

Рассмотрено

на заседании педагогического совета

от 29 июля 2016 года протокол №1

Утверждено

приказом от 01.08.2016 г. № 204

Директор МБОУ «СОШ №1 р.п. Самойловка»

Е.А. Запорожская/



Показатели деятельности общеобразовательной организации

МБОУ «СОШ №1 р.п. Самойловка»

(2015 – 2016 учебный год)

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	480
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	233
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	194
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	53
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на 4 и 5 по результатам промежуточной аттестации, от аттестованных 415 обучающихся (2-11 классы)	173/ 42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	53
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже	Чел 0/0%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Чел 0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Чел 0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/2,5 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/12,5 %
1.18	Численность/удельный вес учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	243/51%
1.19	Численность/удельный вес учащихся-победителей и призёров олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	279/62%
1.19.1	Регионального уровня	3/1%
1.19.2	Федерального уровня	81/16%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	32/60%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках	0/0

	сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41/98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	41/98%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27/64%
1.29.1	Высшая	9/21%
1.29.2	Первая	18/43 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3/ 7%
1.30.2	Свыше 30 лет	12/ 29%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/ 12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/ 24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	42/ 100%

	административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11,8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	386/ 85%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,1м

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	40 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	40 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	40 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	40 человек/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	40 человек/100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	40 человек/100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человек/100 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человек/ 100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/ 0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/ 0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/ 0%
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.8.2	Первая	0 человек/ 0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0 человек/ 0%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	3 человек/ 100%

	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	3 человек/ 40 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	11 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	4 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА за 2015-2016уч. год.

Задачи образовательного процесса, стоявшие перед школой в истекшем году

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном образовании,
- усиление работы по организации преемственного обучения и воспитания по схеме дошкольное- начальное-основное- среднее образование,
- усиление внимания к категории учащихся с низкой мотивацией,
- повышение показателей сдачи ГИА и ЕГЭ и процента соответствия годовых и экзаменационных оценок.
- совершенствование методического уровня учителей в реализации разноуровневого обучения школьников и формирования УУД - как важнейшего условия развития познавательных способностей и активизации обучения школьников,
- продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- продолжить работу по приобщению школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие органов ученического самоуправления.

I. Реализация права на образование. Создание системы обучения, обеспечивающей личностно-ориентированную направленность на ученика как субъекта процесса обучения.

В работе с учащимися школа руководствуется Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и науки РФ и министерства образования Саратовской области, приказами отдела образования администрации Самойловского муниципального района.

Особенности организации образовательного процесса связано со структурной моделью школы: предшкольной подготовкой на базе групп дошкольного обучения, начальной школой, предпрофильной подготовкой обучающихся при освоении основной образовательной программы, профильным обучением при освоении программы среднего общего образования. В зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, их способностей и склонностей организовано изучение элективных курсов, а также неаудиторная занятость по различным направлениям.

Учебный план школы на 2015-2016 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана (БУП 2004) и ФГОС(1- 8класс) и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне образования. Для решения задачи освоения школьниками государственных образовательных стандартов в 2015-2016 учебном году велось обучение по базовым,

профильным программам, рекомендованным Министерством образования РФ, а также региональным учебным программам.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану, дополнительные занятия с целью углубления и коррекции знаний учащихся. Программно-методическое обеспечение отвечает требованиям учебного плана и заявленным программам. При сохранении урочной формы занятий как основной во многом изменился подбор педагогических средств (содержание учебного материала, методы, формы, приемы, технологические средства).

Образовательные программы школы предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач школы на каждой ступени обучения.

В 2015-2016 учебном году школа работала в режиме 5-ти дневной недели. Формы организации учебного процесса в 2015-2016 учебном году включали в себя традиционную форму (классно-урочная) с широким внедрением в учебно-воспитательный процесс информационных технологий, методов проектов и других современных методик и технологий; форму индивидуального обучения на дому по медицинским показателям, элективные курсы, консультации; дополнительные занятия со слабоуспевающими и способными учащимися.

Функционировали классы базового уровня, профильные классы при освоении программы среднего общего образования. Рабочие программы педагогов разработаны в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждены директором школы.

Целостность педагогического процесса в ГДО обеспечивается путем применения комплексной программы и набора парциальных программ и технологий. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Содержание общеобразовательной Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

При освоении программы начального общего образования обеспечивалось изучение младшими школьниками основ предметной грамотности в виде освоения средств и способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы решать как учебные, так и внеучебные задачи, а также продолжить обучение на последующих ступенях школьного образования. Реализация образовательной программы НОО в 1-4 классах проходила в штатном режиме. Упор в работе делался на формирование УУД и на внеурочную занятость детей.

При освоении программы основного общего образования полностью реализовывался государственный образовательный стандарт, обеспечивающий единство образовательного пространства, обучающиеся овладевали необходимым минимумом знаний, умений, навыков, который позволит продолжить образование на следующем этапе обучения.

При освоении программы основного общего образования продолжалось формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, закладывался фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьей ступени обучения. Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей, реализовывались за счёт дополнительных занятий и элективных курсов по различным учебным областям.

При освоении программы среднего общего образования обучения при завершении образовательной подготовки обучающихся осуществлялось достижение каждым выпускником функциональной грамотности и его подготовка к поступлению в ВУЗы.

В процессе реализации задач педагогами школы создавались условия для формирования у школьников:

- умения организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты;
- ключевых компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;
- навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков.

Экспериментальная работа ОУ заключалась во введении ФГОС в основной школе.

Средством социализации выступал учебно-воспитательный процесс, в рамках которого осуществлялось продвижение школьника по всем этапам исследовательской деятельности со следующим результатом: приобретение обучающимся жизненных умений, инициирующих личностный рост и индивидуальное развитие, межличностное развитие и взаимодействие, а также самоопределение участников. Именно таков запрос различных категорий потребителей качества предоставляемых образовательных услуг выпускникам МБОУ «СОШ №1 р.п. Самойловка».

II. Анализ статистики образования.

Контингент учащихся в 2015-2016 учебном году был следующим: на начало года – 482, на конец – 480 : прибывших – 8, выбывших -10 человек. Средний процент выбытия за последние три года приблизительно остается на одном уровне :2012-2013-3%(15 из 448), 2013-2014-2,25%(10 из 444), 2014-2015-4%(17 из 454), 2015-2016-2%(10 из 482)

На «отлично» закончили 15 человек, на «4» и «5» - 158. На повторный год обучения оставлены четыре человека, на адаптированную программу переведен один, академическую задолженность имеют 6 человек. Процент успеваемости – 97,6%(снижение на 2%) , процент качества – 41,7 (снижение на 2,2% в сравнении с прошлым годом).

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения по образовательным программам, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся и их причин.

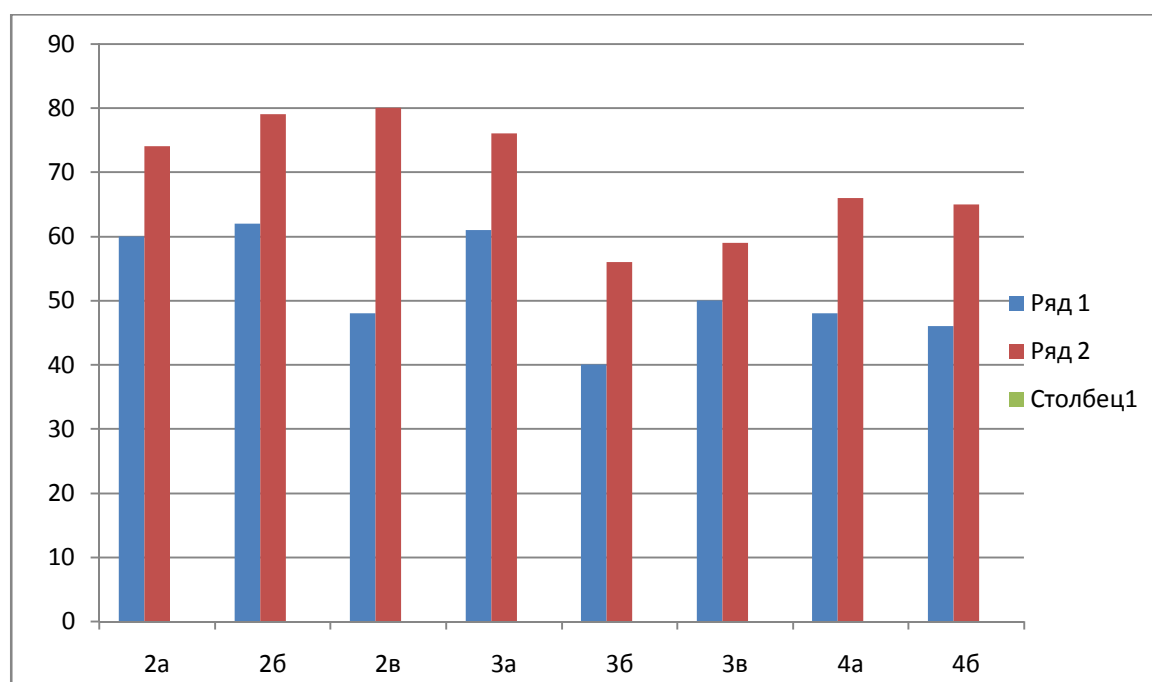
Общая сопоставляемая таблица качества обучения за последние три года:

	2014		2015		2016	
отличники	18-5%	+2,3	13-3%	-2	15-3%	0
ударники	137-36%	+2	153-40%	+4	158-38%	-2
% успеваемости	100	+0,5	99	-1	97,6	-2
% качества	40,6	+3,6	43,9	+3,3	41,7	-2,2

Сравнивая показатели за последние три года, приходим к выводу, что из 480 обучающихся, прошедших аттестацию, успеваемость и качество знаний в последний год уменьшились на 2%.

Статистическая обработка качественных показателей позволяет сделать вывод о том, что при освоении программы начального общего образования качество знаний обучающихся самое высокое в 2 «а», и 2 «б», 3 «а» - по 60% и в 3 «б» - 81%. Следует отметить, что качество знаний при освоении программы начального общего образования во всех классах достаточно высокое - более 48%, а при переходе в основную школу падает до 25-30%. Это говорит о том, что учителя начальной школы завышают показатели обучающихся. На «5» окончили 6 человека - в сравнении с прошлым годом – увеличение на два ученика; на «4» и «5» - 91 обучающийся, что составляет 64% - увеличение составляет - 5%. Степень обученности при освоении программы начального общего образования составляет - 69%

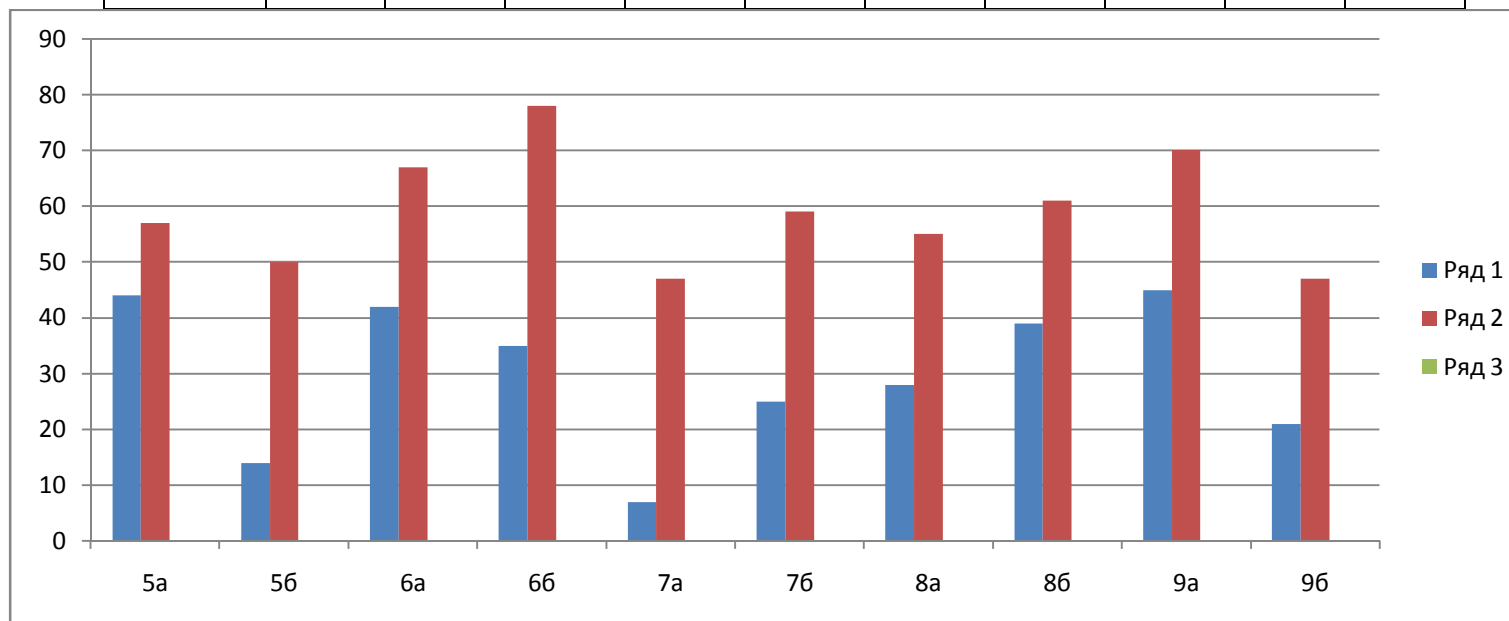
	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б
качество	60	62	48	61	40	50	48	46
СОУ	74	79	80	76	56	59	66	65



Основная школа.

