 классах. Методические рекомендации.- М.: Просвещение 2008 г.</p> <p>9. Поурочное планирование по геометрии по учебнику Атанасяна Л.С., автор Гаврилова Н.Ф. 7-9 классы. М., «Дрофа», 2008.</p>
Химия 8 класс	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. Габриелян О.С.	Общественная	Министерство образования РФ	Химия 8 класс Габриелян О.С.М., «Дрофа», 2009.	<p>Габриелян О.С., Воскобойникова Н.П., Яшукова А.В. «Настольная книга учителя химии 8 класс», М., «Дрофа», 2002г.</p> <p>Габриелян О.С., Березкин П.Н. и др. «Контрольные и проверочные</p>

					<p>работы» к учебнику «Химия 8 класс», М., «Дрофа» 2009г.</p> <p>Ким Е.П. «Химия 8 класс» Тесты: в 2 ч.- Саратов: Лицей, 2011г.</p>
Химия 9 класс	Программа курса химии для 8-11 классов. Н.Н. Гара.	Общественная	Министерство образования РФ	Химия 9 класс» Габриелян О.С.М., «Дрофа» 2011г.	<p>«Дидактический материал по химии 8-9 класс» Радецкий А.М.. М., «Просвещение» 2011 год</p> <p>Габрусева Н.И. «Рабочая тетрадь»к учебнику Рудзитиса, М.: «просвещение» 2011г.</p>
Биология 5 класс	Программа по биологии для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений. Автор: И.Н. Пономарёва (концентрический курс)	Общественная	Министерство образования РФ	«Биология 5 класс» И.Н.Пономарёва, О.А.Корнилова, И.В.Николаев, М:Вентана – Граф, 2012	Поурочное планирование учителя
Биология 6 класс	Программа по биологии для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений. Автор: И.Н. Пономарёва (концентрический курс)	Общественная	Министерство образования РФ	«Биология 6 класс» И.Н.Пономарёва, Николаев И.В., О.А.Корнилова, М:Вентана – Граф, 2013	<p>Учебно – методические комплекты для 6 – 9 классов. Под редакцией И.Н.Пономарёвой, Вентана – Граф, 2010</p> <p>«Биология. Тестовые задания:</p>

	ий курс)				6 класс: дидактические материалы» Е.А. Солодова. – М.: Вентана – Граф, 2012.
Биология 7 класс	Программа по биологии для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений. Автор: И.Н. Пономарёва (концентрический курс)	Общественная	Министерство образования РФ	«Биология 7 класс» В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С. Кучменко М.:Вентана – Граф, 2011	Учебно – методические комплекты для 6 – 9 классов. Под редакцией И.Н.Пономарёвой, Вентана – Граф, 2010 «Биология. Тестовые задания: 7 класс. дидактические материалы» Е.А. Солодова. М.: Вентана – Граф, 2012
Биология 8 класс	Программа по биологии для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений. Автор: И.Н. Пономарёва (концентрический курс)	Общественная	Министерство образования РФ	«Биология 8 класс» А.Г.Дрогомилов, Р.Д. Маш М.:Вентана – Граф, 2011	Учебно – методические комплекты для 6 – 9 классов. Под редакцией И.Н.Пономарёвой, Вентана – Граф, 2010 «Биология. Тестовые задания: 8 класс: дидактические материалы» Е.А. Солодова. М.: Вентана –

					Граф, 2012 «Универсальные поурочные разработки по биологии (человек)» О.А.Пепеляева И.В.Сунцова М.: Вако, 2007
Биология 9 класс	Программа по биологии для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений. Автор: И.Н. Пономарёва (концентрический курс)	Общественная	Министерство образования РФ	«Биология 9 класс» И.Н.Пономарёва, О.А.Корнилова, И.М.Чернова М:Вентана – Граф, 2012	Учебно – методические комплекты для 6 – 9 классов. Под редакцией И.Н.Пономарёвой, Вентана – Граф, 2010 «Универсальные поурочные разработки по общей биологии» О.А.Пепеляева И.В.Сунцова М.: Вако, 2009
География 5 класс	Программа по географии для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Автор: Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский,	Общественная	Министерство образования РФ	Домогацких Е.М. «География. Введение в географию» 5 класс Москва «Русское слово» 2012г (Инновационная школа)	УМК: Москва «Русское слово» 2012: Банников С.В., Молодцов Д.В. Методическое пособие для учителя к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в

	А. А. Плешаков				<p>географию. 5 класс».</p> <p>4. <i>Молодцов Д.В.</i> Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию. 5 класс».</p> <p>5. <i>Касьянова Н.В.</i> Текущий и итоговый контроль: тесты по курсу «География. Введение в географию. 5 класс»: дидактические материалы.</p> <p>6. <i>Банников С.В., Домогацких Е.М.</i> Атлас. География. Начальный курс. 5–6 классы.</p> <p>7. <i>Банников С.В., Домогацких Е.М.</i> Контурные карты. География. Начальный курс. 5 класс.</p>
География 6 класс	Программа по географии для 6-9 классов общеобразовательных учреждений.	Общественная	Министерство образования и науки РФ	География. Введение в географию. Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А., М.:Русское слово,	УМК: Атлас. Физическая география, начальный курс. 6 класс. Мультимедийная

	Автор: Домогацких Е.М.			2013.	программа: География 6-10 класс. Рабочая тетрадь по географии. 6 класс./ Русское слово 2013.
География 7 класс	Программа по географии для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Автор: Домогацких Е.М.	Общественная	Министерство образования и науки РФ	География, Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. 7 класс Ч.1, Ч.2 – М.: Русское слово, 2014 .	УМК.: География материков и океанов. 7 класс. Домогацких Е.М. Рабочая тетрадь. Атлас. География материков и океанов. 7 класс. Мультимедийная обучающая программа: География 7 класс. География материков и океанов.
География 8 класс	Программа по географии для 6-9 классов общеобразовательных учреждений. Автор: А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким	Общественная	Министерство образования и науки РФ	А.И. Алексеев «География России. Природа и население» 8 класс М.:Дрофа, 2010.	А.И.Алексеев. География. Рабочая тетрадь. Природа. 8 класс – М.: Дрофа, 2008. .В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „Природа и население“. 9 класс – М.: Дрофа, 2008 г. .Атлас.

					<p>География России. Природа 8 класс. Издательство «Дрофа», М., 2006г</p> <p>Атлас. География России. 8 – 9 класс. М., 2005г., Н.Н.Полункина.</p> <p>.Мультимедийная программа: География 8 класс Кирилла и Мефодия.</p>
География 9 класс	<p>Программа по географии для 6-9 классов общеобразовательных учреждений.</p> <p>Автор: А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким</p>	Общественная	Министерство образования и науки РФ	<p>А.И. Алексеев «География России. Хозяйство и географические районы» 9 класс М.:Дрофа, 2010.</p>	<p>А.И. Алексеев. География. Рабочая тетрадь. 9 класс – М.: Дрофа, 2008.</p> <p>В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт 9 класс – М.: Дрофа, 2008 г.</p> <p>.Атлас. География России. 9 класс. Издательство «Дрофа», М., 2006г</p> <p>Атлас. География России. 8 – 9 класс. М., 2005г., Н.Н.Полункина.</p> <p>.Мультимедийная программа: География 9 класс Кирилла и Мефодия.</p>

Физика 7 класс	Рабочая программа по физике для 7-9кл.основного общего образования.ГутникЕ.М., Перышкин А.В.	Общественная	Министерство образования РФ	Физика 7 класс А.В. Перышкин М., «Дрофа», 2013.	Физика-7. Тематическое и поурочное планирование к учебнику Перышкина А.В. Гутник Е.М., Рыбакова Е.В. М.: Дрофа 2005 .ЭД: Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки физики.7кл. DVD-диски:Гидростатика.Ч1. и Ч2.; Молекулярная физика. Изергин Э.Т. Физика. Книга для учителя.7—9 М.: Просвещение,2005 М.М. Балашов. О природе. 7кл.М.: Просвещение,1991.
Физика 8 класс	Рабочая программа по физике для 7-9кл.основного общего образования.ГутникЕ.М., Перышкин А.В.	Общественная	Министерство образования РФ	Физика 8 класс А.В. Перышкин М., «Дрофа», 2010.	Изергин Э.Т. Физика. Книга для учителя.7—9 М.: Просвещение,2005 М.М. Балашов. О природе. 7кл.М.: Просвещение,1991. ЭД: Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки

					<p>физики 8кл. DVD-диски:</p> <p>Геометрическая оптика.ч1.и ч2.; постоянный электрический ток;электромагнитная индукция; основы МКТ,ч1 ич2.; основы термодинамики.</p> <p>Изергин Э.Т. Физика. Книга для учителя.7—9</p> <p>М.: Просвещение,2005</p> <p>М.М. Балашов. О природе.8кл.М.: Просвещение, 1991.</p>
Физика 9 класс	Рабочая программа по физике для 7-9кл.основного общего образования.ГутникЕ.М., Перышкин А.В.	Общественная	Министерство образования РФ	Физика 9 класс А.В. Перышкин, Е.М. Гутник М., «Дрофа», 2010.	<p>Физика-9.Тематическое и поурочное планирование.</p> <p>Е.М.Гутник, Е.В. Шаронина, Э.И. Доронина. М.: Дрофа 2003.</p> <p>В.А. Волков. Поурочные разработки по физике.9кл.М.: ВАКО 2005</p> <p>DVD-диски: квантовые явления; излучение и спектры; электромагнитные колебания;</p>