При освоении программы основного общего образования качество знаний самое низкое остается в 7 «а» и 5 «б» классах - 14% и 7% соответственно - увеличение на 1% и уменьшение на 20% соответственно. Самое высокое в 8 «б» - 39%, и в 9 «а» - 45%. В сравнении с прошлым годом в 8 «б» качество знаний осталось на прежнем уровне, а в 9 «а» повысилось на 5%. Среди обучающихся на «5» окончили только 5 человек (2,5%) - снижение на 1,5%, на «4» и «5» - 58 человек (29%) - снижение на 3%. Всего «отличников» и «хорошистов» - 63 человек. Качество знаний 31,5% - снижение на 3,5%. Степень обученности при освоении программы основного общего образования составляет 59%

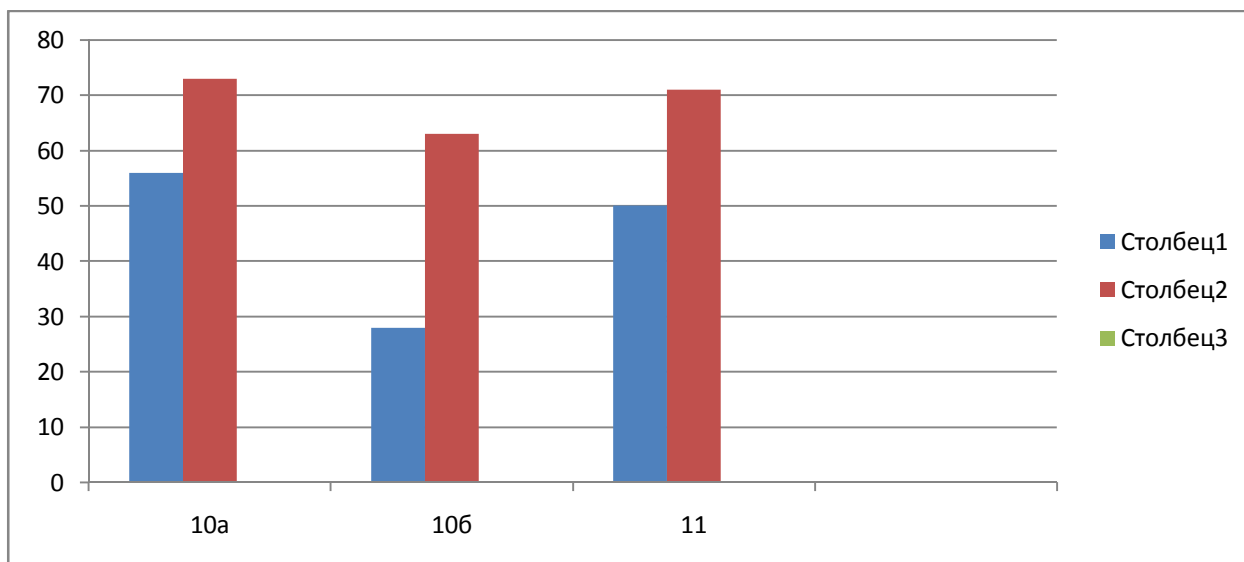
	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б
качество	44	14	42	35	7	25	28	39	45	21
СОУ	57	50	67	78	47	59	55	61	70	47



Средняя школа.

При освоении программы среднего общего образования качество знаний в 11 классе составило 50% , в 10 «а» классе качество знаний составило 56%-достаточно высокие показатели. Степень обученности при освоении программы среднего общего образования составляет-69%.

	10а	10б	11
качество	56	28	50
СОУ	73	63	71



Сравнивая показатели выпускных классов, приходим к выводу, что процент успеваемости выпускных классов, остававшийся на протяжении последних 10 лет стабильным 100%, за последние два года уменьшился. В 9-м классе 2 ученика оставлены на повторный год. Процент качества знаний в 9-х классах уменьшился на 2%, а процент качества знаний в 11-х классах увеличили на 6%. Количество отличников в последний год очень мало как никогда: 1 человек - в 9-х и 2 - в 11 классах. Только две медали и очень высокий процент обучающихся, занимающихся на «3», «4», «5» - в 9-х классах составляет около 66%, в 11 классах - 52%.

Итак, сравнивая показатели за последние пять лет, приходим к выводу, что успеваемость в последние два года стала падать (в среднем на 2%), качество знаний с каждым годом увеличивалось в среднем на 3%, но за последний год уменьшилось на 2%. Степень обученности за последний год составляет 65,7%.

При освоении программы среднего общего образования качество знаний обучающихся по всем предметам выше 43%.

В этом учебном году в сравнении с прошлым годом качественные показатели по предметам выросли - в среднем на 3%.

В 2015-2016 году школа в числе пилотных школ региона приступила к введению государственного образовательного стандарта второго поколения в практику основной школы. В 2015-2016 уч. г. в части изменения нормативной базы были изданы приказы об утверждении Основных образовательных программ ДО, НОО, ООО.

Введение ФГОС ООО постоянно освещалось на сайте школы, и отдельные вопросы нашли свое отражение в Аналитическом отчете о результатах самообследования. В течение всего года учителя школы внимательно следили за полемикой в прессе и Интернете по новым стандартам, обсуждали на заседаниях ШМО. Изучение методической литературы и нормативных документов шло через самообразование и работу ШМО и РМО, педсоветов.

Большое внимание в 1-8 классах уделялось внеурочной деятельности, которая является принципиально новым требованием ФГОС.

В рамках сопровождения ФГОС ООО в 5,8 классах в 2015-2016 учебном году были организованы стартовые и итоговые диагностики. Стартовая и итоговая диагностики были направлены на оценку предметных и метапредметных планируемых результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Мониторинг проводился по пяти предметам в 5-х классах и по 7 предметам в 8-х классах, участвовало 4 классов и 8 педагогов.

В результате мониторинга оценки уровня овладения обучающимися 5, 8 классов программным материалом, сформированности метапредметных образовательных результатов составлено 12 справок по итогам контроля, подведены итоги и определены уровни достижения по классам, отдельно по каждому обучающемуся, проведен сравнительный анализ.

В рамках разработки инструментария для оценки метапредметных результатов и учебных достижений в соответствии с ФГОС ООО были созданы комплекты измерительных материалов по русскому языку, математике, истории, биологии, географии и обществознанию в 8- классах.

Предлагаемые работы проверяли в предметных областях – знания обучающихся различных понятий, теорий, содержание изученных блоков, сформированность различных свойств, умения применять их в различных ситуациях.

При проверке сформированности личностных УУД проверялось

- умение ясно, точно и грамотно излагать свои мысли,
- понимание смысла поставленной задачи,
- мотивационная основа учебной деятельности в письменной речи.

При оценке сформированности познавательных УУД отслеживались:

- умения, лежащие в основе читательской грамотности (смысловое чтение, адекватное восприятие самостоятельно прочитанной информации);
- умения по работе с текстом (понимание информации, представленной в различной форме, умение проводить информационно-смысловой анализ текста и извлекать из него нужную информацию, самостоятельное выделение главного, умение определять проблему и соотносить ее с вопросом задания, осознание поставленных вопросов, умение действовать согласно инструкции),
- умения, связанных с освоением логических приемов познания (сравнение, моделирование, классификации, выбор эффективных способов решения задачи);
- умения, связанные с овладением различными методами познания.

Регулятивные: умение управлять и организовывать свою познавательную деятельность, умение планировать выполнение работы, понимание инструкций и следование ей, саморегуляция.

Проверка предметных и метапредметных достижений обучающихся, реализующих ФГОС ООО, дала следующие результаты:

Сравнительный анализ

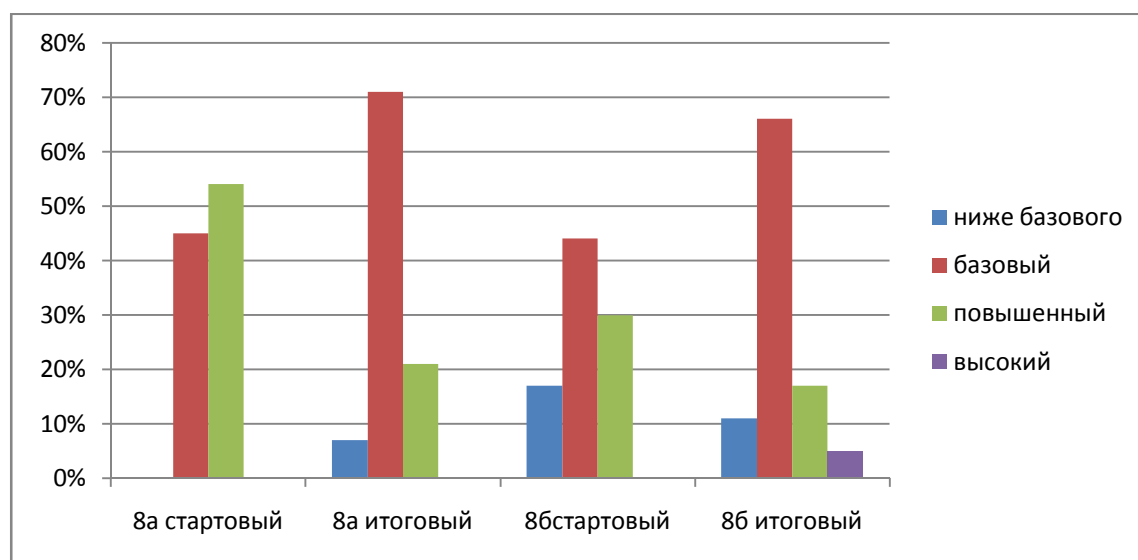
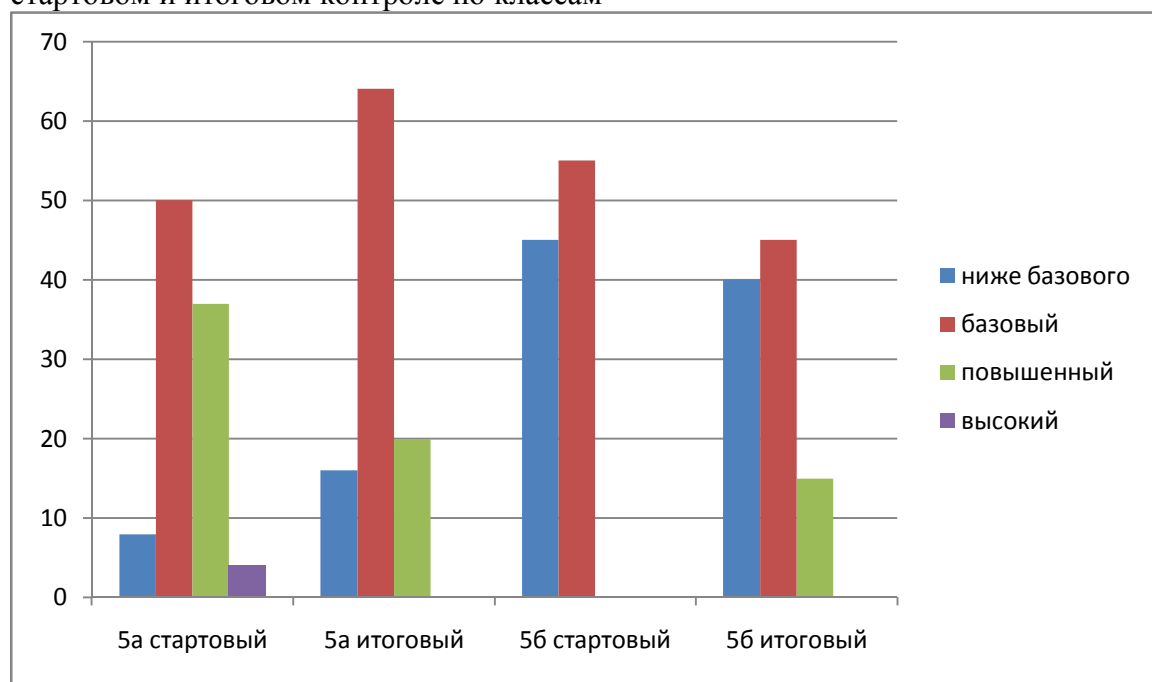
предметных и метапредметных достижений обучающихся, реализующих ФГОС ООО при стартовом и итоговом контроле по классам.

Класс	Кол-во обуч	Учв монитор	Ниже базов		Базовый		повышенный		высокий	
			стартовая	итоговая	стартовая	итоговая	стартовая	итоговая	стартовая	итоговая
5а	25	25/25	2/8%	4/16%	12/50%	16/64%	9/37,5%	5/20%	1/4%	-

5б	21	21/20	9/45%	8/40%	11/55%	9/45%	-	3/15%	-	-
8а	14	14	-	1/7%	6/45%	10/71%	7/54%	3/21%	-	-/-
8б	18	18	3/17%	2/11%	8/44%	12/66%	7/39%	3/17%	-	1/5%

Сравнительный анализ

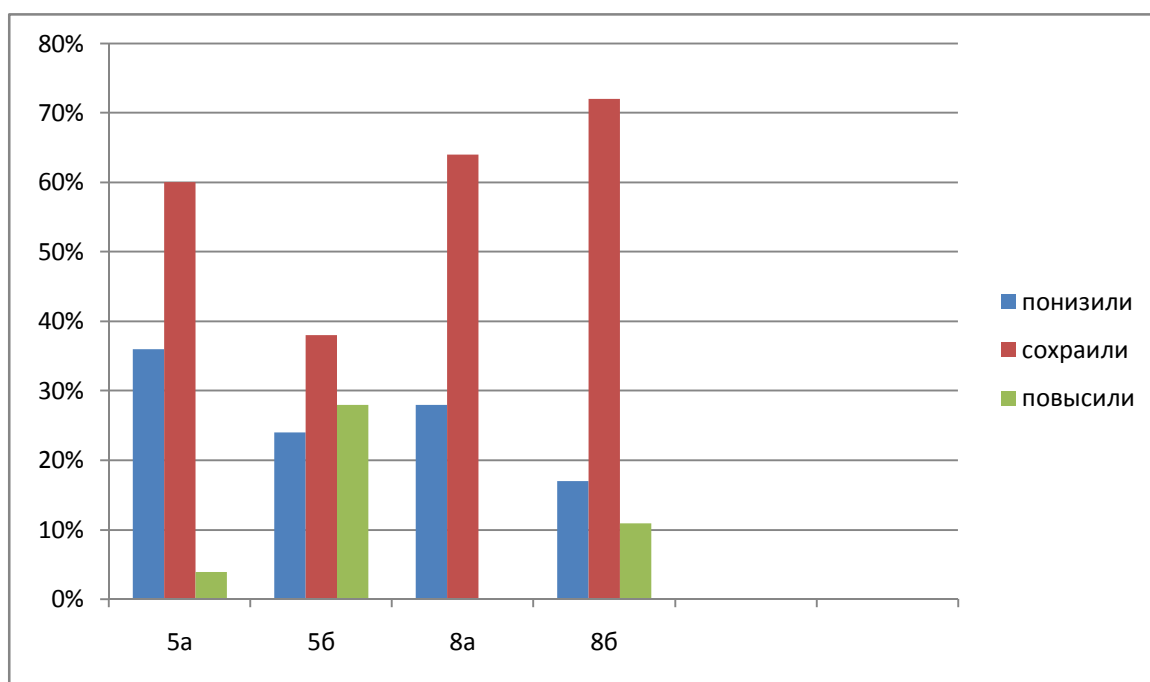
предметных и метапредметных достижений обучающихся, реализующих ФГОСООО при стартовом и итоговом контроле по классам



Анализируя результаты мониторинга на начало учебного года и результаты итогового контроля 2015-2016 учебного года, приходим к следующим выводам :

понижили		сохранили		повысили	
В течение года	К прошлому году	В течение года	К прошлому году	В течение года	К прошлому году

5а	25	9/36%	8	15/60%	14	1/4%	3
5б	21	5/24%	8	10/38%	12	6/28%	1
8а	14	4/28,5%	2	9/64%	7	-	5
8б	18	3/17%	1	13/72%	12	2/11%	5



- преобладает количество обучающихся, сохраняющие свои результаты. Незначительное количество составляют обучающиеся, повысившие свои результаты, а вот понизивших особенно много- от 17 до 36%. В 5а понизили 36%, в 8а-29% обучающихся.

Главными факторами, отрицательно влияющими на качество знаний школьников являются:

- низкий уровень мотивации к обучению;
- низкий уровень сформированности организационных умений обучающихся, плохо представляющих себе цели и задачи учебной деятельности, не могущих предвидеть результатов своей деятельности;
- основной движущий мотив у обучающихся и их родителей - получение отметки и оценки учителя;

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся рекомендуется продолжить работу по формированию и развитию универсальных учебных действий:

- для развития личностных УУД необходимо активизировать деятельность ученика, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;
- для развития регулятивных УУД – формировать стремление к учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектной деятельности;
- для формирования познавательных УУД – шире использовать дополнительные источники информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;

- для развития коммуникативных навыков обучающихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы, положительное одобрение за результат.

Для обучающихся с низким уровнем УУД разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения, проводить коррекционно-развивающую работу, привлекать всех обучающихся к участию в проектной деятельности, в конкурсах, к составлению рефератов, докладов.

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 сентября 2015 года №02-435 «О проведении Всероссийских проверочных работ», были проведены Всероссийские проверочные работы в 4 классах по математике, русскому языку и окружающему миру.

Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являлись:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);

ВПР позволила осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

По результатам всероссийских проверочных работ успеваемость составила -100%, качество знаний – по русскому языку 88%, по математике- 92% окружающи79 %.Количество обучающихся 4-х классов, результаты ВПР совпадают с годовой отметкой по русскому языку составило- 51%, по математике-18%, по окружающему миру-71

В промежуточной аттестации участвовали 18 классов. По списку на конец 2015-2016 учебного года во 2-8,10классах- 368 обучающихся. По решению педагогического совета от промежуточной аттестации были освобождены 21 человек. Аттестацию проходили- 341человека.,двое учеников, имеющих за год неудовлетворительные оценки по алгебре, дополнительно сдавали еще один экзамен. Процент успеваемости-99,7%, средний процент качества прохождения аттестации составил-51%. Среди обучающихся начальной школы высокое качество и по математике, и по русскому языку показали обучающиеся 2 «а», и 3 «а» классов. Самое низкое качество знаний имеют обучающиеся в 3 «б» классе. Среди 5-8-х классов высокие показатели имеют обучающиеся 6а класса по биологии, обществознанию в 8а, по химии в 8б. Обучающиеся 10-а классов имеют высокие показатели по профильному предмету- обществознанию. В целом промежуточная аттестация прошла успешно, с хорошими показателями.

Государственная (итоговая) аттестация в 9 и 11 классах в 2015-2016 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки РФ, МО Саратовской области, Отдела образования и

школы. Образовательные программы общего образования по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме часов (теоретическая и практическая части).

Выпускники 9-х классов – 39 учеников в ходе итоговой аттестации сдавали 4 экзамена: 2 обязательных письменных экзамена (по русскому языку и математике) и 36обучающихся сдавали предметы по выбору.

Анализ выбора предметов показывает, что, как и в прошлом году наибольшее количество девятиклассников в школе выбрали обществознание (24чел-это 45%) и географию(19чел-это48%)- в отличии от прошлых лет, а вот историю только 13чел-33%,биологию-6чел-15%, физику 2чел.-5%

По результатам государственной итоговой аттестации за курс основной школы, главной целью которой является проведение открытой и объективной процедуры оценивания учебных достижений школьников, аттестат об основном общем образовании получили 39обучающихся- 95% .

Сравнительный анализ

качества обученности учащихся 9-х классов по результатам итоговой аттестации:

Предмет	сдавали	Процент успеваемости, получали «2»	Качество знания	понижили	повысили	соответствия годовых оценок и ОГЭ	Средняя оценка	Средний балл
Русский язык	38	100	53%	2/5%	9/24%	27/71%	3,8	20,6
математика	37	100	68%	2/5%	11/30%	24/65%	3,8	16,4
Обществознание	32	7чел/78%	38	24/75%	-	8/25%	3,2	22
История	13	100	85	2/15%	4/31%	7/54%	3,9	27,7
география	19	2чел/84%	42%	7/36%	2/11%	10/53%	3,7	17,8
биология	6	100	33	-	1/17%	5/83%	3,3	25,7
физика	2	50	0	2/100	-	-	2,5	11

Анализ данных позволяет сделать вывод, что наиболее объективно подошли к выставлению годовых оценок учителя русского языка и математики: процент соответствия годовых оценок и результатов ОГЭ составляет 71% и 65% соответственно. Следует заметить, что и повысивших свои результаты обучающихся тоже около 30%.Неудовлетворительные показатели оказались по обществознанию и географии 75% обучающихся и 36% соответственно понизили свои результаты. Процент соответствия годовых оценок и ОГЭ по обществознанию самый низкий-25%.

9а- из 22обучающихся подтвердили по результатам независимой аттестации годовые отметки -3человек, что составило -14%,

9б- из 17 подтвердили по результатам независимой аттестации годовые отметки - 8человек, что составило -47%,

Всего подтвердили по результатам независимой аттестации годовые отметки – 11 человек. Доля обучающихся, подтвердивших результаты обучения составила – 28%, что на 43% ниже прошлого года.

Результаты ЕГЭ.

Предмет	Минимальный	Количество	Сред	Средний балл	Количество выпуск,	Максимальный балл	Минимальный
---------	-------------	------------	------	--------------	--------------------	-------------------	-------------

	порог по РФ	сдававши х выпускни ков	ний балл По РФ	По ОУ	не набравши х минимпо рог/% от сдававши х	по ОУ	балл по ОУ
Математика(баз/ проф)	22/27	15/6	/46,8	4,4/53	0/0	19/68	11/27
русский яз.	36	17	68	72	0	93	50
литература	32	2		63,5	0	65	62
обществознание	42	12		51	0	62	44
физика	36	2		50	0	55	45
история	32	4		31	2	40	25
биология	36	8		48	2	63	34
химия	36	6		34	3	49	18

Обязательные экзамены по русскому языку сдавали 17 человек, по математике – на базовом уровне-15 человек, и профильную математику сдавали 6 человек. По результатам сдачи обязательных экзаменов переступили порог все обучающиеся-100%. 1 экзамен по выбору сдавали-1 человек (5,8%), 2 экзамена сдавали 11 чел. (64,7%), 3 экзамена – 4 чел. (23,5%).

В сравнении с прошлым годом средний балл повысился по математике на 8 единиц, по русскому языку на 5, по литературе на 15 (но сдают ежегодно по 2 человека), по физике на 10 баллов, по биологии одинаковые результаты за два последних года-48, но по истории понизился на 26 баллов и по химии на 10 баллов..

Как показывает мониторинг результатов ЕГЭ обучающихся 11 классов, в сравнении с районными показателями результаты превышают по русскому языку, математике (базовый и профильный уровни), обществознанию, по физике, а по истории, химии и биологии уступают другим школам.

Сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в построении такого образовательного пространства, в котором каждый обучающийся школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций. Поэтому по-прежнему работа с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений деятельности школы

В банке данных за истекший год насчитывалось 43 обучающихся, имеющих более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, стремление к учению, творческие возможности; высокую познавательную потребность.

Создавая условия для реализации творческого потенциала этих детей, педагоги школы постоянно оказывали консультативную помощь для обучающихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность, знакомили обучающихся с различными конкурсами, вовлекали в исследовательскую и проектную деятельность, готовили творческие домашние задания, создавали стимулирующие условия при условии их оригинального выполнения.

Одним из основных направлений работы с одарёнными и высокомотивированными школьниками является Всероссийская олимпиада школьников. Всероссийская олимпиада школьников в 2015-2016 учебном году проводилась в течение 14 дней, охватывала лучших обучающихся 5-11 классов из 13 класс-комплектов. Особенно активными участниками были представители от 9-11 классов.

В этом году численность обучающихся, принявших участие во Всероссийских олимпиадах школьников составила 243 человека: из них по математике приняли участие 29 человека, по литературе-44 обучающихся, по русскому языку-40, по биологии-22, по химии-20, по физике-33, по ОБЖ-19, по информатике-28, по английскому языку-23, по истории-23, по географии-34, по обществознанию-26, по праву-20, по искусству-20.

По результатам проведения олимпиады вручены 58 грамот за победу и 142 грамоты за призовые места.

144 человек определены участниками муниципального этапа Всероссийской олимпиады, из них 10 человек стали победителями и 10 получили призовые места.

Также обучающиеся школы в 2015-2016 учебном году успешно выступали на интеллектуальных всероссийских и международных конкурсах:

- В конкурсе «Золотое Руно» участвовали 26 человек, 8 стали победителями муниципального уровня,
 - «Кит»: из 16 участников 11 стали победителями муниципального уровня,
 - «Молодежный исторический чемпионат»: из 3 участников 2 являются победителем муниципального уровня,
 - «Молодежный химический чемпионат» из 6 участников 6 стали победителями муниципального уровня
 - «Молодежный математический чемпионат» из 29 участников 13 стали победителями муниципального уровня, 1 на региональном уровне
 - Игровом конкурсе «Британский бульдог»: из 41 участников на муниципальном уровне 16 победителей,
 - Игровом конкурсе «Пегас-2016»-из 22 участников, на муниципальном -7
 - «Кенгуру»: из 8 участников 3 стали победителями муниципального уровня,
 - «Русский медвежонок»-73 участников и 32 победы на школьном уровне
- Итак, всего в различных конкурсах приняли участие- 224 (на 138 человек меньше прошлого года) Из них получено 1 - по региону, 72 - на муниципальном уровне

Дата	№ п/п	Мероприятие (этап, сроки)	Организатор мероприятия	Количество участников, класс, возраст	Победители (призёры) муниципального уровня	Победители (призёры) регионального уровня	Победители (призёры) федерального уровня

1	6	Всероссийский конкурс сочинений	ОО администрации и Самойловского муниципального района	1/11 кл, 17 лет	1 призёр		
2	7	Всероссийский конкурс «Мир вокруг нас»	Г. Бийск	4/1,3 кл			I – 2 II– 1 III – 1
3	8	I региональный интеллектуальный марафон младших школьников «Игры разума»	ОО администрации и Самойловского муниципального района	12/4	I – 1/командное / II – 1/командное /		
4	9	Международный математический конкурс «Ребус-2015»		61/1-4			I – 26 II – 13 III - 4
5	10	II Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием	Г. Новосибирск ОО РОСТКОНКУРС	2/3 кл.			I - 2
6	11	Международный конкурс по русскому языку «Кириллица 2015» /заочный/		14/1-3			I-8 II-2 III-1
7	12	Всероссийская олимпиада/заочная/		42/1-3			I-6 II-1 III-6
8	14	Всероссийская предметная олимпиада		145/7-11	I- 10 II-III - 10		
9	15	Конкурс «Мой портрет любимой книгой»	РОО	11/5-10	I – 3		