					<p>электромагнитные волны; электромагнитная индукция; диск- Открытая физика 1.1</p> <p>Изергин Э.Т. Физика. Книга для учителя. 7—9</p> <p>М.: Просвещение, 2005.</p> <p>Ситникова Т.А. Физика. 9 класс. Карточки заданий. Саратов: Лицей, 2004. Дидактические раздаточные материалы. М.: Экзамен, 2009</p>
Информатика 5 класс	Общеобразовательная программа по информатики под редакцией Босова Л.Л.	Общеобразовательная	Министерство образования РФ	Информатика 5 класс Л. Босова М., «БИНОМ», 2012	Поурочное планирование под редакцией Босова Л. М., «БИНОМ», 2008.
Информатика 6 класс	Общеобразовательная программа по информатики под редакцией Босова Л.Л.	Общеобразовательная	Министерство образования РФ	Информатика 6 класс Л Босова М., «БИНОМ», 2013.	Поурочное планирование под редакцией Л.Босовой М., «БИНОМ», 2009.
Информатика 7 класс	Общеобразовательная программа по информатики под редакцией Босова Л.Л.	Общеобразовательная	Министерство образования РФ	Информатика 7 класс Л. Босова ., М., «БИНОМ», 2014.	Поурочное планирование под редакцией Л. Босовой М., «БИНОМ», 2009.
Информатика	Общеобразовательная программа по	Общеобразовательная	Министерство образования	Информатика 8 класс Л. Босова Л,	Поурочное планирование под редакцией Л.

8 класс	информатики под редакцией Босова Л.Л.	ая	ния РФ	М., «БИНОМ», 2012.	Босовой -М., «БИНОМ», 2011.
Информатика 9 класс	Общеобразовательная программа по информатики под редакцией Угринович Н. Д.	Общеобразовательная	Министерство образования РФ	Информатика 9 класс. Босова Л.-М., «БИНОМ», 2012.	Поурочное планирование под редакцией Босовой Л., М., «БИНОМ», 2009
ОБЖ 8класс	Общеобразовательная программа по ОБЖ под редакцией Смирнова А.Т.	Общеобразовательная	Министерство образования РФ	ОБЖ 8 класс Хренников Смирнов А.Т. М., «Вентана Граф», 2011.	Поурочное планирование под редакцией Хренникова Смирнова А.Т. М., «Вентана Граф», 2009
ОБЖ 9 класс	Общеобразовательная программа по ОБЖ под редакцией Смирнова А.Т.	Общеобразовательная	Министерство образования РФ	ОБЖ 8 класс Хренников Смирнов А.Т. М., «Вентана Граф», 2011.	Поурочное планирование под редакцией Хренникова Смирнова А.Т. М., «Вентана Граф», 2009
ИЗО 5 класс	Программа ИЗО и художественный труд для 1-9 классов общеобразовательных учреждений. Автор: – коллектив под руководством Б.М.Неменского.	Общеобразовательная	Министерство образования РФ	Б.М. Неменский Изобразительное искусство 5 класс» М., «Просвещение», 2010.	Методические пособия «Изобразительное искусство». Поурочное планирование с 5 по 8 класс. Неменский Б.Н., Волгоград. «Учитель», 2009

<p>ИЗО 6 класс</p>	<p>Программа ИЗО и художественный труд для 1-9 классов общеобразовательных учреждений.</p> <p>Автор: – коллектив под руководством Б.М.Неменского.</p>	<p>Общественная</p>	<p>Министерство образования РФ</p>	<p>Б.М. Неменский Изобразительное искусство: 6 класс.</p> <p>М. «Просвещение», 2010 год.</p>	<p>Е.С. Туманова и др., Изобразительное искусство: 4-8 классы. В мире красок народного творчества – Волгоград: Учитель, 2009г.;</p> <p>С.А.Казначеева, С.А.Бондарева., Изобразительное искусство. Развитие цветового восприятия у школьников. 1-бклассы. – Волгоград: Учитель, 2009г.;</p> <p>О.В.Павлова ., Изобразительное искусство: 5-7классы. Терминологические диктанты, кроссворды, тесты... – Волгоград: Учитель, 2009г.;</p> <p>О.В.Свиридова, Изобразительное искусство: 5-8 классы. Проверочные и контрольные тесты– Волгоград: Учитель, 2009г.;</p>
<p>ИЗО 7 класс</p>	<p>Программа ИЗО и художественный труд для 1-9</p>	<p>Общественная</p>	<p>Министерство образования РФ</p>	<p>Б.М. Неменский Изобразительное искусство: 7 класс.</p> <p>М. «Просвещение»,</p>	<p>Е.С. Туманова и др., Изобразительное искусство: 4-8</p>

	<p>классов общеобразовательных учреждений.</p> <p>Автор:</p> <p>– коллектив под руководством Б.М.Неменского.</p>			<p>2010 год.</p>	<p>классы. В мире красок народного творчества – Волгоград: Учитель, 2009г.;</p> <p>С.А.Казначеева, С.А.Бондарева., Изобразительное искусство. Развитие цветового восприятия у школьников. 1-6классы. – Волгоград: Учитель, 2009г.;</p> <p>О.В.Павлова ., Изобразительное искусство: 5-7классы. Терминологические диктанты, кроссворды, тесты...– Волгоград: Учитель, 2009г.;</p> <p>О.В.Свиридова, Изобразительное искусство: 5-8 классы. Проверочные и контрольные тесты– Волгоград: Учитель, 2009г.;</p>
<p>ИЗО 8 класс</p>	<p>Программа ИЗО и художественный труд для 1-9 классов общеобразовательных учреждений.</p>	<p>Общественная</p>	<p>Министерство образования РФ</p>	<p>Б.М. Неменский Изобразительное искусство: 8 класс. М. «Просвещение», 2010год.</p>	<p>Е.С. Туманова и др., Изобразительное искусство: 4-8 классы. В мире красок народного творчества – Волгоград:</p>

	<p>Автор:</p> <p>– коллектив под руководством Б.М.Неменског о.</p>				<p>Учитель, 2009г.;</p> <p>Терминологическ е диктанты, кресворды, тесты...– Волгоград: Учитель, 2009г.;</p> <p>О.В.Свиридова, Изобразительное искусство: 5-8 классы. Проверочные и контрольные тесты– Волгоград: Учитель, 2009г.;</p>
<p>ИЗО 9 класс</p>	<p>Программа ИЗО и художественны й труд для 1-9 классов общеобразоват ельных учреждений.</p> <p>Автор:</p> <p>– коллектив под руководством Б.М.Неменског о.</p>	<p>Общео бразов ательн ая</p>	<p>Министе рство образова ния РФ</p>	<p>Б.М. Неменский Изобразительное искусство: 9 класс.</p> <p>М. «Просвещение», 2010 год.</p>	<p>Терминологическ е диктанты, кресворды, тесты...– Волгоград: Учитель, 2009г.;</p> <p>Проверочные и контрольные тесты– Волгоград: Учитель, 2009г.;</p>
<p>Музык а 5 класс</p>	<p>Программа для общеобразоват ельных учреждений «Музыка. 1-8 классы» (автор Кабалевский Д.Б., 2006год).</p>	<p>Общео бразов ательн ая</p>	<p>Министе рство образова ния РФ</p>	<p>Алеев В.В., Науменко Т.И. «Музыка. Учебник для 5 класса», изд. «Дрофа», 2010год</p>	<p>Методический журнал «Музыка в школе», сборники песен и хоров, фонохрестоиатия, аудизаписи</p> <p>2. Музыка. 6- 8 классы. Поурочные планы по программе анд</p>

					<p>В.В., Науменко Т.И. под ред. В.М. Самигулиной . - Волгоград: Учитель, 2006.</p> <p>4. Т. А. Затымина. Современный урок музыки. Учебно – методическое пособие.- М.: Глобус, 2007.</p>
Музыка 6 класс	Программа для общеобразовательных учреждений «Музыка. 1-8 классы» (автор Кабалевский Д.Б., 2006год).	Общественная	Министерство образования РФ	Алеев В.В., Науменко Т.И. «Музыка. Учебник для 6 класса», изд. «Дрофа», 2010год	<p>Методический журнал «Музыка в школе», сборники песен и хоров, фонохрестоматия, аудиозаписи</p> <p>Музыка 6 класс: Дневник музыкальных размышлений: Пособ. для общеобразовательных учеб. заведений / Сост. Т.И.Науменко, В.В.Алеев. – М.: Дрофа, 1999. – 32 с.: ил.</p>
Музыка 7 класс	Программа для общеобразовательных учреждений «Музыка. 1-8 классы» (автор Кабалевский Д.Б., 2006год).	общественная	Министерство образования РФ	Алеев В.В., Науменко Т.И. «Музыка. Учебник для 7 класса», изд. «Дрофа», 2010год	<p>Методический журнал «Музыка в школе», сборники песен и хоров, фонохрестоматия, аудиозаписи</p> <p>1. Музыка в 4-7 классах. Методическое пособие. – М.: Просвещение,</p>