10	17	Поэтический ринг к литературному юбилею С. А. Есенина «Не жалею, не зову, плачу»	РОО	7/8-11	II – 2 III – 1		
11	20	Молодёжный чемпионат по математике	Центр развития одарённости	29/5-10	I-5 II-3 III-5		III -1
12	21	Британский бульдог		41/4-11	I – 8 II- 3 III - 5		
13	22	Областной конкурс «На лучший поэтический перевод с английского языка»		1/10		Сертифик ат участника	
14	23	Русский медвежонок 2015		73/2-11 классы	I- 10 II- 11 III- 10		
15	24	Пегас		22/6-11 классы	I-2 II-2 III -3		
16	25	Золотое Руно			Итоги не подведены		
17	28	Кит - 2015	Центральный Оргкомитет конкурса «Кит»	16/7-11	I-5 II-5 III-1		
18	29	Кунгур - 2016		8/5-7	I-1 II – 1 III - 1		
19	30	Всероссийская историческая викторина «Столетий пыль	Центр гражданских и молодёжных	1/6			III – 1

		на поле Куликовом»	инициатив «Идея» г. Оренбург				
20	31	Всероссийская дистанционная олимпиада по истории для 5-11 классов	ООО «Центр Развития Педагогики» Всероссийский образовательный портал «Продлёнка»	4/6			I-2 II-2
21		Муниципальный этап олимпиады по ОБЖ	РОО	17/9-11	I – 4 II-III - 5		
22		Молодёжный чемпионат по химии	Центр развития одарённости	6/9-11	I- 3 II- 2 III- 1		
23		Литературно-творческий конкурс по английскому языку «Проба пера»	РОО	8/5-8	I – 3 II – 3 III – 1		
24		Исторический чемпионат 2015-2016	Центр развития одарённости	3/3	I – 1 II – 1 III - 1	II - 1	
25		Конкурс рисунков «Первое космическое путешествие»		1/5, 11 лет		Сертификат участника	
26		Пегас 2016		22/12-17	I – 2 II – 2 III - 3		
27		Конкурс «Талантоха»	Всероссийская СМИ «Талантоха»	1/11			I - 1

В этом учебном году в нашей школе проходили две предметные недели – «Неделя точных наук» и «Неделя открытых внеклассных мероприятий, посвященных

Году литературы». Это позволило учащимся проявить свои уникальные способности, а учителям – представить широкий спектр форм внеурочной деятельности. Все мероприятия в рамках предметных недель носили открытый и состязательный характер. Проведение данных мероприятий позволило привлечь к участию учащихся разных возрастных категорий. Задания носили интеллектуальный характер, выходящий за рамки школьной программы, что требовало от участников нестандартного решения, логического подхода. По итогам конкурсов, викторин участники награждены грамотами, дипломами. Итоги недель были подведены на заседаниях ШМО.

Развитию творческих способностей учащихся и содействию в профессиональной ориентации способствуют кружки, секции и студии. Но основной формой организации учебного процесса в школе остается урок. Формы и приемы уроков отличаются значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы. Некоторые учителя использовали разнообразные формы работы с учениками (ИКТ, интерактивное обучение, разноуровневые и творческие задания), что способствовало активизации познавательной деятельности и выявлению детей, имеющих высокую мотивацию к обучению. Однако на многих уроках отсутствует индивидуальный подход и дифференцированное обучение, что препятствует развитию способностей одарённых детей.

Проектная деятельность по - прежнему остается актуальной в школе. Она позволяет всесторонне реализовать деятельностный подход, заложенный в стандартах второго поколения. Через проектную деятельность формируются все виды учебной деятельности. Она дает возможность использовать именно те подходы к обучению и воспитанию, которые помогают школьнику раскрыть свой творческий потенциал, самореализоваться, получить навыки рефлексии, позволяет наиболее полно выявлять и развивать как интеллектуальные, так и творческие способности детей.

В этом учебном году проектной деятельностью было охвачено 409 обучающихся, что составляет 91,7%. Обучающиеся начальной школы, 5-х, 6-х, 8-х, 10, 11 на уроках и внеурочных занятиях охвачены проектной деятельностью полностью - 100%. Количество обучающихся 7-х классов занятых в проектах составляет - 20 человек, в 9-х - 27 человек. Среди учителей, активно использующих в своей работе проектную деятельность, следует отметить учителей начальной школы, учителей русского языка, истории и иностранного, в этом году активизировали работу и учителя математики, которые также провели общешкольный конкурс проектов.

Проектно-исследовательская деятельность школы способствовала обучению школьников выделять цели и задачи, планировать ход своей работы, определять ожидаемые результаты, оценивать итоги своей работы, определять необходимые ресурсы. В процессе проектно-исследовательской деятельности у учащихся развивались следующие качества: умения организовать свою работу, умения и знания исследовательского характера, умения работать с информацией, умения представить результат своей работы.

Проектно-исследовательская работа подготавливала обучающихся к самостоятельности, вырабатывала активную жизненную позицию, способствовала более прочному и осознанному усвоению материала.

В рамках предоставления расширенных возможностей для реализации образовательных запросов обучающихся в школе созданы профильные десятые классы, где предоставлены расширенные возможности для реализации образовательных запросов обучающихся. В этом учебном году профильное обучение осуществлялось в двух классах: 10 и 11-ом. Преподавание велось в соответствии с выбранным социологическим профилем обучения. Профильными предметами являлись история и обществознание. На уроках профильных предметов постоянно наблюдалась высокая познавательная активность, инициативность обучающихся в обсуждении стоящих перед ними проблемных вопросов. В целях

формирования интереса и положительной мотивации обучающихся учителя систематически включали материал, выходящий за рамки школьной программы. Введение профильного обучения позволяло преподавателям вести обучение на достаточно высоком уровне сложности, улучшать качественные показатели в сравнении с базовым уровнем преподавания.

В последний год достаточно много внимания уделяется здоровью обучающихся. Образовательный процесс регламентировался

-Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,

-санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 и постановление от 24.11.2015г. №81).

Неукоснительно соблюдались санитарно-гигиенические условия в классе: температурный и воздушный режим, рациональность освещения класса и доски. Фельдшером школы проводился ежедневный анализ меню с точки зрения его сбалансированности и калорийности. Тщательно выполнялись все требования по срокам и условиям хранения и реализации пищевых продуктов.

Основные направления деятельности школы по формированию, сохранению и укреплению здоровья обучающихся:

- Рациональная организация учебного процесса (ступенчатый режим учебных занятий в 1-м классе, обучение детей с ослабленным здоровьем),
- Создание здоровьесберегающей инфраструктуры в школе (косметический ремонт кабинетов, озеленение рекреаций и пришкольной территории),
- Введение инклюзивного обучения, позволяющего ребенку, имеющему отклонения в здоровье, в дальнейшем социализироваться в обществе,
- Использование критериев здоровьесберегающего урока (преемственность образования на всех уровнях, использование методик и технологий обучения, соответствующего возрастным возможностям, применение оздоравливающих моментов на уроке, создание психологической ситуации успеха)
- Физкультурно-оздоровительные мероприятия, тестирование обучающихся в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»
- Совершенствование теоретических знаний и практических навыков, полученных в процессе обучения по предмету ОБЖ по отработке вопросов эвакуации при пожаре в здании школы; оказанию первой медицинской помощи; по изучению основ выживания и жизнедеятельности и правил дорожного движения.

Оценка состояния здоровья учащихся (в сравнении за 5 года)

Состояние здоровья	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Общая заболеваемость	64%	65%	66%	66%	66%	65%
Острая заболеваемость	60%	60%	61	61,5	61,8%	61,5%
Заболеваемость детей в днях на 1 ребенка	4,3	1,5	2,8	2,9	3,0	2,5
Процент часто болеющих детей	2,7%	2,8%	3	3,1	2,8	2,7
Процент детей, имеющих морфофункциональные отклонения	39%	39%	39%	41%	41%	42%
Процент детей с хроническими заболеваниями	15%	17%	17%	17%	17%	17%
Процент детей с нарушениями состояния здоровья, вызванными	14%	15%	15%	15%	14%	13%

адаптацией к учреждению						
Распределение детей по группам здоровья	1-26 2-441 3-27	1-26 2-403 3-23	1-25 2-401 3-21 4-2 5-1	1-34 2-390 3-22 4-1	1-35 2-391 3-21 4-0	1-35 2-427 3-17 4-1
Процент детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях	64%	80%	80%	80%	80%	80%

Основные показатели здоровья обучающихся за истекший год значительно улучшились, общая заболеваемость снизилась на 1%, острая заболеваемость и процент часто болеющих детей уменьшилась на 0,3% на 0,3% и 0,1 соответственно, заболеваемость детей в днях на 1 ребенка уменьшилась на 0,5. Количество обучающихся на дому 7 человек, детей-инвалидов в школе-4 человек. Контингент по группам здоровья следующий основная-397, подготовительная -65, спецгруппа-18 человек. По медицинским показателям полностью здоровыми могут считаться у нас 35 человек (первая группа здоровья), 17% - с хроническими заболеваниями, и основная масса обучающихся – 427 с незначительными отклонениями в здоровье.

За прошедший учебный год окончательно наладили горячее питание. Двухразовым питанием охвачено 100, трехразовым-100% обучающихся, льготным питанием - 285 человек-59% - увеличение на 4 % в сравнении с прошлым годом
- количество обучающихся, изучающих физкультуру в соответствии с физкультурной группой здоровья, составляет 100%.

Проблемы: недостаточная сформированность условий для профилактики сколиоза, отсутствие системы использования физминуток на уроках, низкие показатели по результатам тестирования обучающихся в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», низкая двигательная активность обучающихся во внеурочное время.

В МБОУ «СОШ №1 р.п. Самойловка» сложился стабильный коллектив педагогов-профессионалов, совместно с руководством работающих над реализацией целей и задач, заложенных в Программе развития образовательного учреждения. Главное в отношениях «администрация - педагоги» – взаимоуважение и демократичность. В образовательном учреждении созданы условия для личностного и профессионального роста: материально-техническая база, обучение новейшим технологиям и внедрение их в практику, поощрение успехов, поддержка и помощь при неудачах, обмен опытом, наставничество.

Квалифицированный кадровый состав дает возможность нашему учреждению дальнейшее развитие в вопросах обучения и воспитания с использованием новых педагогических технологий, методик. Общая численность работников МБОУ «СОШ №1 р.п. Самойловка» - 68 человек:

№/п	должность	Штатные единицы
1	Директор школы	1
2	Заместитель директора по УВР	2
3	Заместитель директора по ВР	1
4	Заместитель директора по АХЧ	1

5	Учителя	33
6	Воспитатель ГПД	2
7	Воспитатель ГДО	3
8	Педагог - психолог	1
9	Педагог дополнительного образования	1
10	Педагог - библиотекарь	1
11	Обслуживающий персонал	22

Сведения о стаже работы специалистов

№ п/п	стаж работы	количество педагогических работников
1	от 0 до 2 лет	1
2	от 2 до 5 лет	2
3	от 5 до 10 лет	1
4	от 10 до 20 лет	18
5	свыше 20 лет	12
6	свыше 30 лет	12

Данные, занесенные в таблицу, показывают, что в школе работают преимущественно педагоги со стажем работы свыше 10 лет, имеющие значительный опыт работы с детьми.

Достаточно высок образовательный уровень специалистов. Этот факт подтверждается данными в таблице.

№ п/п	образование	всего человек
1	высшее педагогическое	44
2	среднее профессиональное	1

Квалификационные категории специалистов школы.

№п/п	квалификационная категория	всего человек	%
1	высшая	9	20
2	первая	21	47
3	без категории (соответствие занимаемой должности)	10(3)	22

Важным направлением работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую подготовку

повышения квалификации. Педагогический коллектив образовательного учреждения проходит курсовую подготовку в СОИРО и в других учреждениях. В 2015 – 2016 уч. г. прошли курсовую подготовку – 11 педагогов.

Ежегодно, за значительные успехи в деле обучения и воспитания подрастающего поколения, педагоги награждаются грамотами различного уровня. В образовательном учреждении работают педагогические работники, которые имеют следующие награды:

«Отличник народного просвещения»	«Почетный работник общего образования РФ»	Почетная грамота министерства образования и науки РФ	Почетная грамота министерства образования Саратовской области	Благодарность Губернатора Саратовской области
3	7	4	5	1

В 2015 – 2016 уч. г. образовательное учреждение прибыл молодой специалист

В образовательном учреждении продолжают свою педагогическую деятельность 7 педагогов пенсионного возраста. Средний возраст педагогов работающих в МБОУ «СОШ №1 р.п. Самойловка» - 45 лет.

Важными слагаемыми, обеспечивающими продуктивность работы школы, являлись:

1. Системный подход к анализу и планированию деятельности школы.
2. Целенаправленная работа педагогического коллектива по методической теме школы: «Учебно – воспитательному процессу школы- личностно – ориентированную направленность на ученика как субъекта процесса учения».
3. Повышение квалификации учителей (11 человек)
4. Успешная аттестация педагогических работников школы (2 человека получили высшую и 5- первую квалификационные категории)

Методическая работа в образовательном учреждении наиболее эффективна, если она организована как целостная система. Ее успех зависит от заинтересованности педагогов в профессиональном развитии, от удовлетворенности коллектива организацией образовательного процесса в школе. Чем больше удовлетворен учитель своей работой, тем больше он заинтересован в совершенствовании своего мастерства.

Методическая работа в прошедшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу и учебно – воспитательный процесс.

Методическая работа включала в себя следующие главные направления:

- повышение научной информативности в области знаний учебного предмета и смежных дисциплин;
- совершенствование технологии обучения (преподавания и учения);
- анализ состояния дел с учетом нового социального заказа.

Тема работы методической службы: «Учебно – воспитательному процессу школы – личностно – ориентированную направленность на ученика как субъекта процесса учения». Главная цель методической работы: способствовать высокоэффективному обучению обучающихся. Оптимальное продвижение детей в их психическом развитии, в овладении нужными знаниями, умениями, навыками.

Главным центром, координирующим всю методическую работу в школе является методический совет.