					<p>1986.</p> <p>2. Музыка. 6- 8 классы. Поурочные планы по программе анд В.В., Науменко Т.И. под ред.В.М. Самигулиной .- Волгоград: Учитель, 2006.</p> <p>4. Т. А. Затямина. Современный урок музыки. Учебно – методическое пособие.- М.: Глобус, 2007.</p>
Музыка 8 класс	Программа для общеобразовательных учреждений «Музыка. 1-8 классы» (автор Кабалевский Д.Б., 2006год).	общеобразовательная	Министерство образования РФ	Алеев В.В., Науменко Т.И. «Музыка.Учебник для 8 класса», изд. «Дрофа», 2010год	<p>Методический журнал «Музыка в школе», сборники песен и хоров, фонохрестоматия, аудиозаписи</p> <p>2. Музыка. 6- 8 классы. Поурочные планы по программе анд В.В., Науменко Т.И. под ред.В.М. Самигулиной .- Волгоград: Учитель, 2006.</p> <p>4. Т. А. Затямина. Современный урок музыки. Учебно – методическое пособие.- М.: Глобус, 2007.</p>

Технология 5 класс	Программа по предмету «Технология» Серия «Стандарты второго поколения» А.А.Кузнецов, М.В.Рыжаков	Общественная	Министерство образования РФ	«Технология ведения дома» Н.В. Синеца, В.Д. Симоненко 2011 год	Поурочное планирование.
Технология 6 классы	Программа по технологии для неделимых 6-7 классов Ю.В. Крупская, В.Д. Симоненко	Общественная	Министерство образования РФ	Технология 6 класс. «Обслуживающий труд» (для девочек) Симоненко В.Д. Технология 6 класс (вариант для мальчиков) Симоненко В.Д.	Поурочное планирование. М.А. Давыдова Поурочные разработки по технологии (вариант для девочек) М. «ВАКО» 2010
Технология 7 классы	Программа по технологии для неделимых 6-7 классов Ю.В. Крупская, В.Д. Симоненко	Общественная	Министерство образования РФ	Технология 7 класс. «Обслуживающий труд» (для девочек) Симоненко В.Д. Технология 7 класс (вариант для мальчиков) Симоненко В.Д.	Поурочное планирование. М.А. Давыдова Поурочные разработки по технологии (вариант для девочек) М. «ВАКО» 2011
Технология 8классов	Программа основного общего образования «Технология» Авторы: М.В. Хохлова, П.С. Самородовский, Н.В. Синеца, В.Д. Симоненко	Общественная	Министерство образования РФ	Под ред. В.Д.Симоненко. Технология: учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений, М.: «Вентана-Граф», 2010 год	Поурочное планирование.
Физическая	Комплексная программа по	Общественная	Министерство	В.И.Лях, А.А.Зданевич	. Сборник нормативных

культура 5 класс	физическому воспитанию 1-11 класс. (В.И.Лях, А.А.Зданевич, М., «Просвещение», 2011.	ательная	образования РФ	«Физическая культура 5-7классы» -7 издание, М.. 2011.	документов (физическая культура). Авторы Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007 г
Физическая культура 6 класс	Комплексная программа по физическому воспитанию 1-11 класс. (В.И.Лях, А.А.Зданевич, М., «Просвещение», 2011.	Общественная	Министерства образования РФ	В.И.Лях, А.А.Зданевич «Физическая культура 5-7классы» -7 издание, М.. 2011.	А. Колодницкий, Знецов. Физическая культура. Планирование и организация занятий. 6,7 – М.: Дрофа, 2008.
Физическая культура 7 класс	Комплексная программа по физическому воспитанию 1-11 класс. (В.И.Лях, А.А.Зданевич, М., «Просвещение», 2011.	Общественная	Министерства образования РФ	В.И.Лях, А.А.Зданевич «Физическая культура 5-7классы» -7 издание, М.. 2011.	А. Колодницкий, Знецов. Физическая культура. Планирование и организация занятий. 6,7 – М.: Дрофа, 2008.
Физическая культура 8 класс	Комплексная программа по физическому воспитанию 1-11 класс. (В.И.Лях, А.А.Зданевич, М., «Просвещение», 2011.	Общественная	Министерства образования РФ	В.И.Лях, А.А.Зданевич «Физическая культура 8-9 классы» -7 издание, М.. 2011.	. В.И. Лях. Физическое воспитание. VIII – IX классы. – Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2005
Физическая культура 9 класс	Комплексная программа по физическому воспитанию 1-11 класс.	Общественная	Министерства образования РФ	В.И.Лях, А.А.Зданевич «Физическая культура 8-9 классы» -7 издание,	. В.И. Лях. Физическое воспитание. VIII – IX классы. – Пособие для

класс	(В.И.Лях, А.А.Зданевич, М., «Просвещение », 2011.			М.. 2011.	учителя. М.: Просвещение, 2005
-------	---	--	--	-----------	-----------------------------------

Среднее (полное) общее образование

Предмет	Название образовательной программы	Вид программы	Кем утверждена		
				Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебно-методической литературы
Русский язык 10 класс	Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Автор: Власенков А.И.	Общобразовательная	Министерство образования РФ	«Русский язык 10-11 класс. Грамматика.Текст.Стили речи.» Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. М., «Просвещение» 2009	«Поурочные разработки по русскому языку 10 класс» Егорова Н.В. М., «Просвещение» 2009
Русский язык 11 класс	Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Автор: Власенков А.И.	Общобразовательная	Министерство образования РФ	«Русский язык 10-11 класс. Грамматика.Текст.Стили речи.» Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. М., «Просвещение» 2009	«Поурочные разработки по русскому языку 10 класс» Егорова Н.В. М., «Просвещение» 2008
Литература	Программа литературного	Общобразов	Министерство	«Русская литература XIX века в 2-х	Поурочные разработки по

10 класс	образования. В.Я. Коровина	ательная	образования РФ	частях». 10 класс. Лебедев Ю.В., М. «Просвещение», 2010 Учебник литературы для 10 класса в двух частях. Журавлёв В.П., Коровина В.Я. М. «Просвещение», 2010	русской литературе XIX века. Егорова Н.В. М. «Просвещение», 2008
Литература 11 класс	Программа литературного образования. В.Я. Коровина	Общественная	Министерство образования РФ	Учебник литературы для 11 класса в двух частях. Журавлёв В.П., Коровина В.Я. 2010г.	Поурочные разработки по русской литературе XX века. Егорова Н.В. М. «Просвещение», 2008
Математика 10 класс	Программа для общеобразовательных школ: математика 5 – 11 класс; на основе авторской программы Зубаревой И.И., Мордковича А.Г. М.Мнемозина. 2009.-64 и авторской линии Атанасяна Л.С, М., Просвещение, 2009	Общественная	Министерство образования РФ	1.А. Г. Мордкович Алгебра и начала анализа 10–11 классы. Учебник - М.: Мнемозина 2010 г.; 2.А. Г. Мордкович, Л. О. Денищева, Т. А. Корешкова, Т. Н. Мишустина, Е. Е. Тульчисккая Алгебра и начала анализа 10–11 классы. Задачник – М: Мнемозина 2010г.; 3.Геометрия. Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др «Дрофа»,2009	1.А. Г. Мордкович Алгебра и начала анализа 10–11 классы. Пособие для учителей М.: Мнемозина 2010 г.; 2.А. Г. Мордкович, Е. Е. Тульчисккая Алгебра и начала анализа 10–11 классы. Контрольные работы - М.: Мнемозина 2010 г.; 3. Поурочные разработки по алгебре и началам анализа 10 класс / Составители:Л.А.О бухова. – М.: ВАКО, 2009 4.10-11кл. Алгебра и начала анализа.(диск)

					<p>Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.</p> <p>5.Изучение геометрии в 10-11 классах: Методические рекомендации к учебнику: Книга для учителя / С.М. Саакян, В.Ф. Бутузов. – М.: Просвещение, 2010.</p> <p>6. Поурочные разработки по геометрии. 10 класс / Составители: В.А. Яровенко. – М.: ВАКО, 2009</p> <p>7. Дудницын Ю.П. Контрольные работы по геометрии: 10 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова и др.</p>
Математика 11 класс	Программа для общеобразовательных школ: математика 5 – 11 класс; на основе авторской программы Зубаревой И.И. Мордковича А.Г. М.Мнемозина. 2009.-64 и	Общественная	Министерство образования РФ	<p>1А. Г. Мордкович, П.В.Семенов Алгебра и начала анализа 11 класс. Учебник для профильного уровня - М.: Мнемозина 2009 г.;</p> <p>1А. Г. Мордкович, П.В.Семенов Алгебра и начала анализа 11 класс.</p>	<p>1.В.И. Глизбург Алгебра и начала анализа. Контрольные работы для 11 классов общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / М.: Мнемозина, 2008.</p> <p>2.Л.А. Александрова</p>