В образовательном учреждении 2015 – 2016 уч. г. вели работу 5 школьных методических объединений:

- учителей начальных классов – руководитель Гущина И.Ю.;
- учителей математики, физики, информатики – руководитель Локтионова В.Н.
- учителей предметов гуманитарного цикла – руководитель Ежовкина Е.П.
- учителей естественно – научного цикла – руководитель Махно И.Н.
- классных руководителей – руководитель Серикова Л.А.

Наиболее приоритетные направления методической работы:

1. Работа с одаренными детьми.
2. Реализация ФГОС НОО и ООО.
3. Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с учетом методической темы образовательного учреждения.
4. Применение разноуровневого дифференцированного метода обучения, групповые и индивидуальные формы развивающего обучения.
5. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта.
6. Обеспечение внеклассной работы по учебным предметам.

Количественный и качественный состав кадров на конец учебного года.

АНАЛИЗ ДИНАМИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА УЧИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ /ПО КАТЕГОРИИ/

Учебный год	Общее количество учителей	Количество учителей, имеющих I квалификационную категорию	Количество учителей, имеющих высшую квалификационную категорию
2012/2013	36	24 (66%)	2 (5%)
2013/2014	39	24(61 %)	2 (5%)
2014/2015	37	22 (59%)	9 (24 %)
2015 /2016	33	21	9

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

- тематические педагогические советы;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров;
- работа ШМО;
- предметные недели;
- разработка методических рекомендаций;
- самообразование;
- аттестация.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществляется реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий.

Это:

- технология проектного метода на уроках технологии;
- информационные технологии.

Поставленные перед коллективом задачи были выполнены. Выполнению поставленных задач способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Спланированная деятельность администрации школы позволила повысить профессиональный уровень сотрудников школы без отрыва от основной деятельности.

Повышение квалификации

Учебный год	Прошли курсовую подготовку
2012 - 2013	5 педагогов
2013 - 2014	3 педагога
2014 – 2015	5 педагогов
2015/2016	11 педагогов

Администрацией школы была спланирована деятельность по коррекции системы работы, способствующей совершенствованию педагогического мастерства педагогических работников. А именно:

1. Организация практических занятий и серии индивидуальных консультаций по отработке различных методик самоанализа и коррекции деятельности учителя.
2. Внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий и средств обучения.
3. Использование коллективной, индивидуальной форм работы администрации школы с педагогическим коллективом позволило каждому педагогу определить собственную траекторию развития по совершенствованию педагогического мастерства. Анализ собственной деятельности, промежуточных результатов обученности учащихся и своевременная коррекция методики организации учебного занятия способствовали своевременному выявлению причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений.

Работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе. Диагностическая особенность ученического и учительского коллективов была продолжена по направлениям:

- динамика уровня профессиональной компетентности педагогов;
- особенности мотивации учащихся;
- нормализация учебной нагрузки;
- дозирование домашнего задания;
- здоровье учащихся;
- профессиональное самоопределение учащихся;
- запросы родителей и учащихся на новый учебный год;
- уровень сформированности ОУН учащихся;
- степень адаптации учащихся к новым условиям обучения;
- уровень тревожности учащихся.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В учебном году было проведено 6 заседаний педсоветов .

Тематика вопросов, рассматриваемых на заседаниях методического совета, отражает следующие направления работы:

Работа МС основана на анализе учебно-воспитательного процесса, передовом педагогическом опыте. Организована целенаправленная работа по развитию профессионального мастерства педагогов.

В течение года методический совет координировал и анализировал работу ШМО. В школе в течение последних лет работают пять методических объединений учителей. Каждое методическое объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы.

В учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над методической темой « Учебно – воспитательному процессу школы – личностно – ориентированную направленность на ученика как субъекта процесса учения».

Цель работы - создание в школе условий, способствующих формированию ОУУН- как важнейшего условия развития познавательных способностей и активизации учения школьников.

Желаемый результат- подготовленность учащихся к дальнейшему самостоятельному продолжению образования, к самообразованию, к трудовой деятельности.

На протяжении нескольких лет самым активным в образовательном учреждении является ШМО учителей начальных классов. В текущем году было проведено 6 заседаний. Тематика заседаний методического объединения определялась задачами методической работы школы. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников. Учителями начальных классов были проведены открытые урок и мастер - класс:

по литературному чтению «Стихи-загадки писателей И. Токмаковой, Л. Ульяницкой, Л. Яхнина, Е. Трутневой» (Гущина И.Ю.);

по математике «Числа второго десятка» /ШМО/, мастер-класс «Рефлексия как этап современного урока в условиях ФГОС» (Близнецова Н.В.);

Мастер-класс «Изготовление пасхальной корзиночки». Открытое занятие «Путешествие на воздушном шаре» (Веккессер Н.Н.);

мастер – класс «Изготовление цветка лотоса из бумажных салфеток» (Быкова И.В.);

по русскому языку «Суффикс -ок- в именах существительных после шипящих» (Белоцерковская О.Н.)

по русскому языку «Буквы безударного гласного в корне» (Доценко Т.А.).

Проведенные уроки и мастер – классы получили высокую оценку.

Среди вопросов, которые решались на ШМО учителей физико-математического цикла явились:

- адаптация обучающихся к учебной деятельности в новых условиях. Стартовая и итоговая диагностика при введении ФГОС ООО в 5,8-х классах (математика, физика).
- формирование общеучебных умений и универсальных учебных действий (УУД) в рамках изучения отдельных предметов,
- проведение пробных экзаменов в новой форме в 9 – х, 11 – х классах,
- с целью определения уровня освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта в октябре проходил репетиционный экзамен в 10-классах,
- мониторинг качества знаний подготовки обучающихся 9-х,11 классов к ЕГЭ
- мониторинг учебных достижений обучающихся в 5-8-х классах.

Традиционным видом методической работы остается проведение предметных недель. Эта форма внеклассной работы используется в школе систематически. Декада математики, физики и информатики была организована и проведена с 14.04.2015 по 21.05.2015. В 5 классах проводилась интеллектуальная игра «Путешествие по математическим станциям», в 6-х классах «Своя игра», в 7 классах «Информационный

лабиринт»- , в 8 классах- проведено заседание клуба «Веселых математиков», 9-10классов- «Математический калейдоскоп», в 9-х классах- проведена игра «Кто хочет стать миллионером», в 11классе- конкурсная программа «Физика вокруг нас». Итогом работы явился конкурс проектов «Мир математики».

Педагоги ШМО учителей естествознания принимали активное участие в работе районных методических объединений. Сахиновой Н.Ю. на РМО учителей биологии был проведен мастер – класс на тему « А имеет ли значение размер?» о значении размера ушной раковины на жизнедеятельность различных животных, живущих в разных природных зонах. Наталья Юрьевна организовала и провела внеклассное мероприятие для обучающихся 5 – х классов «День Волги». Проведенные мероприятия получили положительную оценку коллег и обучающихся. Обучающиеся 5 классов с большим удовольствием приняли участие во Всероссийской экологической акции «Хранители воды». Учащиеся 7 классов получили сертификаты за участие во Всероссийском конкурсе биологов «Мамонтенок». В текущем году учителями предметниками были подготовлены обучающиеся к олимпиадам различного уровня, конкурсам и чемпионатам.

В школе сложилась определенная система дополнительного образования, которая включает в себя: кружковые занятия, секции 90% учащихся школы были заняты во внеурочной деятельности.

Школа принимала участие в методической работе района.

Учителя школы выступали с обобщением опыта своей работы на заседаниях РМО.

В результате проведенной целенаправленной работы учитель выходит на новый профессиональный уровень, а, следовательно, и взаимодействие в системе «Учитель-ученик» дает более эффективные результаты обучения, формирует и развивает личность учащихся, включает его в самообразовательную деятельность.

Большую роль в педагогической практике учителей играет работа по темам самообразования, которые изучают педагоги, накапливая различный материал, реализуя его в практической деятельности. У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО учителей, педсоветов, семинаров, творческих отчетов.

Анализ воспитательной работы.

В 2015-2016 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Главной целью воспитательной работы школы является: создание условий, способствующих развитию нравственных, интеллектуальных качеств учащихся, их социализация и адаптация в обществе на основе индивидуального и коллективного подходов во внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы.

В школе выстроена воспитательная система, включающая в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения, которая была призвана обеспечивать всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

Задачи воспитательной работы решались через реализацию целевых программ:

«Я - гражданин»

«Право и закон»

«Самоуправление»

«Семья»
«Школа – территория здоровья»
«Досуг»
«Профориентация»

Воспитательная работа проводилась согласно школьному плану воспитательной работы, а так же согласно приказам отдела образования и положениям по региональным, муниципальным воспитательным мероприятиям.

Основа целевой программы «Гражданин» - духовно-нравственное и военно-патриотическое воспитание. Воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу – эта задача на протяжении всего учебного года оставалась приоритетной. В течение учебного года согласно плану ВР школы во всех классах проводились мероприятия по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию.

В сентябре в школе прошла тематическая общешкольная линейка «День солидарности в борьбе с терроризмом», посвящённая годовщине событий в Беслане.

В октябре проведён круглый стол в 10-11 классах «Россия без террора. Татарстан – испытание на прочность», где ребята обсуждали просмотренные ранее фильмы. Также прошло мероприятие в 8-9 классах «Война после победы». С декабря в школе проходил конкурс проектов «Я – гражданин России», в марте были подведены итоги школьного проекта.

В ноябре-декабре прошли классные часы, посвящённые Дню конституции, Дню неизвестного солдата и Дню героев Отечества, ребята возложили цветы к Стеле.

На высоком уровне было проведено общешкольное мероприятие «Мы помним», посвящённое Дню вывода советских войск из Афганистана./9-10, Каземирова М.А./ В марте и апреле прошли конкурсы патриотической песни «Пою моё Отечество», конкурс рисунков «Край мой Саратовский».

Обучающиеся нашей школы приняли участие в межрегиональном автопробеге «Судьба России – моя судьба», в военно-спортивной игре «Зарница».

В апреле - мае была организована декада, посвящённая 71-годовщине Великой Победы. Во всех классах прошли классные часы, музейные часы. Прошёл круглый стол «Мы знаем фильмы о войне». /10 кл./Все обучающиеся приняли участие в митинге. В целях привлечения учащихся к социально-значимой деятельности организована акция «Ветеран», в ходе которой учащиеся поздравили ветеранов Великой Отечественной войны.

Обучающиеся школы участвовали в патриотических акциях:

- «Бессмертный полк»
- «Читаем детям о войне»
- «Ветеран»

Педагогический коллектив школы старается разнообразить досуг школьников, вовлекая их в экскурсионную работу, исследовательскую деятельность, волонтерское движение. Отряд волонтеров был создан на базе 5 «А» класса.

В течение многих лет наша школа активно сотрудничает с культурными учреждениями посёлка: /музей, ДК, ДШИ, библиотека имени А.С. Пушкина, ЦДТ/. Обучающиеся школы регулярно посещали учреждения дополнительного образования, где также участвовали в различных мероприятиях.

В школе на протяжении 2015-2016 учебного года работали кружки краеведческо - патриотической направленности:

Результатами их работы стали классные часы, мероприятия, акции, проекты, проводимые как на классном, так и на школьном уровнях:

- Кл. час «Герои прошлого и настоящего» - 8 кл.
- Кл. час «История создания обелиска воинам – односельчанам» 7 кл.
- Кл. час «Моя семья в истории посёлка» - 7 кл.
- Игра «Поле чудес» /о геральдике/ - 5-7 кл.
- Час общения «История возникновения посёлка» - 5-6 кл.
- Беседа «Россия – родина моя» - 1 кл.
- Беседа «Символы России» - 1 кл.
- Проект «Моя малая родина» - 1 кл.
- Проект «Моя родословная» - 7 б
- Час общения «Герои живут среди нас» -1 кл.
- проекты: «Города-герои Великой Отечественной войны», «Женщины в годы Великой Отечественной войны», «В детские лица глядело суровое время». 6 кл.
- и другие.

Ребята, посещающие кружки приняли участие в конкурсах:

- Всероссийская историческая викторина, посвящённая 635-летию со Дня победы в Куликовской битве. Диплом III степени во /6 а/
- Всероссийская дистанционная олимпиада по культуре Древней Руси. Диплом победителя /6 а/
- Всероссийская дистанционная олимпиада по истории. Диплом победителя – 2 место – 2 человека/6 а/
- Открытка Победы. Через годы, через расстояния». Участие /1а/

Школьный музей продолжает оставаться центром воспитательной работы по формированию высоконравственной личности гражданина, патриота Родины. Музейный фонд постоянно пополняется. Краеведы нашей школы продолжают собирать материал о ветеранах Великой Отечественной войны, выпускниках школы. Для этого они проводили свои занятия в редакции газеты «Земля Самойловская» - поднимали подшивки газет за много лет, находя заметки и статьи о выпускниках нашей школы и учителях.

В течение всего учебного года краеведы работали над проектом «Воссоединение Крыма с Россией», связанный с героем Советского Союза, нашим земляком Ревякиным В.Ф. По результатам муниципального конкурса исследовательских работ «Неугасимый огонь памяти» проект «Воссоединение Крыма с Россией» занял II место.

Одна из участниц краеведческого кружка приняла участие во Всероссийском краеведческом конкурсе «Красота родного края» и была награждена Дипломом.

Собранный материал музея систематически использовался на классных часах и во внеклассной работе.

В мае 2016 года школьный музей вновь открыл свои двери. 19 мая 2016 года обновлённую экспозицию школьного музея посетили учителя-ветераны нашей школы. Краеведы провели экскурсию по вновь подготовленной экспозиции.

Положительные результаты:

Патриотическому воспитанию уделяется всё больше внимания.

Обучающиеся школы принимают участие во всех мероприятиях по данному направлению.

Все проведенные мероприятия по военно-патриотическому воспитанию подтверждаются фотоматериалами и видеоматериалами.