	<p>авторской линии Атанасяна Л.С., М., Просвещение, 2009</p>			<p>Задачник для профильного уровня - М.: Мнемозина 2009 г.;</p> <p>Геометрия. Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др «Дрофа», 2009</p>	<p>Алгебра и начала анализа. 11 кл. : Самостоятельные работы : Учебное пособие для общеобразовательн ых учреждений / М. : Мнемозина, 2009.</p> <p>3. Б.Г. Зив Дидактические материалы по геометрии для 11 кл. / М.: Просвещение, 2009.</p> <p>4. А.П. Ершова, В.В. Голобородько Самостоятельные и контрольные работы по геометрии для 11 кл. (разноуровневые дидактические материалы) / М.: Илекса, 2009</p> <p>Изучение геометрии в 10-11 классах: 5 Методические рекомендации к учебнику: Книга для учителя / С.М. Саакян, В.Ф. Бутузов. – М.: Просвещение, 2010.</p> <p>6. Поурочные разработки по геометрии. 11 класс / Составители: В.А. Ярвенко. – М.:</p>
--	--	--	--	--	--

					ВАКО, 2009.. 7. Дудницын Ю.П. Контрольные работы по геометрии: 10 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова и др.
История – 10 класс.	Программа по истории России и мира для 10 класса. Автор: Загладин Н. В. М., «Просвещение» 2009	Общественная	Министерство образования РФ	Загладин Н. В., Симония Н. А. Всеобщая история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. Москва, «Русское слово», 2010	Козленко С. И., Загладин Н. В., Загладина Х. Т. Методические рекомендации по использованию учебника Загладина Н. В. «Всеобщая история. История России и мира». Москва, «Русское слово», 2009
История – 11 класс	Программа по истории России и мира для 11 класса. Автор: Загладин Н. В. М., «Просвещение» 2009	Общественная	Министерство образования РФ	Загладин Е. В. Всеобщая история. История России и мира в 20 веке, Москва, «Русское слово», 2010	Козленко С. И., Загладин Н. В., Загладина Х. Т. Методические рекомендации по использованию учебника Загладина Н. В. «Всеобщая история. История России и мира в XX веке». Москва, «Русское слово», 2009
Обществознание 10 класс (профильный)	Программа по обществознанию . под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Н. Городецкой, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеева, 10кл класс. М.,	Общественная	Министерство образования РФ	Обществознание: профильный уровень: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений/ Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др. - М.:	Сборник нормативных документов. Обществознание / сост. Э.Д.Днепров, А.Г. Аркадьев. – 2-е изд., стереотип. – М: Дрофа, 2010. Сорокина Е.Н.

	«Просвещение», 2010			Просвещение, 2012;	<p>Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс. – М.: ВАКО, 2011.</p> <p>ЕГЭ 2010. Обществознание: сборник экзаменационных заданий / Сост. Е.Л. Рутковская, О.В. Кишенкова, Е.С. Королькова и др. – М.: Эксмо, 2010.</p> <p>Е.Л. Рутковская. ЕГЭ 2011. Обществознание: тренировочные задания / Е.Л. Рутковская, О.А. Котова, Е.С. Королькова и др. – М.: Эксмо, 2011</p>
Обществознание 11 класс (профиль)	Программа по обществознанию . под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Н. Городецкой, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеева, 11 класс. М., «Просвещение», 2010	Общественная	Министерство образования РФ	Обществознание: профильный уровень: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений/ Л. Н. Боголюбов, А. Ю, Лазебникова, Н. М. Смирнова и др. – М.: Просвещение, 2010	<p>Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. – М.: Просвещение, 2010;</p> <p>Тесты. Обществознание. 11 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. М.: ООО «РУСТЕСТ»,</p>

					<p>2010</p> <p>Единый государственный экзамен 2011 обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ – Центр, 2011</p> <p>Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 11 класс. – М.: ВАКО, 2011.</p>
Английский язык 10 класс	Программа по английскому языку «Счастливый английский.ру» для 5-11 классов	Общественная	Министерство образования РФ	«Счастливый английский.ру», 10 класс, Биолетова М.З. Обнинск, «Титул», 2011	
Английский язык 11 класс	Программа по английскому языку «Счастливый английский.ру» для 5-11 классов	Общественная	Министерство образования РФ	«Счастливый английский.ру», 11 класс, Биолетова М.З., Обнинск, «Титул», 2012	
Химия 10 класс	Габриелян О.С. и др. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных	Общественная	Министерство образования РФ	Габриелян О.С. «Химия 10 класс. Базовый уровень». М., «Дрофа», 2009.	Габриелян О.С., Остроумов И.Г. «Настольная книга учителя химии 10 класс» М, «Блик и К», 2001г. Габриелян О.С., Березкин П.Н. и др.

	учреждений				«Контрольные и проверочные работы» к учебнику «Химия 10 класс». Москва, «Дрофа», 2009 год О.С.Габриелян, И.Г. Остроумова. Е.Е. Остроумова «органическая химия в тестах, задачах, упражнениях 10 класс», Москва, «Дрофа», 2003 год
Химия 11 класс	Габриелян О.С. и др. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений	Общественная	Министерство образования РФ	Габриелян О.С. «Химия 11 класс. Базовый уровень». М., «Дрофа», 2009.	Габриелян О.С., Лысова Г.Г., Введенская А.Г. «Настольная книга учителя химии 11 класс в 2-х частях, Москва, «Дрофа», 2003 год Габриелян О.С., Березкин П.Н. и др. «Контрольные и проверочные работы» к учебнику «Химия 11 класс». Москва, «Дрофа», 2009 год
Биология 10 класс	Программа по биологии для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений. Автор: В.В.Пасечник	Общественная	Министерство образования РФ	«Биология. Общая Биология 10 – 11 классы». А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник М.: Дрофа, 2010	«Биология 10 класс» поурочные планы по учебнику А.А. Каменского, Е.А. Криксунова, В.В.Пасечника автор – составитель

					И.В.Лысенко «Учитель» 2009
Биология 11 класс	Программа по биологии для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений. Автор: В.В.Пасечник	Общественная	Министерство образования РФ	«Биология. Общая Биология 10 – 11 классы». А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник М.: Дрофа, 2010	«Универсальные поурочные разработки по общей биологии» О.А.Пепеляева И.В.Сунцова М.: Вако, 2009
География 10 класс	Программа по географии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Автор: В.П. Максаковский	Общественная	Министерство образования и науки РФ	В.П. Максаковский «География. Экономическая и социальная география мира» 10 класс М.: Просвещение, 2009.	Мультимедийная программа: География 10 класс Кирилла и Мефодия. Атлас, контурные карты - М.: Просвещение, 2010.
География 11 класс	Программа по географии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Автор: В.П. Максаковский	Общественная	Министерство образования и науки РФ	В.П. Максаковский «География. Экономическая и социальная география мира» 10 класс М.: Просвещение, 2009.	Мультимедийная программа: География 10 класс Кирилла и Мефодия. Атлас, контурные карты - М.: Просвещение, 2010.
Физика 10 класс	Общественная программа по физике под редакцией Мякишева Г.Я., Буховцева Б.Б.	Общественная	Министерство образования РФ	Мякишев Г.Я. Буховцев Б.Б. М., «Просвещение», 2010.	Поурочное планирование под редакцией Мякишева Г.Я. Буховцева Б.Б. М., «просвещение». 2009.

Физика 11 класс	Общеобразовательная программа по физики под редакцией Мякишева Г.Я., Буховцева Б.Б	Общеобразовательная	Министерство образования РФ	Физика Мякишев Г.Я. Буховцев Б.Б. М., «Просвещение», 2010.	Н.Н. Тулькибаева, А.Э. Пушкарев. Методические рекомендации к учебникам Мякишева, Буховцева, Сотского.М.: Просвещение 2004. В.А. Волков. Поурочные разработки по физике.10класс. М.:Вако 2006 ЭД: Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки физики 11кл. DVD-диски: молекулярная физика; основы МКТ; постоянный электрический ток Степанова Г.Н. Сборник задач по физике для 10-11 кл. М.: Просвещение,2004.
Информатика 10- класс	Общеобразовательная программа по информатики под редакцией Угринович Н. Д.	Общеобразовательная	Министерство образования РФ	Угринович Н.Д М., «БИНОМ», 2009..	Поурочное планирование под редакцией Угринович Н.Д., М., «БИНОМ», 2009
Информатика 11 класс	Общеобразовательная программа по информатики под редакцией Угринович Н.	Общеобразовательная	Министерство образования РФ	Угринович Н.Д М., «БИНОМ», 2009..	Поурочное планирование под редакцией Угринович Н.Д., М., «БИНОМ»,

	Д.				2009
ОБЖ 10 класс	Общеобразовательная программа по ОБЖ под редакцией Смирнова А.Т	Общеобразовательная	Министерство образования РФ	Смирнов А.Т. М., «Вентана Граф», 2009.	Поурочное планирование под редакцией Смирнова А.Т. М., «Вентана Граф», 2009
ОБЖ 11 класс	Общеобразовательная программа по ОБЖ под редакцией Смирнова А.Т	Общеобразовательная	Министерство образования РФ	Смирнов А.Т. М., «Вентана Граф», 2009.	Поурочное планирование под редакцией Смирнова А.Т. М., «Вентана Граф», 2009
Экономика 10 класс	Программа по экономике на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по экономике	Общеобразовательная	Министерство образования РФ	Липсиц И.В. Экономика. – М.: Вита- пресс, 2004 г. Иванов С.И. Экономика. Кн. 1,2. профильный уровень. М.: Вита-пресс, 2010	Савицкая Е.В., Серегина С.Ф.. Уроки экономики в школе. Кн.1: пособие для учителя. – М.: Вита-пресс, 2006г. Бегенева Т.П. Поурочные разработки по экономике: В помощь школьному учителю. – М.: ВАКО, 2011
Экономика 11 класс	Программа по экономике по программе И.В. Липсица	Общеобразовательная	Министерство образования РФ	Липсиц И.В. Экономика. Базовый курс: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: Вита-пресс, 2012	Савицкая Е.В., Серегина С.Ф.. Уроки экономики в школе. Кн.2: пособие для учителя. – М.: Вита-пресс, 2006г
Физическая культура 10 класс	Комплексная программа физического воспитания 1-11 классов» (В.И.Лях., А.А.Зданевич.,	Общеобразовательная	Министерство образования РФ	«Физическая культура. 10-11 классы». Лях В.И., Зданевич А.А. М., «Просвещение», 2008 год	Сборник нормативных документов (физическая культура). Авторы Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.:

	М., «Просвещение», 2011 год				Дрофа, 2007 г . В.И. Лях. Физическое воспитание. VIII – IX классы. – Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2005
Физическая культура 11 класс	Комплексная программа физического воспитания 1-11 классов» (В.И.Лях., А.А.Зданевич., М., «Просвещение», 2011 год	Общественная	Министерство образования РФ	«Физическая культура.10-11 классы». ЛяхВ.И., Зданевич А.А. М., «Просвещение», 2008 год	Сборник нормативных документов (физическая культура). Авторы Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007 г . В.И. Лях. Физическое воспитание. VIII – IX классы. – Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2005

РАЗДЕЛ 5. Организация образовательного процесса.

Структура образовательного учреждения требует конкретного организационного обеспечения. Обязательными следует считать следующие моменты:

- единый учебный план;
- общая методическая тема;
- единая форма (структура) внутришкольного контроля;
- кадровое обеспечение;
- обязанность учебно-методических и научно-методических целей и задач;
- соблюдение принципов преемственности и единства при выборе учебно-образовательных программ;
- единая концепция развития.

Оптимальный уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования и поиском новых форм организации образовательного процесса.

Общий уровень уклада в учебно-воспитательном процессе создается богатством и разнообразием применяемых методов и технологий.

Планирование применения предметных технологий исходит из того, что каждый школьник на протяжении периода обучения должен поработать во всех важнейших типах педагогических технологий и предметных методик.

Различные технологии и методики предоставляют личности варианты деятельности, в которых формируются многообразные умения и навыки самосовершенствования.

Большое внимание в школе уделяется здоровьесберегающим технологиям, цель которых воспитание у детей сознательной потребности в здоровье, формирование научного понимания сущности здорового образа жизни.

- **Организация учебного процесса в начальной школе, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы**

Организация учебного процесса в начальных классах является фундаментом образовательной системы школы. Успешность реализации инновационного замысла во многом зависит от того, насколько учителя начальных классов смогут оказать профессионально компетентную помощь младшим школьникам в:

- формировании у них основных компонентов учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учеников;
- овладении элементарными умениями и навыками неконфликтного, диалогового стиля общения и отношений, освоении азбуки рефлексии и творчества;
- развитии способности совершать осознанный нравственный выбор в учебных и других жизненных ситуациях.

Для организации лично ориентированного учебного взаимодействия педагоги первой ступени применяют следующие приемы и методы:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся;

- методы диалога;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

При осуществлении процесса обучения младших школьников используются такие педагогические технологии и методики, как:

- ✓ методики развивающего обучения
- ✓ обучение в сотрудничестве, методики самооценки
- ✓ игровые технологии;
- ✓ ИКТ.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий:

- урок-экскурсия;
- урок-путешествие;
- урок-зачет;
- урок-соревнование;
- урок взаимобучения;
- интегрированный урок;
- урок-аукцион;
- урок-игра.

Содержание и организация внеучебной деятельности младших школьников

Содержание внеучебной деятельности учащихся 1-4-х классов обусловлено целевым ориентиром - образом выпускника начальной школы. Оно направлено на формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов учеников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей.

Организационно-деятельностный компонент воспитательного процесса включает и такие элементы, как-то:

- **технологии (методики) воспитания:** приемы и методы моделирования воспитательной системы класса, методы коллективной творческой деятельности, творческая мастерская, игровые и др.;

- **формы организации воспитательного процесса:** праздник, коллективное творческое дело, викторина, конкурс, выставка, экскурсия, устный журнал, беседа и др.;

- **ученическое самоуправление,** осуществляемое в рамках классного коллектива (система индивидуальных и групповых поручений, организация работы советов дела).

В качестве системообразующего фактора построения процесса воспитания младших школьников выступает познавательная деятельность в рамках проектной деятельности.

- **Организация учебного процесса второй ступени обучения, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.**

Учебный процесс на второй ступени обучения строится на основе принципов лично-ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребенка. Усилия педагогического коллектива направляются на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы, темпа учебной деятельности, выполняемых заданий на уроке и дома. Учителями используются следующие приемы и методы построения лично-ориентированного педагогического взаимодействия:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.);
- методы диалога и полилога;
- приемы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

Технологический компонент учебных занятий в 5-9-х классах создается с помощью различных педагогических, инновационных технологий:

- ✓ проблемное обучение
- ✓ поисковые, исследовательские, творческие методы (А.В. Хуторской);
- ✓ групповые способы обучения (И.Б. Первин);
- ✓ коллективный способ обучения (А.Г. Ривин - В.К. Дьяченко);
- ✓ обучение с помощью опорных конспектов (В.Ф. Шаталов);
- ✓ дифференцированное обучение (Н.П. Гузик, В.В. Фирсов);
- ✓ индивидуализированное обучение (И. Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков);
- ✓ программированное обучение (безмашинное и компьютерное);
- ✓ коммуникативные, интерактивные методы обучения (Е.И. Пассов);
- ✓ дидактические игры.

Основными формами организации уроков являются практикум, зачет, лекция (8-9-е классы), семинар, лабораторная работа, дидактическая игра. При проектировании и построении педагогического взаимодействия на уроке учитель опирается на положения лично-ориентированной технологии. Соблюдение этих положений позволяет обеспечить лично-ориентированную направленность учебных занятий.

На второй ступени обучения функционирует система коррекционной поддержки личности школьников, состоящая из следующих компонентов:

- внутриклассная дифференциация и индивидуализация обучения на уроке;
- коррекционная деятельность на факультативных, групповых и

индивидуальных занятиях;

- деятельность психологической службы по коррекции ситуации развития личности школьника;
- диагностическое изучение процесса интеллектуального, нравственного и физического развития учащихся;
- создание оптимальных условий для самореализации учащихся и педагогов.

Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся основной школы.

Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организации внеучебной деятельности учащихся 5-9-х классов является образ выпускника основной школы.

Роль системообразующего фактора на второй ступени обучения выполняет коллективная творческая деятельность обучающихся. За многие годы в школе накопились разнообразные формы и способы ее организации, в основе которой лежит интеграция учебной и внеклассной работы. Однако раньше акцент при подготовке и проведении воспитательных мероприятий делался на сплочении школьного и классных коллективов, а в настоящее время ставится задача использовать возможности совместной деятельности для проявления и развития индивидуальности ребенка.

Основными формами организации воспитательного процесса являются проекты, коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования. При их подготовке и проведении используются приемы и методы актуализации субъектного опыта учащихся, создания ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности.

Обеспечивается развитие самоуправленческих начал. Учащиеся 5-9-х классов не только являются субъектами управления жизнедеятельностью в классах коллектива, но и участвуют в работе Ученического совета школы.

- **Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы в старшей школе.**

Избрав личностно ориентированный подход в качестве ведущей методологической ориентации, учителя 10-11-х классов организуют процесс обучения в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Технологический арсенал их педагогической деятельности составляют формы, методы и приемы, которые соответствуют таким требованиям, как:

- диалогичность;
- деятельностно-творческий характер;
- устремленность на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии;
- направленность на поддержку развития субъектных качеств и индивидуальности учащегося;

- предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления лично значимого выбора.