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не менее, в новом учебном году, работа по патриотическому воспитанию должна быть продолжена.

Анализируя работу ученического самоуправления в школе, хочется отметить позитивное развитие, хотя выполняются еще не все его функции. В каждом классе работает классный орган ученического самоуправления. Согласно положению об ученическом школьном **самоуправлении** в школе работает Совет старшеклассников «Лидер». Всё больше мероприятий ребята проводят самостоятельно. Почти все мероприятия были организованы и проведены на хорошем и высоком методическом уровне. В текущем учебном году при проведении школьных праздников и конкурсов использовались ИКТ – технологии. Практически для всех мероприятий готовились компьютерные презентации.

Ежегодно проводится диагностика по определению уровня развития самоуправления в ученическом коллективе в 8-10 классах под редакцией Рожкова М.И.

Результаты представлены в таблице:

Классы\блоки	Включенность учащихся в самоуправленческую деятельность	Организованность классного коллектива	Ответственность членов первичного коллектива за его деятельность	УРОВЕНЬ САМОУПРАВЛЕНИЯ	Включенность класса в дела общешкольного коллектива	Отношения класса с другими ученическими общностями	Ответственность учащихся класса за дела общешкольного коллектива
8А	0,41	0,7	0,7	НИЗКИЙ	0,53	0,59	0,76
8 Б	0,42	0,75	0,73	НИЗКИЙ	0,64	0,54	0,67
9 А	0,63	0,8	0,8	СРЕДНИЙ	0,87	0,71	0,86
9 Б	0,47	0,75	0,75	НИЗКИЙ	0,69	0,65	0,7
10 А	0,69	0,75	0,82	СРЕДНИЙ	0,73	0,75	0,86
10 Б	0,5	0,57	0,7	СРЕДНИЙ	0,65	0,58	0,67
11	0,45	0,72	0,69	НИЗКИЙ	0,67	0,63	0,81
					0,75	0,63	0,76
					+0,13	+0,09	+0,11

Выводы. Анализируя данные по первым трём показателям, можно определить, что уровень развития самоуправления коллектива класса средний в 9 «а», 10 «а» и 10 «б», а в 8 «а», 8 «б», 9 «б» и 11 классах – низкий. По сравнению с прошлым годом показатели по уровню самоуправления в классе понизились.

Уровень самоуправления в школе – средний. Сравнивая данные с прошлым годом, есть небольшое увеличение уровня самоуправления в школе в сторону высокого.

В следующем году следует продолжить работу по данному направлению, так как задача выполнена лишь частично.

Существенным недостатком в работе ученического самоуправления является тот факт, что заседания Совета не всегда проводились планомерно и протоколировать вопросы, рассматриваемые на заседаниях, не всегда удавалось. Но в целом работу Совета старшеклассников «Лидер» можно считать удовлетворительной.

В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеях, взглядах воспитательной системы образовательного учреждения. Как

всегда, на высоком уровне были подготовлены и проведены большинство традиционных мероприятий.

Традиции - это то, чем сильна любая школа и наша, в том числе. Это то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год все ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Все школьные традиционные дела делятся на общешкольные и классные. Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это:

- День Знаний,
- День здоровья,
- День пожилого человека
- День Учителя
- Осенний бал
- КТД «Новогодний калейдоскоп»,
- 23 февраля
- Организация мероприятий в каникулярное время
- "Последний звонок".
- Митинг, посвящённый празднику Победы.
- Выпускной вечер

Традиционными мероприятиями школы остаются встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, несение Вахты Памяти, Праздник торжественного завершения учебного года и т.д.

Как и всегда на эмоциональном подъёме прошёл День Знаний, начало которому дала Торжественная линейка.

Начиная с первой Торжественной линейки, мы развиваем у наших учеников желание получать знания, мотивируем необходимость расширения кругозора. Тема первого урока для учеников – была «ГТО». В сентябре прошло общешкольное КТД «Радуга талантов», где каждому из участников была дана возможность проявить свои таланты в различных номинациях.

Каждую осень в школе, дети с энтузиазмом и воодушевлением готовятся ко Дню Учителя. Традиционно он проходит как «День самоуправления». В преддверии праздника бурно кипит работа: педагоги выбирают дублёров, а дублёры готовятся к будущей деятельности в качестве педагогов. В этом году этот праздник готовили обучающиеся 10 а класса /кл. руководитель Сахинова Н.Ю./

С большим успехом в 6-7 классах прошла стилизованная дискотека «Стиляги».

Ежегодно в начальной школе отмечается праздник «День пожилого человека». Ребята приглашают своих бабушек и дедушек, готовят для них праздничный концерт, этот год не стал исключением.

Всегда трогательно, с доставлением приятных минут общения взрослым и детям, проходят в школе праздники, посвящённые Дню Матери. Подобные мероприятия помогают учить детей и их родителей доброму общению, умению находить и говорить друг другу важные и нужные слова. Воспитывают самые главные человеческие качества: благодарность и любовь к самому верному и главному человеку в жизни – матери.

С большим успехом прошли мероприятия, посвящённые Году литературы: «Маска, я тебя знаю», «Конкурс стихов С. Есенина», Литературно-музыкальная композиция «Он и она», подготовленные учителями русского языка и литературы.

Классными огоньками были отмечены День защитников Отечества и Международный женский день 8 марта. 9 б и 10 а классом были подготовлены презентация - поздравление к 8 марта для всех девочек и женщин школы, а к 23 февралю – выставка газет.

В мае в начальной школе прошёл праздник «День славянской письменности», где ребята исполняли хоровыми коллективами песни о школе, о детстве.

В школе проходили различные акции: «Помоги инвалиду»

- Новогоднее окно
- Семья помогает семье
- Чистый двор
- Покормите птиц зимой
- Сохраним школьные учебники

Основная цель всех общешкольных дел - пробудить желание творчества и инициативу учащихся, которые требуют выдумки, активности и от ученика, и от учителя, была выполнена.

Кроме массовых мероприятий, в школе было организовано много конкурсов, позволяющих в полной мере реализовать творческие способности и интересы учащихся.

Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах различного уровня и достойно представляют не только образовательное учреждение на муниципальном уровне, но и район в целом на региональном и федеральном уровне.

№ п/п	Мероприятие (этап, сроки)	Организатор мероприятия	Количес тво участни ков, класс, возраст	Победители (призёры) муниципаль ного уровня	Победите ли (призёры) региональ ного уровня	Победители (призёры) федерально го уровня
1.	Районный конкурс детского рисунка «Спасение на пожаре»	ОО администрации и Самойловского муниципального района	12, 1-4	-	-	-
2.	Всероссийский конкурс сочинений	ОО администрации и Самойловского муниципального района	1/11 кл, 17 лет	1 призёр		

3.	Всероссийский конкурс «Мир вокруг нас»	Г. Бийск	4/1,3 кл			I – 2 II – 1 III – 1
4.	I региональный интеллектуальный марафон младших школьников «Игры разума»	ОО администрации и Самойловского муниципального района	12/4	I – 1/командное / II – 1/командное /		
5.	Международный математический конкурс «Ребус-2015»		61/1-4			I – 26 II – 13 III - 4
6.	II Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием	Г. Новосибирск ОО РОСТКОНКУРС	2/3 кл.			I - 2
7.	Международный конкурс по русскому языку «Кириллица 2015» /заочный/		14/1-3			I-8 II-2 III-1
8.	Всероссийская олимпиада/заочная/		42/1-3			I-6 II-1 III-6
9.	Всероссийская предметная олимпиада		145/7-11	III- 10 II-III - 10		
10.	Конкурс «Мой портрет с любимой книгой»	РОО	11/5-10	I – 3		
11.	Конкурс – карнавал литературных	РОО	8/6-11	I – 2		

	героев «Маска, я тебя знаю»			II – 3 III - 2		
12.	Поэтический ринг к литературному юбилею С. А. Есенина «Не жалею, не зову, плачу»	РОО	7/8-11	II – 2 III – 1		
13.	Удивительный мир таланта и доброты	РОО	/1-4	I-4 II-4 III-3		
14.	Молодёжный чемпионат по математике	Центр развития одарённости	29/5-10	I-5 II-3 III-5	III -1	
15.	Британский бульдог		41/4-11	I – 8 IV- 3 III - 5		
16.	Областной конкурс «На лучший поэтический перевод с английского языка»		1/10		Сертификат участника	
17.	Русский медвежонок 2015		73/2-11 классы	<i>IV- 10</i> <i>V- 11</i> <i>VI- 10</i>		
18.	Пегас		22/6-11 классы	I-2 II-2 III -3		
19.	Золотое Руно			Итоги не подведены		

20.	Конкурс новогодних игрушек «Зимняя фантазия»	РОО	2/ГДО	II - 2		
21.	Районный заочный конкурс по пропаганде безопасности дорожного движения	РОО	1/10 б	-	-	-
22.	Кит - 2015	Центральный Оргкомитет конкурса «Кит»	16/7-11	I-5 II-5 III-1		
23.	Кунгуру - 2016		8/5-7	I-1 II – 1 III - 1		
24.	Всероссийская историческая викторина «Столетий пыль на поле Куликовом»	Центр гражданских и молодёжных инициатив «Идея» г. Оренбург	1/6			III – 1
25.	Всероссийская дистанционная олимпиада по истории для 5-11 классов	ООО «Центр Развития Педагогики» Всероссийски й образовательн ый портал «Продлёнка»	4/6			I-2 II-2
26.	II Всероссийский конкурс «Новый год шагает по стране»	Центр гражданских и молодёжных инициатив	2/2			II - 2

		«Идея» г. Оренбург				
27.	Конкурс декоративно- прикладного творчества «Я здесь живу и край мне этот дорог!»	РОО	9/6-10	III - 1		
28.	III Всероссийский дистанционный конкурс командной работы «Есть идея»		4/8			III - 1
29.	Муниципальный этап олимпиады по ОБЖ	РОО	17/9-11	I – 4 II-III - 5		
30.	Конкурс «Таланты и поклонники» /по пожарной безопасности/	РОО	1/1 а	I - 1		
31.	Молодёжный чемпионат по химии	Центр развития одарённости	6/9-11	IV- 3 V- 2 VI- 1		
32.	Заочный конкурс плакатов «Зелёный патруль» о красоте и экологических проблемах родного края среди волонтёров	РОО	5/5	I – 1 III - 1		
33.	Литературно- творческий	РОО	8/5-8	I – 3		

	конкурс по английскому языку «Проба пера»			II – 3 III – 1		
34.	Конкурс «Рождественски е встречи»	РОО	2/4	II – 1 III – 1		
35.	Исторический чемпионат 2015- 2016	Центр развития одарённости	3/3	I – 1 II – 1 III – 1	II - 1	
36.	Заочный конкурс фотографически х работ «Наш край глазами школьников»	РОО	2\5, 10	III - 1		
37.	Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов «Созвездие талантов» Номинация «рисунок»	Созвездие талантов	1/5, 11 лет	III - 1		
38.	Конкурс рисунков «Первое космическое путешествие»		1/5, 11 лет		Сертифик ат участника	
39.	Конкурс фоторабот «Погода для всех»		3/9-10, 16-17 лет		Сертифик аты участнико в	
40.	Пегас 2016		22/12-17	I – 2 II – 2		

				III - 3		
41.	Конкурс социально-творческих проектов «В мире театра»	РОО	6/11-16	I-6		
42.	Конкурс «Талантоха»	Всероссийская СМИ «Талантоха»	1/11			I - 1
43.	Конкурс «Таланты и поклонники» номинация «Театральное искусство. Стихотворение»/ по пожарной безопасности/	СОО ООО «Всероссийское добровольное пожарное общество»	1/1 а		I - 1	

Задача - укрепление здоровья ребёнка средствами физической культуры – остается актуальной ежегодно. Реализация программы «Школа – территория здоровья» проходила через разнообразные виды деятельности.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

1 сентября в школе прошёл единый классный час «Готов к труду и обороне. В ходе классного часа дети узнали, что означает аббревиатура ГТО, каковы преимущества у выпускников школ, имеющих значок ГТО. На общешкольном мероприятии «День здоровья», которое проходило 9 сентября, обучающиеся смогли проверить свою физическую подготовку. Обучающиеся нашей школы приняли участие во всех районных спортивных мероприятиях. В школе проведены «Неделя спорта» в начальной школе, спортивные соревнования «Весёлые старты» в 3, 6-7 классах, «А ну-ка, мальчики» /3-е классы/. В марте прошла товарищеская встреча между обучающимися 10-11 классов и учителями в спортивных соревнованиях «Весёлые старты». 7 апреля прошла общешкольная зарядка, посвящённая Всемирному дню здоровья «Победите диабет».

В октябре в школе прошло профилактическое занятие – акция «Шагающий автобус». В течение года проходили акции «Мы за здоровый образ жизни!», «Мы против наркотиков», «Не шути с огнём!», «Внимание, каникулы!». Принимали участие в районном заочном Конкурсе по пропаганде безопасности дорожного движения.

В школе также работала Дружина Юных пожарных «Искра» на базе 9 «Б» класса. Ребята посещали ПЧ – 58. В течение учебного года ребята проводили беседы и мероприятия на противопожарную тематику. В марте участвовали в муниципальном проекте «Внимание, огонь!»

В этом году работники районной больницы были не частыми гостями в нашей школе. Проведены беседы: «О половом воспитании», «Современные средства контрацепции». Надеемся, что данная работа будет продолжена и в будущем году.

В течение 2015-2016 уч. года в школе работали спортивные кружки и секции «Волейбол», «Футбол», «ОФП», «Туристический».