В процессе обучения старшеклассников используются следующие приемы и методы:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диалога и полилога;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

Лекция, семинар, лабораторная работа, аукцион, деловая игра, практикум, зачет являются основными формами организации учебных занятий в старших классах.

Использование педагогических технологий позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся 10-11-х классов.

Старшие классы:

- ✓ методы самостоятельной работы;
- ✓ поисковые, исследовательские методы, проектные технологии;
- ✓ индивидуальное обучение;
- ✓ деловые игры;
- ✓ профильное и профессиональное обучение;
- ✓ организационно-деятельностные игры, технология «Дебаты» (П.Г. Щедровицкий);
- ✓ компьютерные технологии.

Различные технологии и методики предоставляют личности варианты деятельности, в которых формируются многообразные умения и навыки самосовершенствования.

Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся старшей школы.

Внеучебная деятельность призвана расширить возможности педагогического влияния на формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личности старшеклассника.

На третьей ступени общего образования приоритетным видом деятельности является познавательно-профессиональная. Ей принадлежит роль системообразующего фактора в построении системы воспитания старшеклассников. Не случайно, учебные и внеучебные проекты, конференции, творческие недели относятся к разряду основных форм организации процесса воспитания учащихся 10-11-х классов. Участие старшеклассников в познавательно-профессиональной деятельности должно не только способствовать обогащению их представлений об окружающем социальном и природном мире, но и содействовать лично-профессиональному самоопределению.

Значительно расширяется пространство для проявления творческой активности учащихся 10-11-х классов в жизнедеятельности школы. Свою

субъектность, креативность и индивидуальность они могут проявлять в жизни не только класса, но и всего школьного сообщества. По сравнению с другими возрастными группами школьников старшеклассники имеют наибольшее представительство в органах школьного самоуправления - Совете школы и Ученическом совете.

РАЗДЕЛ 6. Программно-методическое обеспечение образовательной программы.

1. Перечень учебников, обеспечивающих учебный процесс в МОУ «СОШ №1 р.п. Самойловка» Самойловского района в Саратовской области в 2009-2010 учебном году. Приложение 1.

2. Программы дополнительного образования в МОУ «СОШ № 1 р.п. Самойловка» Самойловского района

МОУ «СОШ №1 р.п. Самойловка» реализует дополнительные образовательные программы, не включенные в перечень основных общеобразовательных программ. Основное назначение дополнительного образования в школе – создание условий развивающего существования ребенка в школе для его успешной жизнедеятельности, постижения смысла жизни, творческого развития, что в конечном итоге будет способствовать реализации целей образовательной программы.

Название	Класс	Направленность	Срок реализации	Автор
1. «Компьютер – наш	5	Научно-техническая	1 год	Лозин Р.Ю.

помощник в обучении»				
2. «Компьютерная графика и Web – дизайн»	10	Научно-техническая	2 года	Лозин Р.Ю.
3. «Компьютер вокруг нас»	5-6	Научно-техническая	1 год	Сорокин В.А.
4. Программа школьного музея	3-7	Туристско-краеведческая	3 года	Гущина И.Ю.
5. Страна хороших манер	2	Художественно-эстетическое	4 года	Маликова Л.В.
6. Культура речевого поведения	3	Художественно-эстетическое	1 год	Коваленко Р.И.
7. «Люби и уважай родной край»	4-6	Туристско-краеведческая	1 год	Буденная М.Ю. Орлова Т.С.

Особенности организации учебно-воспитательного процесса в МОУ «СОШ №1 р.п. Самойловка»

Нормативно-правовая база школы позволяет строить образовательный процесс, руководствуясь законодательными и локальными актами, разработанными в соответствии с Законом «Об образовании», Уставом школы. Это способствует реализации права на образование, его доступности с учетом социального заказа родителей, возможностей, потребностей обучающихся.

Учебный процесс строится в соответствии с учебным планом, в режиме 6-ти дневной недели на II и III ступенях и 5-ти дневной на I ступени, соответствует требованиям СанПиНа.

Форма получения образования традиционная .

Функционируют классы базового уровня, профильные 10-е классы.

Образовательные программы соответствуют статусу школы и носят типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечает требованиям учебного плана и заявленным программам. При сохранении урочной формы занятий как основной во многом изменился подбор педагогических средств (содержание учебного материала, методы, формы, приемы, технологические средства). Благодаря грантовой поддержке Президента РФ, педагоги школы прослушали курсы «Современные образовательные технологии в личностно-ориентированном обучении», основополагающей целью которых являлось обеспечение приоритетности личностно-ориентированной деятельности учащихся и изменение позиции педагога как информатора на позицию координатора деятельности ребенка. Прошедший учебный год являлся коренным переломом в обновлении образовательной деятельности, потребовал от педагогов школы знаний тенденций инновационных изменений, интерактивных форм и методов обучения, владения различными инновационными технологиями, умения анализировать и

оценивать свой индивидуальный стиль и эффективность применяемых педагогических технологий в своей педагогической деятельности.

Использование в педагогической деятельности различных образовательных технологий позволило повысить мотивацию обучающихся, практическую направленность уроков, добиться лучших результатов педагогической деятельности.

Инновационными особенностями образовательного процесса в школе являются:

1. Использование педагогических технологий в рамках традиционных уроков, основанных на исследовательском методе обучения.
2. Проведение нетрадиционных уроков с применением учебного исследования или его элементов: урок-исследование, урок-лаборатория, урок «Творческий отчёт», урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок фантастического проекта, урок-экспертиза, урок открытых мыслей и т. д.
3. Организация учебного эксперимента с освоением таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов.
4. Выполнение проблемных учебных исследований комплексного характера.
5. Деятельность научного общества учащихся – формы внеклассной работы, где деятельность учащихся организуется на добровольных началах с преобладанием принципов научного исследования.
6. Участие в олимпиадах, конференциях, творческих конкурсах предполагает выполнение определённых исследований в рамках данных мероприятий.

Исследовательская деятельность учащихся как системообразующий элемент образовательного процесса школы выступает в роли универсального развивающего механизма и позволяет более успешно решать задачи, поставленные Программой развития школы и образовательной программой. В образовательном процессе исследовательской направленности в большей степени удовлетворяются образовательные интересы учащихся, что придаёт ему гуманистический характер. Таким образом, образовательная модель школы оказывается на пересечении интересов общества и личности, что доказывает её самоценность.

РАЗДЕЛ 7. Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы (критерии, показатели измерители реализации программы).

ПРОГРАММА

мониторинговых исследований сформированности предметных и надпредметных компетентностей обучающихся

1. Общие положения

1.1. Программа мониторинговых исследований (далее Программа) разработана в соответствии с Положением о мониторинге сформированности компетентностей обучающихся в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №1 р.п. Самойловка».

1.2. Программа определяет цели, задачи, предмет, объект, субъект, методы, сроки, очередность участия в мониторинговых исследованиях качества образования.

2. Цели и задачи Программы

2.1. Целью Программы является реализация мониторинга сформированности предметных и надпредметных компетентностей в МОУ «СОШ №1 р.п. Самойловка».

2.2. Задачей Программы является определение перечня классов и предметов для проведения мониторинговых исследований качества сформированности компетентностей учеников.

3. Предмет, объект, субъект и методы мониторинговых исследований качества образования

3.1. Предметом мониторинговых исследований качества сформированности предметных и надпредметных компетентностей являются:

- индивидуальные результаты учащихся в сфере развития у них надпредметных умений и навыков, выявляются в ходе психолого-педагогического мониторинга, согласно разработанной программы;
- предметные результаты – результаты, оцениваемые учителями школы на предметном уровне;
- внутришкольные результаты – результаты, полученные в ходе административного контроля, итоговой аттестации учащихся;
- внешкольные результаты – результаты олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций и т.п.;

- результаты, полученные в ходе независимой внешней оценки – результаты Единого государственного экзамена;
- неформализованная оценка – портфолио.

3.2. Объектом мониторинговых исследований является уровень сформированности предметных и надпредметных компетентностей обучающихся.

3.3. Субъектом мониторинговых исследований являются:

- обучающиеся; педагоги.

3.4. Методами мониторинговых исследований являются:

- сбор первичной информации по показателям сформированности предметных и надпредметных компетентностей на уроках и во внеклассной работе;
- оценка результатов учебной и внеучебной деятельности.

4. Сроки проведения мониторинговых исследований

4.1. Мониторинговые исследования по показателям сформированности предметных и надпредметных компетентностей проводятся в течение учебного года и завершаются не позднее мая текущего учебного года.

5. Репрезентативная выборка и перечень классов для участия в мониторинговых исследованиях

5.1. Мониторинг проводится в 5-11 классах с 2007 года.

6. Характеристика участников мониторинга

К участию в исследовании уровня сформированности предметных и надпредметных компетентностей обучающихся были привлечены учащиеся 5-11 классов школы.

В процедуре приняли участие 100 % учащихся этих классов.

С целью достижения заявленных целей и задач образовательного процесса на уровне школы разрабатывается система критериев и показателей, позволяющая судить о том, насколько эффективно реализуется образовательная программа, то есть насколько реальный «продукт» деятельности школы соответствует идеальной «модели» выпускника.

Система критериев оценивания включает следующие их группы:

- обученность учащихся по отдельным предметам; сформированность общеучебных умений и навыков;
- воспитанность обучающихся; уровень развития креативной, интеллектуальной, эмоционально-волевой, ценностно-мотивационной сфер личности обучающихся;
- состояние здоровья учеников и здоровьесберегающий потенциал образовательного учреждения;
- актуальность содержания образования для современного человека, обеспечиваемого образовательной программой.

Критерии для оценки образовательной программы начальной школы

1. Сформированность у учащихся **начальной школы** опорных знаний и умений в области чтения, письма и счета; освоение в полном объеме обязательного минимума содержания начального общего образования.
2. Сформированность умений социальной коммуникации младшего школьника с другими учащимися, сверстниками, взрослыми.
3. Сформированность у учащихся ориентации в нравственных и эстетических нормах.
4. Сформированность у школьников развитой любознательности, мотивации к продолжению образования на второй ступени обучения.
5. Наличие положительной динамики состояния здоровья.

Критерии для оценки образовательных программ основной и средней школы.

1. Достижение учащимися **основной школы** функциональной грамотности с элементами методологической компетентности:

- освоение обязательного минимума содержания основного общего образования;
- наличие системы предметных знаний, позволяющих продолжить образовательную деятельность в рамках школьной образовательной программы;
- умение работать с педагогически адаптированными первоисточниками;
- ориентация в методах и способах образовательной деятельности;
- наличие интереса к конкретной области знаний и творческой деятельности;
- умение адаптироваться в условиях современного общества (в том числе в рамках ближайшей социокультурной среды).

1. Достижение учащимися **средней школы** методологической компетенции применительно к гуманитарным учебным дисциплинам и общекультурной компетенции во всех образовательных областях:

- освоение обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования;
- наличие фундаментальной системы знаний в гуманитарной области и системы базовых знаний по другим предметным областям, позволяющих продолжить образовательную и самообразовательную деятельность;
- ориентация в методологических основах гуманитарной области знаний;
- умение осуществлять оценочную деятельность;
- овладение методами (способами) образовательной деятельности;
- ориентация в методах научного познания;
- готовность к продуктивной учебно-исследовательской деятельности в предмете (образовательной области).

2. Воспитание у учащихся ценностного отношения к достижениям человеческой культуры, в том числе к образованию и познанию.

3. Освоение учащимися понимания текста, раскрывающего основы наук, универсальных средств передачи знаний, словарей, способов конструирования

правильно построенных выражений и правил их преобразования, правил перевода, а также правил интерпретации.

4. Овладение учащимися современными социальными коммуникациями и компьютерными технологиями.

5. Развитие таких черт мышления и деятельности учащихся, как плюралистичность, точность, быстрота, интегральность.

7. Готовность учащихся к самоопределению, продуктивному взаимодействию с людьми независимо от их политических и религиозных воззрений.

Итогом образовательного процесса в школе является сумма образовательных результатов, достигнутых учащимися. Инновационное развитие МОУ «СОШ № 1 р.п. Самойловка», использование новых образовательных технологий привели к хорошим результатам: они выражаются в умении учащихся работать в команде, иметь хороший уровень учебной мотивации, владеть компетенциями, определенными образовательными областями, быть самостоятельными и конкурентноспособными.

Систему оценивания результатов образовательной деятельности (предметные компетентности), которая охватывает все классы (кроме 1-ых) и предметы, через различные формы текущей и итоговой аттестации обучающихся, разнообразные способы учета их достижений (см. таблицы).

Система оценивания результатов образовательной деятельности по предметам (предметные компетентности)

предметы	классы	периодичность	Форма контроля
Русский язык	2-4	1 раза в год	Диктант с грамматическим заданием
	5-8	1 раза в год	Диктант с грамматическим заданием
	9	2 раза в год	Диктант, изложение
	10	1 раза в год	Диктант, дифференцированный устный зачет «Части речи и их правописание»
	11	2 раза в год	Тестирование
математика	2-4	1 раза в год	Тестирование, контрольная работа
	5, 6, 7, 8,10	1 раза в год	Тестирование, контрольная работа
	9, 11	2 раза в год	Тестирование, контрольная работа
	Физика, химия, биология, истории,	6-11	1 раза в год

обществознание			
Чтение, литература	2-4	1 раза в год	Тест на беглость, осознанность и выразительность чтения
	5-9	1 раза в год	Устный или письменный срез комплексного характера.
	10-11	1 раза в год	дифференцированный зачет по билетам
Английский язык	5-11	1 раза в год	Комплексный тест по 4 видам деятельности
Остальные предметы	5-11	Не реже 1 раза в 2 года	В зависимости от целей

Система оценивания результатов образовательной деятельности по ступеням обучения (предметные компетентности) оценивание результатов образовательной деятельности

Ступени обучения	Обязательные формы контроля		Формы учета достижений	
	Текущий контроль	Итоговый контроль	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
Начальная школа (1-4 классы)	<ul style="list-style-type: none"> • тестирование • творческие работы • проверочная работа • практическая работа • контрольная работа • различные виды диктантов • домашняя контрольная работа 	<ul style="list-style-type: none"> • тестирование • контрольная работа • различные виды диктантов • срезы знаний 	<ul style="list-style-type: none"> • ведение тетрадей по предметам • анализ текущей успеваемости 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ внеучебной активности учащихся • участие в предметных олимпиадах • творческие отчеты • участие в выставках, фестивалях, конкурсах, соревнованиях • участие в творческих выездах • участие в работе коллективов и объединений ДДТ

Оценивание результатов образовательной деятельности

Ступени обучения	Обязательные формы контроля		Формы учета достижений	
	Текущая аттестация	Итоговая аттестация	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность

<p>Средняя школа (10-11-е классы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование • написание и защита рефератов • собственное исследование • устный зачет • письменный зачет • письменная творческая работа • тестирование • контрольная работа • практическая работа • проверочная работа • сочинение • различные виды диктантов • лабораторная работа • домашняя контрольная работа 	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование • защита учебно-исследовательского проекта • устный экзамен • письменный экзамен • тестирование • написание творческой работы 	<ul style="list-style-type: none"> • ведение тетрадей по предметам • анализ текущей успеваемости • выполнение графика создания учебно-исследовательской работы 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ внеучебной активности учащихся • участие в предметных олимпиадах • творческие отчеты • участие в выставках, фестивалях, конкурсах, соревнованиях • участие в творческих выездах • участие в работе коллективов и объединений ДДТ • участие в научно-практических конференциях
---------------------------------------	---	--	---	--

Мониторинг уровней надпредметных компетентностей учащихся МОУ «СОШ №1 р.п. Самойловка» - Приложение 2.

Мониторинг уровней компетентностей учащихся МОУ «СОШ №1 р. п. Самойловка» проводился за 2008-2009 учебный год в 4,5,9,11 классах. Диагностировались три компетентности: разрешение проблем, работа с информацией, коммуникация. Компетенции рассматривались по четырем уровням сформированности: I, II, III, IV. Каждый уровень диагностировался по 3 показателям.

Например, для компетентности «разрешения проблем» выделялись следующие показатели:

- умение обучающихся ставить проблему,
- формулировать цель и планировать работу,
- оценивать результат.

Для компетентности «коммуникация»:

- письменная коммуникация,
- устная коммуникация,
- работа в группе.

Для компетентности «работа с информацией»:

- поиск информации,
- обработка информации.

Мониторинг показал, что большинство обучающихся школы находятся на среднем (некоторые на низком) уровне (I, II уровни) сформированности всех диагностируемых компетентностей (70,5% - «разрешение проблем», 65,4 % - «работа с информацией», 63 % - «коммуникация»). Достаточно низкий результат по компетентности «разрешение проблем». Это объясняется тем, что школьники имеют мало опыта в описании ситуации, формулировании проблемы, постановке цели и планировании своей деятельности.

Выводы и рекомендации

Таким образом, стартовый этап проведенного мониторинга свидетельствует о том, что результаты в целом по школе удовлетворительные. Однако ряд показателей вызывает тревогу. Обучающиеся испытывают определенные трудности в разрешении проблем, при работе с информацией и в коммуникации. Необходимо обратить внимание на формирование таких общеучебных умений как: умение планировать деятельность, сравнивать информацию, полученную из разных источников, умение презентовать свою работу.

Низкие результаты вызваны, в том числе такими причинами, как:

1. Недостаточная практическая ориентированность содержания образования, их некоторая оторванность от реалий жизни, окружающей школьника.
2. Недостаточное внимание к формированию ключевых компетентностей обучающихся.