**Результаты участия обучающихся
МБОУ «СОШ №1 р.п. Самойловка» в спортивных мероприятиях**

№ п/п	Мероприятие (этап, сроки)	Организатор мероприятия	Количество участников, класс, возраст	Победители (призёры) муниципального уровня	Победители (призёры) регионального уровня	Победители (призёры) федерального уровня
1	Районные соревнования по легкоатлетическому кроссу «Олимпийский день бега»	ОО администрации и Самойловского муниципального района	22/5-11, 11-17 лет	I- 1 II- 1	-	-
2	Районные соревнования по спортивному туризму		6/8 а, 13-14 лет			
3	Районные соревнования по мини-футболу	ОО администрации и Самойловского муниципального района	6/5-8 кл, 11-14 лет	3 место		
4	Районные соревнования по баскетболу	РОО	10/5-8	/командное/ II –1 III-1		

5	Соревнования по мини-футболу	РОО	12/5-8, 9-11	III - 1		
6	Районные соревнования по шахматам и туризму	РОО	5/7-10	III - 1		
7	Президентские состязания	РОО	13/7-10	I-6 II-9 III - 11		
8	Соревнования по дворовому футболу	РОО	7/6-10	I-1		
9	Традиционный турнир по греко-римской борьбе среди девушек, посвящённом «Дню Космонавтики»	ДЮСШ	1/5, 12 лет	III - 1		
10	Районные соревнования по спортивному ориентированию	РОО	6/8 класс,	I - 1		
11	Военно-спортивная игра «Зарница Поволжья»	РОО	8/9 15 лет	II – 1		
12	Соревнования по футболу, посвящённые 80-летию со Дня образования Саратовской области	РОО	13/10-11, 16-17	I – 1		
13	Соревнования по лёгкой атлетике	РОО	4/	I - 1		
14	Учебные сборы для	РОО	15/16-17	I-1		

	обучающихся 10-х классов			II-2 III-1		
--	-----------------------------	--	--	-------------------	--	--

В 2015-2016 учебном году в школе была организована внеурочная занятость обучающихся 1-11 классов по оптимизационной модели дополнительного образования. Внеурочная деятельность в школе осуществляется за счет оптимизации всех внутренних ресурсов и дополнительного образования детей. Данная модель предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей. Преимущества модели заключается в предоставлении широкого выбора для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребёнка, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов.

На базе школы в этом году работали следующие творческие объединения:

№	Название кружка	Руководитель	Класс
1	Краеведческий «Край мой Самойловский»	Гущина И.Ю.	1 а
2	«Мои первые проекты» Проектная деятельность	Гущина И.Ю.	1а
3	Театральный «Театральная мозаика»	Гущина И.Ю.	1 а
4	«Все вместе» Проектная деятельность	Близнецова Н.В.	1 б
5	«Смастеримка»	Близнецова Н.В.	1 б
6	«В гостях у сказки»	Манжосова Т.А.	1 в
7	«Самodelкин» Проектная деятельность	Манжосова Т.А.	1в
8	«Всезнайка»	Доценко Т.А.	2 «А»
9	«Радуга» Проектная деятельность	Доценко Т.А.	2 «А»
10	«Занимательная грамматика»	Фролова Н.И.	2 «Б»
11	«Хочу всё знать» Проектная деятельность	Фролова Н.И.	2 «Б»
12	«В гостях у книги»	Беспалова С.А.	2 «В»
13	«Я всё знаю, всё смогу» Проектная деятельность	Беспалова С.А.	2 «В»
14	Театральный «Театральная мастерская»	Белоцерковская О.Н.	3 «В»
15	«Хочу всё знать» Проектная деятельность	Белоцерковская О.Н.	3 «В»
16	Умелые руки	Булатова М.А.	3 «А»
17	«Всезнайка» Проектная деятельность	Булатова М.А.	3 «А»
18	«Творцы 21 века»	Ушакова В.И.	3 «Б»
19	«Информация и я» Проектная деятельность	Ушакова В.И.	3 «Б»
20	«Волшебный клубочек»	Быкова И.В.	4 «А»
21	«Я всё знаю, всё смогу» Проектная деятельность	Быкова И.В.	4 «А»
22	«Оригами»	Хасаммедова Н.В.	4 «Б»
23	«Хочу всё знать»	Хасаммедова Н.В.	4 «Б»

	Проектная деятельность		
24	«До-ми-солька»	Дрябин А.Г.	4
25	«Компьютер вокруг нас»	Сорокин В.А.	6
26	«Компьютер – наш помощник в обучении»	Лозин Р.Ю.	5
27	«Культуры народов мира»	Каземирова М.А.	6а
28	«Магия листа»	Артемихина Е.Б.	6 а, 7 б.
29	«В мире интересной математики»	Очеретова Т.И.	8а
30	«Британский клуб»	Кондратьева Н.Л.	8б
31	«Физика вокруг нас»	Мерзликина Е.А.	7
32	«В мире животных»	Сахинова Н.Ю.	7
33	«Тропинка к своему я»	Дудникова И.Е.	8
34	«Умелые руки»	Глухова А.В.	7 а
35	«Слово...»	Плотникова Т.Н.	7 а
36	«Музыкальная палитра»	Махно И.Н.	5 б
37	«Наши корни»	Капцова Л.В.	7 б
38	«Кладовая словесности» проектная деятельность	Ежовкина Е.П.	7
39	«Краеведческий»	Чемерисова Е.Ю.	6 «б»
40	«Наглядная геометрия»	Лозин Р.Ю.	6 «б»
41	Хореографический	Катышева Е.А.	4
42	Хореографический	Катышева Е.А.	5
43	Хореографический	Катышева Е.А.	6 - 7
44	«Мукосолька»	Веккессер Н.Н.	ГДО
45	«Умелые руки не знают скуки»	Матюнина Л.В.	ГДО
46	«История Саратовского края»	Духнова Е.А.	8 а
47	Краевед	Орлова Т.С.	5 а, 8а, 8 б, 9 а
48	Красота своими руками	Лебедева Л.Г.	7-8
49	Клуб «Вместе»	Хибрикова Г.А.	6б
50	ОФП	Дьячков А.Г.	3
51	ОФП	Дьячков А.Г.	4
52	Волейбол	Дьячков А.Г.	5-6
53	Волейбол	Дьячков А.Г.	10
54	ОФП	Ефименко С.В.	5 б
55	Футбол	Ефименко С.В.	9б, 10б
56	Туристический	Паничкин Н.А.	8б
57	Футбол	Паничкин Н.А.	5
58	Футбол	Паничкин Н.А.	6а
59	Юный журналист	Сыщикова Т.И.	8 б

У школы налажены тесные связи с учреждениями культуры и образования. На базе школы организованы творческие объединения: «Бисероплетние», «Мукосолька», «Пчёлка», «Маленькая страна», «Волшебный клубок», «Теремок», «Самodelкин» / ЦДТ/, ДШИ посещали 111 человек, ДЮСШ – 79 человек, ЦДТ – 38 человек.

В школе не первый год работает клуб «Вместе». Основная цель работы клуба – развитие социально-адаптивных возможностей девочек – подростков через участие в детском объединении. Формы организации досуга читательского клуба различны: встречи, вечера, презентации, экскурсии, мастер-классы.

В рамках социального партнёрства в течение года была организована работа клубов «Уют-кампания» при МБУК ЦБ им А.С. Пушкина и клубов «Солнышко», «Ровесник», «Филармония школьника», «Золотой ключик» при МБУК ЦДК, «За землю русскую» при районном краеведческом музее, расширена сеть кружков при школе.

Таким образом разнообразной творческой деятельностью в школьных кружках заняты большинство обучающихся /78,8%/. Но в среднем и старшем звене есть ребята, которые не заняты, ни в одном кружке. Над этим предстоит работать.

Все творческие объединения работали по программам внеурочной деятельности. Многие кружки пользуются у учащихся популярностью. Беседы с учителями – предметниками и классными руководителями позволяют сделать вывод, что ученики, занимающиеся в кружках, более активны в общественной жизни, более коммуникабельны и лучше постигают основы многих наук.

Большой вклад в реализацию задач воспитания делает школьная библиотека и педагог-библиотекарь Хибрикова Г.А.

Библиотекарь является непосредственным участником многих запланированных в школе мероприятий, так как осуществляет подборку необходимой литературы по данным направлениям: оказывает помощь детям и педагогам при проведении исследовательских проектов, делает обзор литературы, оформляет выставки книжных новинок.

Школьная библиотека в течение учебного года прививала в учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода.

В целях профилактики сохранности учебников, проводились рейды-смотры «Сохраним школьный учебник!» Наиболее бережное обращение с учебниками было отмечено в начальных классах. Ребятам среднего звена было рекомендовано подклеить и обернуть учебники. Ученикам, получившим замечания, члены клуба «Вместе» подготовили памятки по сохранности школьных учебников.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Школьной библиотекой совместно с учащимися школы были проведены следующие мероприятия:

- «И откроется остров сокровищ» - эрудит – шоу. 5 классы
- «Литературный герой» - конкурс-представление. 3 классы
- «Свет памяти, сиянье детства» - литературный праздник к 110 – летию со дня рождения А.Л. Барто. 2 – 4 классы
- «Новый читатель пожаловал к нам...» - посвящение в читатели. 1 классы
- Проведение анкетирования на темы "Твоя любимая книга",
- "Современный литературный герой", "Какую книгу ты сейчас читаешь?".
- Викторины по произведениям писателей-юбилеев.

В течение года была продолжена работа в рамках проектной деятельности «Подари книгу школьной библиотеке!». Оформлена страничка дарителей.

В школьную библиотеку от выпускников в ходе акции «Выпускник, подари книгу школе» поступило 24 экземпляра художественной и учебной литературы.

В конце года был проведен анализ читательской активности учащихся. По результатам анализа можно сделать следующие выводы:

Средние показатели читательской активности увеличились. Если в прошлом году, активных читателей было 63 %, то в этом году выросло до 65 %. Читателей, пользующихся только учебной литературой, на конец года нет. Процентное увеличение активных читателей возросло во всех ступенях, но чаще всего читателями библиотеки были учащиеся 1- 4 классов».

Знакомство со школьной библиотекой учащихся первых классов традиционно проводится в феврале. Для первоклассников проходит торжественная запись, первый библиотечный урок «Первые уроки чтения, первые уроки доброты». Учащиеся знакомятся с понятием “библиотека”, “абонемент”, “книжный фонд” и др. Этот урок проходит интересно, познавательно со стихами, загадками. Члены клуба «Вместе» выступают организаторами праздника для первоклассников «Посвящение в читатели».

Роль библиотеки в пропаганде литературы огромна. Помочь сориентироваться в книжном богатстве, принимать активное участие в школьной жизни - это обязанность школьного библиотекаря. Забота школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой: «Новинки литературы», «Приглашаем в сказку», «Прогулка по литературному Саратову».

Наиболее значимыми и удачными были выставки: «Они живее всех живых», «Это должен знать каждый!», «Эксклюзивные издания из фондов нашей библиотеки» - выставка – раритет и др. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины. В этом учебном году читатели познакомились с творчеством С. Есенина, А.Л. Барто, А.Блока, А.И. Куприна, Н.М. Карамзина, Р. Гамзатова.

Постоянно ведется индивидуальная работа с читателями. Регулярно проводятся беседы с целью изучения читательского интереса и широты кругозора читателя.

Большим спросом у старшеклассников пользуется литература для подготовки к экзаменам, поступлению в ВУЗы, программная литература.

Выводы: библиотека развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, а так же потребность пользоваться библиотекой в течение всей жизни. Библиотека пропагандировала чтение, а так же ресурсы и службы школьных библиотек как внутри школы, так и за её пределами. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати (детские журналы).

Задачи, поставленные на учебный год, в полной мере выполнены. Проведены все запланированные мероприятия.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг

друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). В течение учебного года были проведены и общешкольные родительские собрания, на которых обсуждались вопросы: пожарной безопасности, ПДД, участие в итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием классных руководителей, социального педагога и заместителя директора по ВР..

Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что во всех классах более 50% родителей посещают классные собрания.

Наблюдается рост посещаемости общешкольных родительских собраний, что показывает повышение заинтересованности родителей в общих проблемах воспитания.

В прошедшем учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей - это семейные клубы, посвященные Дню матери, Новому году, 23 февраля и 8 марта, спортивные праздники, конкурсы, походы.

Классные руководители тесно взаимодействуют с членами родительского комитета. В начальных классах родители оказывают помощь в организации классных мероприятий.

Для оценки результативности всей воспитательной работы школы были проведены различные диагностики. Они позволили лучше узнать индивидуальные особенности воспитанников, стиль работы классных руководителей, скорректировать цели и задачи, формы и методы воспитательной работы классных руководителей.