Необходимо превратить образовательный процесс в деятельность не только педагога, но и самого ученика. Следует усилить личностную и практическую ориентированность содержания и процесса образования, повысив его развивающий исследовательский характер. Формирование компетентностей возможно лишь в практических ситуациях. Действуя в ситуации, ученик не только овладевает действиями, но и приобретает опыт деятельности относительно разнообразных условий. Формой организации практических действий должна стать проектная, коллективно-творческая, исследовательская деятельность.

РАЗДЕЛ 8. Управление реализацией образовательной программы.

- анализ результатов реализации Программы и корректировка задач и основных направлений программы через текущее и ежегодное планирование;
- корректировка программных мероприятий на всех уровнях внутришкольного управления;
- ежегодное подведение итогов реализации Программы на всех уровнях внутришкольного управления.

В целом образовательная программа направлена на то, чтобы в ходе и после ее освоения добиться:

- сохранения и укрепления здоровья и обеспечения безопасности учащихся;
- успешности и самореализацию учащихся;
- ориентации и самоидентификации учащихся в культуре и владения ими ключевыми понятиями и ценностями отечественной и мировой культуры.

Таким образом, результаты образования на каждой ступени образования складываются из:

- 1) образовательных результатов в каждой образовательной области как набора определенных культурных способов (средств), позволяющих выпускнику решать как предметные, так и внеучебные задачи;
- 2) образовательных «компетентностных» результатов, выходящих за рамки конкретного предмета (образовательной области);
- 3) образовательных результатов, задающихся исключительно накопительной системой оценки учебных и внеучебных достижений, например, с помощью «портфолио».

ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечить сохранение единой системы с целью получения среднего общего (полного) образования с учетом запросов учащихся и социального заказа.	Весь период	Директор, зам.директора по УВР
2	Изучение социального заказа родителей	Весь период	Директор, зам.директора по УВР
3	Изучение проблемы мотивации и стимулирования активности школьников в процессе обучения.	Весь период	Руководители МО
4	Работа над методической темой « Учебно-воспитательному процессу - личностно-ориентированную направленность на ученика как субъекта процесса обучения и воспитания».	2010г.	Зам.директора по УВР, ШМО
5	Создание общешкольного банка образцов проектов, используемых в ходе урочной и внеурочной деятельности.	С 2010г.	Учитель информатики
7	Проведение мероприятий по подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению на 1ступени на базе школы.	Весь период	Директор, Зам.директора по УВР
8	Проведение "круглого стола" с сотрудниками ГДО по проблемам преемственности в д/с и в начальной школе и здоровьесберегающих условий; составление договора взаимосоотрудничества д/с и школы.	2010	Директор, Зам.директора по УВР
9	Разработка программ элективных курсов: – «Великие люди России» – «Путешествие по Британии» – «.....»	С 2010г.	Директор, зам.директора по УВР, члены МО
10	Проведение мониторинга и диагностики результатов реализации программы развития.	С 2008г.	Директор, зам.директора по УВР, педагог-психолог

Внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержанию у школьников стремления к успеху

1	Проведение заседания педагогического совета школы и цикла семинаров для педагогов по проблеме «Современные технологии как элемент организационной системы, обеспечивающие успешную социализацию учащихся к образовательному процессу.	2010	Директор и заместители директора школы
2	Анализ особенностей мотивационной сферы учащихся школы и выработка рекомендаций по индивидуальной работе.	Весь период	Педагог-психолог, классные руководители
3	Создание широкого проектного пространства с включением в него предметов как гуманитарного, так и естественно-математического циклов: <ul style="list-style-type: none"> – совершенствование методики создания проектов на междисциплинарной основе, общешкольных проектов по тематике, формирующей социальную и социокультурную компетенции. 	Весь период	Заместители директора школы по УВР и руководители МО
4	Внедрение информационных технологий в образовательный процесс: <ul style="list-style-type: none"> – использование возможностей сети Интернет в обучении различным учебным дисциплинам; – переход к электронной форме ведения школьной документации; – установление связей со школами и другими образовательными учреждениями посредством использования электронной почты; – работа школьного сайта. 	Весь период	Зам.директора по УВР, учитель информатики
5	Обучение старшеклассников по индивидуальным учебным планам.	Весь период	Зам.директора по УВР
6	Организация совместной деятельности школы и ВУЗа, направленная на улучшение подготовки абитуриентов в	Весь период	Директор, зам. директора по УВР

	<p>высшие учебные заведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация встреч учащихся выпускных классов с преподавателями ВУЗов. 		
7	<p>Участие выпускников школы в профориентационной работе; встречи с родителями разных профессий.</p>	Раз в полгода	Зам.директора по ВР
8	<p>Развитие ученического самоуправления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка и проведение общешкольных мероприятий; - проведение рейдов по школе; - организация субботников. 	Весь период	Зам.директора по ВР
9	<p>Деятельность школьной психологической службы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение готовности детей к обучению в школе; - психолого-педагогическая диагностика адаптации учащихся 1-х классов к школе, 5-х и 10-х классов к новым условиям обучения. 	Весь период	Зам.директора по УВР, педагог-психолог
10	<p>Выявление индивидуальных особенностей учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации участников образовательного процесса (по их запросам); - семинары по проблемам педагогического общения; - развивающие занятия для школьников; - тренинги по развитию коммуникативных навыков учащихся. 	Весь период	Зам.директора по УВР, педагог-психолог
11	<p>Совершенствование системы программного дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - открытие новых предметных кружков; - привлечение учреждений дополнительного образования для организации внеурочной деятельности учащихся. 	Весь период	Директор, зам.директора по ВР

<u>Укрепление физического, психологического и духовного здоровья учащихся.</u>			
1	Создание комфортных здоровьесберегающих условий для сохранения физического и психического здоровья обучающихся, через снижение учебной нагрузки.	Весь период	Директор, зам.директора по УВР
2	Координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формированию стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.	Весь период	Директор, зам.директора по УВР
3	Разработка и обеспечение выполнения программы «Здоровье»	2011г.	Зам.директора по УВР
4	Совершенствование организации питания учащихся.	Весь период	Директор, зам.директора по УВР
5	Проведение комплексного изучения состояния здоровья учащихся школы на основании ежегодного обследования.	Весь период	Директор, зам.директора по УВР
6	Организация учебы родителей по формированию навыков здорового образа жизни.	Ежегодно	Зам.директора по УВР, кл. руководители
<u>Система взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом.</u>			
1	Формирование системы педагогических лекториев, индивидуальных консультаций с психолого-педагогической, тематических родительских собраний, дней "открытых дверей", общешкольных собраний, конференции отцов.	Весь период.	Зам.директора по ВР, педагог-психолог
2	Повышение психолого-педагогических знаний родителей через курсы, лектории, конференции, открытые уроки, групповые мероприятия, индивидуальные консультации.	Весь период	Зам.директора по ВР, педагог-психолог
3	Вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс через:	Весь период	Зам.директора по ВР

	<ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания; - организации кружков, секций, клубов, совместные творческие дела; - помощь в укреплении материально-технической базы; - родительский патруль; - индивидуальное шефство над неблагополучными семьями. 		
4	<p>Участие родителей и общественности в управлении школой через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совет школы; - родительский комитет. 	Весь период	Директор, зам.директора по ВР
5	Совершенствование общественно-государственного управления в учреждении через создания управленческого совета.	С 2008г.	Директор

Профессиональное развитие учителей и педагогов коллектива

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей.	ежегодно	Директор, зам.директора по УВР, руководители МО
2	Повышение квалификации и переподготовка кадров на базе методического центра и Саратовского института повышения квалификации и переподготовки работников образования.	ежегодно	Зам.директора по УВР
3	Работа педагогов над темами самообразования.	ежегодно	Зам.директора по УВР, руководители МО
4	Участие в работе школьных и районных методических объединений учителей.		
5	Проведение обучения учителей основам компьютерной грамотности.	с 2006г	Директор, учитель информатики
6	Создание проблемных творческих групп учителей.	Весь период	Зам.директора по УВР

7	Обмен опытом через систему взаимопосещений уроков и внеурочных мероприятий.	По плану	Зам.директора по УВР
8	Организация семинаров, мастер-класс для учителей района и города.	ежегодно	Зам. директора по УВР, руководители МО
9	Подготовка педагогов к участию в экспериментальной и инновационной деятельности.	2010-2013г.	Директор
10	Организация системы наставничества.	ежегодно	Зам.директора по УВР
11	Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов.	2010-2014г.	Директор, педагог-психолог
12	Создание комфортных здоровьесберегающих условий для повышения профессионального мастерства, через обеспечение оптимальной нагрузки, совершенствование методической работы.	ежегодно	Директор, зам.директора по УВР педагог-психолог
13	Формирование нового профессионального мышления.	ежегодно	Директор, зам.директора по УВР
Развитие материально-технической базы			
1	Совершенствование качества системы образования через оснащение кабинетов наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и другими интерактивными средствами.	Весь период	Директор
2	Оснащение компьютерного кабинета компьютерами нового поколения и лицензионным программным обеспечением	Весь период	Директор
3	Приобретение мультимедийных установок	Весь период	Директор
4	Пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой.	Весь период	Директор

--	--	--	--