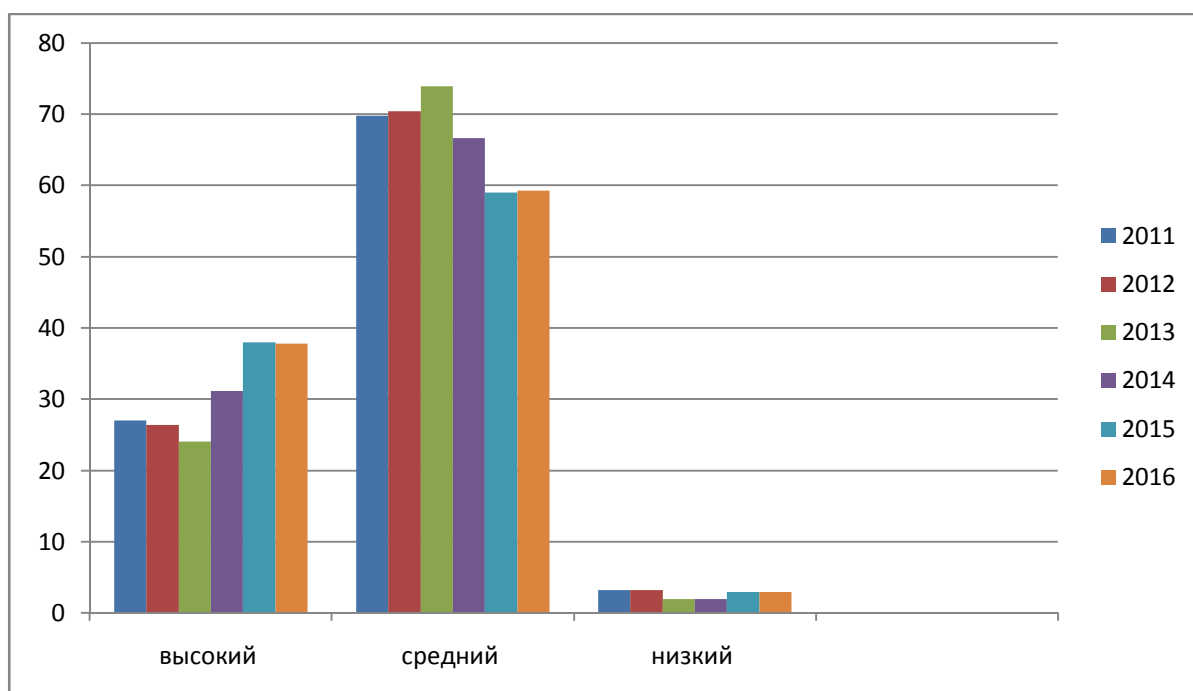
Ежегодно проводится определение уровня воспитанности обучающихся.

Уровень воспитанности
обучающихся МБОУ «СОШ №1 р.п. Самойловка»
2015-2016 уч.год

Класс	Всего обучающихся	Высокий уровень воспитанности		Средний уровень воспитанности		Низкий уровень воспитанности	
		Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
1 а	25	3	12	22	88	0	0
1 б	20	4	20	14	70	2	10
1 в	20	10	50	10	50	0	0
2 а	25	4	19	21	81	0	0
2 б	20	14	70	6	30	0	0
2 в	25	10	40	14	56	1	4
3 а	19	8	42	11	58	0	0

3 б	14	6	43	8	57	0	0
3 в	24	4	17	20	83	0	0
4 а	24	8	33,3	14	58,3	2	8,3
4 б	15	9	60	6	40	0	0
5 а	24	11	45,8	13	54,2	0	0
5 б	20	3	15	12	60	5	25
6 а	24	11	45,8	13	54,1	0	0
6 б	16	9	56,25	7	43,75	0	0
7 а	14	3	21,4	9	64,2	2	14,2
7 б	19	1	5,26	17	89,4	1	5,2
8 а	14	5	35,7	8	57,14	1	7,1
8 б	18	7	38,8	11	61, 1	0	0
9 а	22	14	63,63	8	36,36	0	0
9 б	19	3	15,7	16	84,21	0	0
10 а	16	16	100	0	0	0	0
10 б	21	6	28.57	15	71,4	0	0
11	16	10	62,5	6	37,5	0	0
Итог	474	179	37,76	281	59,28	14	2,95

**Сравнительный анализ уровня воспитанности обучающихся
МБОУ «СОШ №1 р.п. Самойловка»**



2011-2016 гг.

Годы	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2011	129	27	333	69,8	15	3,2
2012	117	26,4	312	70,4	14	3,2
2013	107	24,1	328	73,9	9	2
2014	137	31,2	292	66,6	9	2
2015	167	38	259	59	14	3
2016	179	37,76	281	59,28	14	2,95

Ежегодно в школе подводятся итоги результатов портфолио обучающихся для того, чтобы поддерживать высокую образовательную мотивацию, поощрять самостоятельность, расширение возможностей самообразования, самореализации; формировать умения ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную и внеучебную деятельность; развивать навыки самооценки результатов деятельности; создавать дополнительные возможности для успешной социализации обучающихся.

Сравнительный анализ результатов портфолио обучающихся за 2009-2016 гг

Классный руководитель	Класс	Средний балл							
		2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Булатова М.А.	3 «А»								21,97
Ушакова В.И.	3 «Б»								20,6
Белоцерковская О.Н.	3 «В»								21

Быкова И.В.	4 «А»							16,7	18,26
Хасаммедова Н.В.	4 «Б»							17,34	18,7
Гущина И.Ю./ Кашинская Е.Г.	5 «А»						18,9	21,64	21,7
Близнецова Н.Ю./ Махно И.Н.	5 «Б»						14,1	14,29	20,5
Каземирова М.А.	6 «А»					18,9	17,62	19,8	20,4
Чемерисова Е.Ю.	6 «Б»					22,7	19,3	22	24,31
Глухова А.В.	7 «А»				15,7	15,4	15,3	14	12,9
Капцова Л.В.	7 «Б»				22,3	23,6	16,6	22,37	21
Духнова Е.А.	8 «А»			15,4	16,2	17,5	20,4	19,55	16,6
Кондратьева Л.В.	8 «Б»						22	22,8	23
Артемихина Е.Б.	9 «А»		30	17,4	25,3	27,32	23,8	28,89	28,91
Ежовкина Е.П.	9 «Б»		23,8	24,1	25,3	21	20	19,7	18,6
Сахинова Н.Ю.	10 «А»						20,5	18,6	25,43
Мерзликина Е.А.	10 «Б»	19,8	32	27,9	24,9	24,6	20,4	12,95	16,4
Махно И.Н.		14,9	25,6	12,7	17	17	14,36	15,7	
Сыщикова Т.И.	11	12,4	17,6	14,8	14,4	15	17,6	34	33,08
		24,1	26,7	28,5	26,4	25,4	28		
		17,7	25,9	17,4	14,8	19,3	17,5	20,76	
Очеретова Т.И.		16,4	16,9	19,6	20,6	22,2			
		16	14,5	14,7	19,5	23,04	22,3		
		19,4	22,8	20,3	22,1				
		15,3	18,1	12,9	19,1				
Средний балл		17,1	23,5	19,8	20,6	21,1	19,5	20	21,43

В этом году средний балл по школе по портфолио увеличился на 1,43, но в целом по школе средний балл остается низким.

Классным руководителям необходимо продолжить работу по поддержанию высокой образовательной мотивации; поощрению самостоятельности, расширению возможностей самообразования, самореализации; формировать умения ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную и внеучебную деятельность; развивать навыки самооценки результатов деятельности; создавать дополнительные возможности для успешной социализации обучающихся.

Работа с детьми группы риска.

С 2013 года школа реализует программу SOS. В начале учебного года заместителем директора по ВР и социальным педагогом был разработан план по профилактике безнадзорности и правонарушений. С целью профилактики безнадзорности и правонарушений была проделана следующая работа:

- составление базы данных о различных социальных категориях детей и их семей и индивидуальная работа с ними;
- контроль успеваемости и посещаемости учебных занятий учащимися;
- вовлечение учащихся в общественно значимую деятельность и кружковую работу;
- изучение Правил поведения учащихся, Устава школы, знакомство с законами РФ;
- профилактика дорожного травматизма;
- профилактика наркомании, алкоголизма, курения, пропаганда здорового образа жизни;
- совместная работа с КДН, органами опеки и попечительства и другими правоохранительными органами.

Для достижения положительных результатов руководствуемся законом РФ «Об образовании», «Конвенцией о правах ребенка», нормативными, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях ребенка».

В школе в течение всего 2015-2016 учебного года действовал Совет профилактики.

В учебном году было проведено 12 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями. На каждое заседания приглашались родители обучающихся, которые нарушают дисциплину, пропускают занятия без уважительных причин, неуважительно относятся к учителям и одноклассникам.

Со всеми обучающимися, допустившими нарушение Закона и их родителями, Совет профилактики проводил оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывался индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения обучающимися, оказание психолого-педагогической поддержки.

Между заседаниями Совет профилактики не прекращал работу. Ежедневно заместитель директора по ВР, социальный педагог занимались текущими вопросами организации воспитательной работы; профилактики безнадзорности, правонарушений; осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях (более 90% обучающихся состоящих на профилактических учетах заняты в кружках)

В начале 2015-2016 учебного года уточнялись списки обучающихся состоящих на профилактических учетах.

На внутришкольном учёте на 1 сентября 2015 – 2016 учебного года состояло 10 обучающихся, в том числе 6 из них на учёте в ПДН ОП №2 в составе МО МВД РФ «Балашовский». В течение года было поставлено на ВШУ учёт 4 обучающихся за асоциальное поведение и 1 за уголовное правонарушение, снят 1 обучающийся.

На конец 2015 – 2016 учебного года на ВШУ – состоит 13 обучающихся.
Причина: асоциальное поведение.

В течение всего учебного года с обучающимися, состоящими на профилактических учетах, проводились беседы о вреде курения, о соблюдении Устава школы, правила которого запрещают выход обучающихся во время учебного процесса за территорию школы, и курение, как на территории школы, так и за ее пределами. Проводились индивидуальные профилактические беседы с приглашением инспектора ПДН Волохова С.А.,

На протяжении всего периода обучения совместно с классными руководителями и социальным педагогом осуществлялись рейды в семьи обучающихся, состоящих на профилактических учетах, обучающихся из неблагополучных семей.

В дальнейшем Совет профилактики продолжит свою работу по объединению усилий педагогического, ученического коллективов, родительской общественной службы школы в создании единой системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе. Продолжит координировать действия педагогического коллектива с работой районных структур и общественных организаций, работающих с детьми и подростками.

Летняя занятость

В школе была организована занятость детей во время летних каникул.

В июне месяце в школе работал оздоровительный лагерь с дневным пребыванием. В нем поправляли здоровье 25 человек. В режим работы входили музыкальные занятия, спортивные игры, соревнования, занятия по интересам (оригами, лепка, игры в шашки, домино), походы в библиотеку, экскурсии. Регулярными были беседы о здоровом образе жизни, правилах дорожного движения, этикете, много мероприятий было посвящено патриотическому воспитанию. Работники лагеря справились со своими обязанностями. Дети остались довольны и питанием и организацией каждого дня.

Один обучающийся нашей школы отдыхал в этом году в МБУ «Базарно-Карабулакский оздоровительный комплекс «Ласточка» и 2 в МБУ Балашовского района ОК «Голубая ель».

В летний период учащиеся проходили производственную практику по благоустройству школьного двора: работали на пришкольном участке.

Трудовые бригады - один из методов молодёжного трудового воспитания, предоставляющий возможность приобрести рабочие навыки. В трудовых бригадах получают первый опыт трудовых отношений, зарплату.

Цель трудовых бригад:

- приобретение трудовых навыков
- общение со сверстниками
- предоставление подросткам возможности заработать деньги
- занятость учащихся в период летних каникул

На работу с оплатой от ЦСЗН, по благоустройству поселка, на дворовых площадках было трудоустроено 25 человек. Все ребята работали очень хорошо.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2015-2016 учебном году можно считать решенными, цель достигнута.

Выводы:

Анализ реального состояния образовательного процесса позволяет сделать вывод о том, что общешкольный план работы в основном реализован. Выполнены следующие задачи истекшего года:

- обеспечено получение качественного основного общего образования, достигнуты планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном образовании,
- усилена работа по организации преемственного обучения и воспитания по схеме дошкольное- начальное-основное- среднее образование,
- совершенствовался методический уровень учителей в реализации разноуровневого обучения школьников и формирования УУД - как важнейшего условия развития познавательных способностей и активизации обучения школьников,
- повышены показатели сдачи ГИА и ЕГЭ и процента соответствия годовых и экзаменационных оценок по русскому языку и математике.
- усилено внимание к категории учащихся с низкой мотивацией,
 - продолжена работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
 - продолжена работа по приобщению школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
 - продолжена работа по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие органов ученического самоуправления.

Сильными сторонами в работе образовательного учреждения по-прежнему остаются:

- а) пилотный режим введения ФГОС,
- б) высокий уровень психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса,
- в) деятельность групп дошкольного образования,
- г) высокая квалификация педагогов, широкие профессиональные и личностные интересы, активное участие педагогов во Всероссийских конкурсах, конференциях, распространение собственного педагогического опыта на уровне региона,
- д) высокий уровень краеведческой работы в школе,

Педагогический коллектив готов к решению задач на 2016-2017 учебный год.

Слабые стороны в работе образовательного учреждения:

- неудовлетворительные результаты сдачи ОГЭ и ЕГЭ по истории, химии, биологии, обществознанию, географии,
- низкая мотивация обучающихся, что способствует понижению результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению обучающимися учебного материала в течение года;
- по-прежнему на низком уровне остаются результаты надпредметных компетенций обучения.

Проблемное поле в воспитательной работе:

- слабая степень активности некоторых классных коллективов учащихся в жизнедеятельности школы,
- низкая активность родителей в среднем и старшем звене,
- отсутствие аналитических отчетов о состоянии здоровья обучающихся.

С целью решения проблем качества подготовки обучающихся, как основного критерия показателя работы педагогического коллектива, необходимо определить следующие основные направления деятельности на 2015-2016 учебный год:

- обеспечение реализации прав каждого школьника на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном образовании,

- обеспечение качества образования, соответствующего современным требованиям через обновление содержания, использование новых эффективных технологий образовательной деятельности,
- продолжить активную работу по внедрению в практику школы ФГОС ООО, Продолжить работу по совершенствованию методического уровня учителей в реализации разноуровневого обучения школьников и формирования УУД - как важнейшего условия развития познавательных способностей и активизации обучения школьников,
- усиление внимания к категории учащихся с низкой мотивацией,
 - повышение показателей сдачи ГИА и ЕГЭ и процента соответствия годовых и экзаменационных оценок.
- продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- повысить эффективность работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности.