

Согласовано.

Начальник отдела образования

Самойловского муниципального района,
/Жаналиев А.У. /



Утверждаю

Директор школы

Запорожская Е.А.



Приказ от 31.12.2014 г. №376

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Школа поддержки развивающейся личности

МБОУ"СОШ №1 р.п. Самойловка"

/2015 - 2020 гг./

Рассмотрено на педсовете школы
протокол от 25.11. 2014 г.№3
Принято на Управляющем совете
протокол от 01.01.2014г.№3

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование	Программа развития «Школа поддержки развивающейся личности» МБОУ «СОШ № 1 р.п. Самойловка » на 2015-2020 гг.
Основание для разработки Программы	Рассмотрено на педсовете школы протокол от 25.11. 2014 г.№3 Принято на Управляющем совете протокол от 01.01.2014г.№3
Основные разработчики	Стратегическая группа под руководством директора МБОУ «СОШ № 1 р.п.Самойловка » Запорожская Е.А.
Цель Программы	Обеспечить регламентирующе-координирующую функцию при выполнении школой основной стратегической цели – придание всему учебно-воспитательному процессу школы личностно (индивидуально) – ориентированной направленности на ученика как субъекта процесса учения, заключающейся в признании его индивидуальных особенностей, способностей и обеспечивающей выполнение этой цели путем создания благоприятных условий для выявления, структурирования и развития субъектного опыта ученика.
Задачи Программы	1. Обеспечение в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами доступности и равных возможностей обучающимся для получения качественного образования. 2. Создание условий образовательной среды для самоопределения ученика и выбора индивидуальной образовательной траектории. 3. Разработка модели (портрета) выпускника на основе системно-деятельностного компетентностного подхода. 4. Создание условий для продуктивного характера образования, расширения поля возможностей и приоритетное использование продуктивных образовательных технологий. 5. Совершенствование психолого-педагогической диагностики, поддержки и развития дифференцированных интересов, склонностей и способностей обучающихся 6. Личностный рост педагогов и их направленность в профессиональной деятельности на развитие

	личности обучающихся.
Структура Программы	1. Справка о школе. 2. Проблемный анализ состояния школы. 3. Концепция новой школы. 4. Стратегия и задачи перехода к новой школе. 5. План действий. 6. Диагностический инструментарий.
Сроки реализации Программы	Январь 2015 года – декабрь 2020 года.
Исполнители основных мероприятий	Педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 1 р.п.Самойловка», ученический коллектив, родительская общественность..
Источники финансирования	Финансирование мероприятий по реализации Программы предусмотрено за счет: • бюджетных средств • местного бюджета • спонсорских средств • добровольных пожертвований
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Новые образовательные результаты обучающихся: 1. Достижение показателей качества обучения в соответствии с новыми образовательными стандартами и уровневыми требованиями образовательной программы. 2. Овладение ключевыми компетенциями (в соответствии с этапом обучения) и формирование личностных качеств, обеспечивающих самоопределение и саморазвитие ученика по избранной образовательной траектории . 3. Достижение необходимого уровня учебно-познавательной компетенции (в соответствии с этапом обучения) и накопление учеником опыта творческой и исследовательской деятельности. Изменение характеристик управляемого объекта: 1. Переход к новой образовательной модели «Школа поддержки развивающейся личности» 2. Компетентностная модель выпускника, содержащая описание личностных качеств и ключевых компетенций. 3. Учебно-методическое обеспечение системы вариативных образовательных технологий продуктивного типа. 4. Методическое обеспечение системы уровневой

	диагностики и оценки качества обучения в предметных областях и целостной внутришкольной системы; методическое обеспечение психолого-педагогической службы поддержки развития учащегося. 5. Обновление школьной системы повышения качества профессиональной подготовки и педагогического мастерства учителей путем перехода на персонифицированную модель.
Контроль за реализацией Программы	Осуществляется педагогическим советом МБОУ «СОШ №1 р.п.Самойловка » ежегодно в августе текущего года. Предусмотрено составление ежегодных планов действий по реализации Программы и рассмотрение итогов их выполнения на заседаниях педагогического совета.

1. Информационная справка о школе

1.1. Информация о состоянии школы

Численность обучающихся и воспитанников представлена в таблице.

Классы	Количество классов	Число Учащихся
1-е	3	69
2-е	3	61
3-е	2	39
4-е	2	45
итого	10	214
5-е	2	44
6-е	2	33
7-е	2	31
8-е	2	40
9-е	3	55
итого	11	203
10-е	1	18
11-е	1	19
итого	2	37
	23	454

А также в школе работают две группы дошкольного образования по 20 человек каждая.

Особенности организации образовательного процесса связано со структурной моделью школы: реализацией программы дошкольного образования на базе групп дошкольного образования, освоением программы начального общего образования, предпрофильной подготовкой обучающихся при освоении программы основного общего образования, профильным обучением при освоении программы среднего общего образования. В зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, их способностей и склонностей организовано изучение элективных курсов, а также внеучебная деятельность по различным направлениям.

Преподавание в ОУ ведется на основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования,

утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155; Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 и государственного образовательного стандарта 2004 года.

Для решения задачи освоения обучающимися государственных образовательных стандартов преподавание в ОУ ведется по базовым, профильным программам, рекомендованным Министерством образования РФ, а также региональным учебным программам (7 - 9 кл). Часть, формируемая участниками образовательной организации, была распределена на изучение предметов по базисному учебному плану, дополнительные занятия с целью углубления и коррекции знаний учащихся. При сохранении урочной формы занятий как основной во многом изменился подбор педагогических средств (содержание учебного материала, методы, формы, приемы, технологические средства).

Образовательные программы школы предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач школы на каждом уровне обучения.

Школа работает в режиме 5-ти дневной недели. Формы организации учебного процесса включают в себя традиционную форму (классно-урочную) с широким внедрением в учебно-воспитательный процесс информационных технологий, методов проектов и других современных методик и технологий; форму индивидуального обучения на дому по медицинским показателям, элективные курсы, консультации; дополнительные занятия со слабоуспевающими и способными учащимися.

Функционируют классы базового уровня, профильные классы при освоении образовательной программы среднего общего образования.

Экспериментальная работа ОУ ведется по следующим направлениям:

- деятельность муниципальной научной лаборатории по теме «Интеграция дошкольного, основного и дополнительного образования как путь повышения нового качества образования»,

- пилотный режим введения ФГОС,
- новая система повышения квалификации педагогов.

Кадровый потенциал:

Численность педагогического коллектива – 40

Численность управленческого персонала – 5

	всего	% к общему числу
Кол-во педагогических работников с высшим педагогическим образованием	39	97,5
Кол-во педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию	2	5
Кол-во педагогических работников, аттестованных на первую квалификационную категорию	22	55
Кол-во педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в течение последних пяти лет	39	97,5
Кол-во штатных педагогических работников, имеющих государственные награды:		
- «Отличник народного образования»	3	8
- «Почетный работник общего образования»	7	18
- «Почетная грамота Министерства образования РФ»	4	10,2
Кол-во педагогических работников, имеющих областные награды:		
- «Почетная грамота Министерства образования Саратовской области»	5	12,8
- «Почетная грамота Губернатора Саратовской области»	2	5
- Нагрудный знак «Надежда Губернии»	1	2,5
Кол-во педагогических работников имеющих районные награды:		

- «Почетная грамота отдела образования»	9	23
Педагогические работники, прошедшие повышение квалификации в области ИКТ по программе «Intel. Обучение для будущего».	33	94,2

Материально-техническая база школы включает:

- спортивный зал ($S = 500\text{м}^2$), но по оснащенности не соответствует современным требованиям;
- спортивную оборудованную площадку;
- актовый зал на 200 мест;
- 35 кабинетов, из них два компьютерных класса с выходом в Интернет;
- комнату психологической разгрузки;
- библиотеку (с библиотечным фондом: учебники – 10347, художественной литературой – 7307);
- медицинский кабинет;
- столовая на 150 посадочных мест.

Информационно-техническое оснащение:

- 63 компьютера;
- 16 мультимедийных проекторов;
- 16 интерактивных досок,
- 3 сканера;
- 10 принтеров;
- медиатека;
- 8 телевизоров;
- DVD Player + VCR.

Школа расположена в центре рабочего поселка Самойловка. В непосредственной близости от школы расположены районный краеведческий музей, Детская юношеская спортивная школа, МБОУ ДОД «Центр детского творчества р.п. Самойловка», МБУК «ЦБ им. А.С. Пушкина», ГУЗ СО «Самойловская РБ», МБУК "Районный центральный Дом культуры".

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 р.п. Самойловка Самойловского района Саратовской области» было открыто в 1910 году (новое здание – 1968г.), имеет статус пилотной школы, является дважды победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, в рамках приоритетного нацпроекта «Образование», победителем третьего областного конкурса воспитательных систем 2008 года и дипломант 4 Всероссийского конкурса воспитательных систем в номинации «Образовательное учреждение». По результатам мониторинга оценки качества образования в муниципальных системах образования в Саратовской области в 2014 году МБОУ «СОШ №1 р.п. Самойловка» вошла в ТОП лучших образовательных организаций Саратовской области по показателям «Качество процесса» и «Качество результата».

Четыре педагога школы возглавляют районные методические объединения. Они являются проводниками экспериментальной работы всех передовых технологий. С точки зрения ОУ, наиболее значимыми показателями его работы являются:

- а) уровень здоровья учащихся;
- б) уровень нравственного и духовного воспитания учащихся;
- в) уровень (степень) обученности выпускников;
- г) уровень готовности выпускников к продолжению послешкольного образования.

Коллектив МБОУ «СОШ №1 р.п. Самойловка» един в своем стремлении к совершенству, эффективности педагогического труда. О высоком профессионализме нашего коллектива говорят не только высокие категории и звания, но и результаты учащихся. Об этом свидетельствует аттестация выпускников в форме ГИА.

В 2014 году выпускники 9-х классов – 42 ученика

По результатам государственной итоговой аттестации за курс основной школы, главной целью которой является проведение открытой и объективной процедуры оценивания учебных достижений школьников, аттестат об основном общем образовании получили 100% обучающихся 9 классов.

Процент качества достаточно высок - по математике около 50%, по русскому языку - 58%, по обществознанию - 77%, по биологии - 79,5%. Процент подтверждения знаний составил 78%.

Выпускники 11 класса в 2014 году все экзамены сдавали в форме ЕГЭ.

Результаты:

Предмет	Минимальный порог по РФ	Количество сдававших выпускников	Средний балл по региону	Средний балл по району	Средний балл по ОУ	Количество выпускников, не набравших минимальный порог/% от сдававших	Максимальный балл по ОУ	Минимальный балл по ОУ
математика	20	30	41,6	41	39	1	68	20
русский яз.	24	30	64,7	61,2	66	0	90	42
литература	32	2	58,2	58,3	48,5	0	53	44
обществознание	39	28	55,08	52,8	52,6	0	67	40
физика	36	8	44,6	39,6	42	0	47	39
история	32	17	46,6	41,1	39	2/12%	50	28
английский язык	20	1	62,2	50	50	0	50	0
биология	36	2	54,2	50,6	42	1	50	34

Как показывает мониторинг результатов ЕГЭ обучающихся 11 классов, средний тестовый балл по школе выше среднего тестового балла по району только по русскому языку - на 4,8 и по физике - на 2,4. В сравнении с регионом средний тестовый балл по школе выше только по русскому языку на 1,3.

Одним из приоритетных направлений деятельности школы является работа с одаренными детьми. Определены основные направления деятельности в работе с одаренными детьми:

- вовлечение их в исследовательскую деятельность, в работу над учебными проектами, к выступлению на научно-практических конференциях;
- вовлечение этих детей к участию в предметных неделях, конкурсах и олимпиадах.

Обучающиеся школы принимали участие в различных предметных конкурсах и олимпиадах муниципального, регионального, международного уровня.

В этом году численность обучающихся, принявших участие во Всероссийских олимпиадах школьников по математике составила 47 обучающихся, по литературе - 28 обучающихся, по русскому языку - 30, по биологии - 37, по физике - 25, по ОБЖ - 16, по информатике - 29, по английскому языку - 31, по истории - 15, по географии - 54. Общая численность работ при проведении школьного этапа предметных олимпиад составила 338. При проведении муниципального этапа численность участников составила 120 человек, призеров - 8, и победителей только 3 человека, что в 3 раза меньше прошлого года.

Обучающиеся школы успешно выступали на интеллектуальных всероссийских и международных конкурсах. В 2013-2014 учебном году:

- В конкурсе «Золотое Руно-9» участвовали 55 человек, 12 стали победителями муниципального уровня, 2 - на всероссийском уровне
- «Кит»: из 69 участников (в 1,5 раза больше прошлого года) 10 стали победителями муниципального уровня,
- «Молодежный биологический чемпионат»: из 12 участников 3 является победителем муниципального уровня, 1 - на региональном уровне.
- «Молодежный химический чемпионат»: из 26 участников 2 победы на региональном уровне и 10 на муниципальном.
- «Молодежный математический чемпионат» из 44 участника 7 стали победителями муниципального уровня.
- «Молодежный исторический чемпионат»: из 5 участников 3 стали победителями муниципального уровня, 1 - регионального уровня.
- «Кенгуру»: из 68 участников 17 стали победителями муниципального уровня.
- «Русский медвежонок» - 103 участника и 33 победы на школьном уровне

Итак, всего в различных конкурсах приняли участие - 270 человек, что составляет 61%. Из них получено 2 места по России, 4 - по региону, 62 - на муниципальном уровне.

В этом учебном году проектной деятельностью было охвачено 409 обучающихся, что составляет 91,7%. Среди учителей, активно

использующих в своей работе проектную деятельность, следует отметить учителей начальной школы, учителей русского языка и иностранного. Проект «Памяти твоей - достойны» (руководители Буденная М.Ю. и Орлова Т.С) занял третье место в международной научно-практической конференции «От школьного проекта к профессиональной карьере».

В практику работы учителей школы прочно вошли такие педагогические инновации, как развивающее, проблемное, разноуровневое, интегрированное обучение, исследовательские методы, применяемые 70% педагогического коллектива, обучение с использованием игровых форм у 42% и групповых форм 39,4 % педагогов.

Система внеурочной работы в школе способствовала реализации главной цели: созданию условий для всестороннего развития учащихся, удовлетворения их познавательных интересов и творческих способностей в соответствии с их возрастными особенностями и потребностями, а также состоянием здоровья.

В школе была организована внеурочная занятость обучающихся по смешанной модели дополнительного образования. Внеурочная деятельность в школе осуществляется за счет оптимизации всех внутренних ресурсов и дополнительного образования детей в рамках работы научной муниципальной лаборатории на тему: «Интеграция дошкольного, основного и общего образования детей как средство повышения нового качества образования». Данная модель предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей. Преимущества модели заключается в предоставлении широкого выбора для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребёнка, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов.

На базе школы в рамках реализации ФГОС работают следующие творческие объединения: «Кукольный» с охватом детей 25 человек, «Хореографический» – 63 человека, «Ритмика» - 97 человек, «Краеведческий» - 24, «Всезнайка» - 12 человек, прикладное искусство – 50, проектная деятельность – 111 человек, «Разговор о правильном питании» - 19 человек, компьютерный кружок – 67 человек. Спортивные секции – посещают 54 человека.

У школы налажены тесные связи с учреждениями культуры и образования. На базе школы организованы творческие объединения: «Бисероплетние» /ЦДТ/, «Мукосолька» /ЦДТ/, ДШИ посещают 96 человек, ДЮСШ – 58 человек.

Родители ведут кружок «Квиллинг», его посещают 13 обучающихся.

В школе работает читательский клуб «Вместе» /12 человек/. Основная цель работы клуба – развитие социально-адаптивных возможностей девочек – подростков через участие в детском объединении. Формы организации досуга читательского клуба различны: встречи, вечера, презентации, экскурсии, мастер-классы.

В рамках социального партнёрства в течение года была организована работа клубов «Подросток», «Пчеловод» и «Уют-кампания» при МБУК ЦБ им А.С. Пушкина и клубов «Солнышко», «Ровесник», «Филармония школьника», «Золотой ключик» при МБУК ЦДК, «За землю русскую» при районном краеведческом музее, расширена сеть кружков при школе.

На базе 8 «Б» класса были созданы две организации: «Юный помощник полиции» и «Юный инспектор движения». В школе также работает Дружина Юных пожарных «Факел» на базе 9 «Б» класса и отряд школьного лесничества – 7 «А» класс.

Таким образом, разнообразной творческой деятельностью в школе заняты большинство обучающихся.

Контингент учащихся нашей школы состоит из 49 % мальчиков и 51 % девочек. Большинство родителей учащихся школы имеют среднее специальное образование. При существующих социально – экономических условиях в стране, многие из них не имеют постоянного места работы (27 %), а значит и постоянного материального дохода и поэтому отдельные родители вынуждены выезжать на заработки. Очень незначительная часть родителей учащихся работает в крестьянско–фермерских хозяйствах. С каждым годом увеличивается количество малообеспеченных семей.

По данным, полученным школьной психологической службой, все учащиеся способны успешно обучаться по предложенным учебным программам:

- | | |
|--------------------------------|------------|
| • «полностью способны» - | 34 – 45 %; |
| • «в основном» - | 45 - 55%; |
| • «с некоторыми трудностями» - | 15 - 25%; |
| • «неспособны» - | нет. |

Традиционными стали проводимые в школе акции:

- «Семья помогает семье» (сбор одежды, канцтоваров, игрушек для детей из малообеспеченных семей - до 80 % учащихся).
- «Дети – детям» (сбор канцтоваров для детских садов, подготовка и выступление с концертами в ДООУ – до 65 % учащихся)

- «Подарок ветерану» (ученики начальной школы готовят подарки и концертные номера для ветеранов ВОВ – 50% учащихся)
- Акции по озеленению поселка (до 72 % учащихся).

1.2. Общественно – государственная структура управления МБОУ «СОШ № 1 р.п. Самойловка»



2. Проблемный анализ состояния школы.

2.1. Социальный заказ и ожидаемые результаты развития школы

Социальный заказ мы понимаем как спрогнозированный комплекс общих требований общества к обучающимся ко времени окончания ими школы.

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъекты, участвующие в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению. Это: государство, родители учащихся (законные представители), обучающиеся, педагогическое сообщество.

С точки зрения государства, главными результатами школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности. При этом необходимо учитывать возрастные особенности и отличия в организации дошкольного образования, начального, основного и среднего.

В результате проведенного социологического исследования выявлено, что

- родители учащихся хотят, чтобы школа обеспечила:
 - доступность и вариативность получения ребенком качественного дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;
 - качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;
 - внеурочную деятельность детей;
- а также создавала условия для:
 - удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
 - сохранения и укрепления здоровья детей;
- обучающиеся хотят, чтобы в школе:
 - было интересно учиться;

- имелись комфортные условия для успешной учебы, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное образование;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий;
 - педагоги ожидают:
- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Образовательные программы школы предусматривают выполнение государственной функции - обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для этого является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Однако мониторинг оценки качества образования выявляет ряд недостатков.

Общая сопоставляемая таблица качества обучения за последние три года:

	2012 год		2013 год		2014 год	
Отличники	15-3%	0	11-2,7%	-0,3	18-5%	+2,3
Ударники	130-32%	+10	139-34%	+2	137-36%	+2
% успеваемости	100	+0,5	99,5%	-0,5	99%	-0,5
% качества	35,5	+0,5	37%	+1,5	40,6	+3,6

Сравнивая показатели за последние три года, приходим к выводу, что из 382 обучающихся, прошедших аттестацию, успеваемость в последний год понизилась на 0,5%, а качество знаний увеличилось за последние три года на 1,8%(увеличение за счет показателей обучающихся третьего уровня)

Анализ динамики успеваемости и качества знаний по уровням образования показал, что успеваемость снизилась за два последних года и качество обученности имеет невысокий уровень.

Как показывают результаты исследования, рост учащихся с низким уровнем школьной мотивации от класса к классу очевиден.

Сравнительный анализ качества обученности учащихся 9-х классов по результатам итоговой аттестации:

Предмет	Качество знаний	% соответствия годовых оценок и ГИА	Подтвердили знания
Русский язык	60	57	95,2
Математика	45	73,8	88,1
Обществознание	73	33,3	40
История	100	100	100
Химия	83	66,7	88,3
Биология	66,6	88,8	88,8

Всего подтвердили по результатам независимой аттестации годовые отметки – лишь 27 человек. Доля обучающихся, подтвердивших результаты обучения составила - 64%, что на 34% меньше прошлого года.

По результатам мониторинговых исследований оценки качества образования, проводимых министерством образования Саратовской области в 4-х классах в 2014 году, успеваемость составила -100%, качество знаний - 47 %, что на 5% ниже результатов прошлого года. Количество обучающихся 4-х классов, подтвердивших результаты обучения, по итогам диагностики по русскому языку составило 55%, по математике - 60%, по окружающему миру - 28%, по литературному чтению-75%. Количество обучающихся 4-х классов, подтвердивших результаты обучения по итогам независимой аттестации (по всем предметам), составляет лишь 55% - что на 18 % ниже, чем в прошлом году.

Снижение успеваемости при освоении программ начального общего и основного общего образования является результатом снижения мотивации обучающихся. Причинами снижения мотивации, являются неправильный отбор содержания отдельными педагогами учебного материала, вызывающий перегрузку обучающихся. Некоторые учителя слабо владеют современными методами обучения и их оптимальным сочетанием и не умеют строить отношения с обучающимися, организовывать взаимодействия школьников друг с другом.

Почти 56% учителей школы не используют проблемно-поисковые методы работы. Проблемные ситуации находятся в зоне реальных учебных возможностей обучающихся, т.е. доступны для самостоятельного разрешения.

Еще большая недоработка педагогического коллектива заключается в неумение обучающимися ставить цель урока, определять зону ближайшего развития. Для превращения цели в мотивы-цели большое значение имеет осознание учеником своих успехов, продвижения вперед. Анализ показал, что около 60% обучающихся школы испытывают затруднения в постановке

личных целей. Ежеурочное комментированное оценивание каждого также является хорошим стимулом в работе.

Детям необходимо постоянно создавать ситуацию успеха. Степень успешности во многом определяет отношение к миру, самочувствие, желание работать, узнавать новое.

Для развития положительной и коррекции негативной мотивации следует использовать не один путь, а все пути в определённой системе, в комплексе, так как ни один из них, сам по себе, без других, не может играть решающей роли для всех обучающихся.

Таким образом, недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности способствует понижению результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года.

Процесс обучения станет более эффективным, если организовать преподавание не как трансляцию информации, а как активизацию и стимуляцию процессов осмысленного обучения. Мотивировать обучающегося необходимо с той целью, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только понятны, но и внутренне приняты, то есть чтобы они приобрели значимость для каждого и нашли отклик в его переживаниях.

В 2013-14 учебном году школа оставалась пилотной площадкой по внедрению ФГОС в 4, 6 классах. Стандарт внес изменения

- для детей: в характере деятельности обучающихся – развивающийся, исследовательский, творческий, продуктивный;
- для учителей: возрос интерес к ученику, семье, активизировалось стремление к повышению квалификации и своего профессионального уровня, освоению новых технологий и средств обучения; появились перспективы ощутимых моральных и материальных вознаграждений;
- для родителей: повысилась заинтересованность родителей в участии в образовательной деятельности, управлении школой; изменился характер взаимодействия с учителем; появилась возможность родителям самим продолжать учиться.

Мониторинг предметных и метапредметных достижений обучающихся 5- 6-х классов, реализующих ФГОС ООО, дал не очень высокие результаты. Процент достижения базового уровня составил 64%, повышенного уровня лишь 12%, и только 4% с высоким уровнем освоения. В целом - 52%

обучающихся сохранили уровень достижений, 35% - повысили, 13% - понизили.

Результаты внедрения ФГОС показали, что, в целом, концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника, востребованы в условиях нашего образовательного учреждения.

Отмечаются следующие положительные тенденции:

- положительная динамика использования учителями 1- 6 классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения;
- ориентация учителей на организацию здоровьесберегающей среды;
- осознание необходимости педагогами перехода на развивающие системы обучения;
- положительное отношение родителей к реализации внеурочной деятельности.

Вместе с тем, следует отметить и ряд недостатков. В школе отсутствует целостная система по формированию у школьников :

- умения организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты;
- ключевых компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;
- навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков.

Таким образом, отсутствие системы формирования ключевых компетенций (в соответствии с этапом обучения) и личностных качеств, не полностью обеспечивают самоопределение и саморазвитие ученика по избранной образовательной траектории .

Поэтому необходимо в урочной и внеурочной деятельности развивать личностные, предметные и метапредметные компетентности через планомерное внедрение педагогами в ОУ инновационных технологий

Социальная ситуация сегодня диктует потребность в построении такого образовательного пространства, в котором каждый обучающийся школы сможет самореализоваться, самоопределился, найти себя в деле, почувствовать в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций. Целенаправленная и систематическая работа с одарёнными детьми позволит более эффективно управлять формированием наиболее комплексных характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать

работоспособность и познавательную деятельность обучающихся. Поэтому по-прежнему работа с одаренными детьми должна явиться одним из приоритетных направлений деятельности школы. Коллектив школы способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета. Определены основные направления деятельности в работе с одаренными детьми:

- вовлечение их в исследовательскую деятельность, в работу над учебными проектами, к выступлению на научно-практических конференциях.

- вовлечение этих детей к участию в предметных неделях, конкурсах и олимпиадах.

Использование проектно-исследовательской деятельности повысит мотивацию к изучению различных предметов, развивало коммуникативные навыки и самостоятельность мышления, позволяло каждому участнику творчески проявить себя, укрепляло межличностные отношения, учило толерантности и создавало комфортный психологический климат в ученическом коллективе

Мониторинг ЕГЭ обучающихся 11 классов

МБОУ «СОШ №1 р.п.Самойловка »по выбору предметов

	Предмет	Количество сдававших выпускники в	% от общего числа
2013	математика	23	100
2014		30	100
2015		17	100
2013	русский яз.	23	100
2014		30	100
2015		17	100
2013	литература	2	9
2014		2	7

2015		0	0
2013	обществознание	20	87
2014		28	93
2015		14	82
2013	физика	4	18
2014		8	27
2015		2	12
2013	история	10	43
2014		17	57
2015		3	18
2013	английский язык	3	13
2014		1	3
2015		1	6
2013	биология	4	17
2014		0	0
2015		4	23
2013	химия	3	13
2014			0
2015		1	6
2013	география	2	7
2014		0	0
2015		0	0

Исходя из результатов мониторинга государственной итоговой аттестации за последние три года, большинство обучающихся сдают предметы, изучавшиеся на профильном уровне. Но наряду с этим, отдельные выпускники сдают и такие предметы, как химия, биология, физика, английский язык, география.

Анализируя ситуацию, приходим к выводу о том, что в школе созданы недостаточные условия для того, чтобы обеспечить образовательную среду, максимально благоприятную, для целостного развития личности, личностного и профессионального самоопределения каждого ученика, готовности к продолжению обучения по выбранной образовательной и профессиональной траектории.

Вторым аспектом в этом направлении является организация профильного обучения. Профильное обучение и первый его этап - предпрофильная подготовка, призваны помочь ученику найти своё место в жизни, т.е. помочь самоопределиться – знать чёткие ответы на три главных вопроса: кем я хочу стать в этой жизни и почему, могу ли я выбрать именно этот путь, что и как для этого мне необходимо сделать.

В рамках предоставления расширенных возможностей для реализации образовательных запросов обучающихся в школе созданы профильные классы, где предоставлены расширенные возможности для реализации образовательных запросов обучающихся.

Данные о классах, реализующих программы
предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Количество классов			Охват предпрофильной подготовкой		Охват 10-х классов профильным обучением		Охват 11-х классов профильным обучением	
9 классы	10 классы	11 классы	Кол-во классов	% от общего количества 9-х классов	Кол-во классов	% от общего количества 10-х классов	Кол-во классов	% от общего количества 11-х классов
2	1	1	2	100	1	100	1	100

Охват обучающихся предпрофильной подготовкой и профильным обучением по состоянию на 01.09.2014 г.

Общее количество обучающихся 9-х классов	Охвачено предпрофильной подготовкой (количество)	% от общего количества обучающихся 9-х классов	Общее количество обучающихся		Охвачено профильным обучением (количество)		% от общего количества обучающихся 10-11-х классов	
			10 кл.	11 кл.	10 кл.	11 кл.	10 кл.	11 кл.
42	42	100	18	30	18	30	100	100

Сведения о выпускниках, продолжающих обучение, по избранному профилю после окончания школы.

Профили	Общее количество выпускников в 2013-14 уч. году	Общее количество выпускников, выбравших ЕГЭ в соответствии с профильным предметом	Продолжают обучение по избранному профилю после окончания школы:	
		обществознание	Количество выпускников	% от общего количества выпускников
Социально-экономический	30	27	15	50%

При организации профильного обучения в школе создана система работы по педагогическому сопровождению самоопределения школьников. В прошедшем учебном году эта система реализовалась по следующим направлениям:

- профессиональная ориентация в 8-11 классах,
- предпрофильная подготовка в 9 классах,
- психологическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения,
- элективные курсы в 9-х классах,
- элективные учебные предметы в 11 классе,

- профильные учебные предметы

При всём многообразии средств педагогического сопровождения самоопределения школьников, центральным направлением работы школы с обучающимися являлось информационное сопровождение профильного обучения, которое охватывало всех участников образовательного процесса: учеников, учителей и родителей.

Информационно - профориентационная работа с обучающимися 8-11 классов, осуществлялась по следующим направлениям :

1. Размещение информации о ВУЗАх и колледжах области.
2. Размещение информации о предпрофильных курсах и профильных предметах обучения .
3. Цикл классных часов, на которых рассказывалось о различных сторонах той или иной профессии, показывалась связь между профессиями и профилями обучения. Цель этого направления – создать у обучающихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий, что поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор.
4. Информирование учащихся и родителей о профессиях, востребованных в настоящее время на рынке труда через школьный сайт, встречи с представителями Центра занятости.
5. Диагностические процедуры по изучению интересов и склонностей 8-9-классников в рамках психологического практикума «Мой выбор», с использованием методик Л.Я.Ясюковой, С.Н.Чистяковой и Г.Резапкиной.

Информационная поддержка родителей осуществлялась в двух направлениях: на уровне классных и общешкольных родительских собраний.

Таким образом, к концу 9 класса у большинства обучающихся сформированы будущие профессиональные интересы. Однако есть выпускники, которые совсем не сделали свой выбор или сомневаются. Причиной является возрастная несформированность в профессиональном плане. И поэтому в 10 класс идут обучающиеся, у большинства из которых не сформирована профессиональная траектория. Это связано и с отсутствием СУЗов и колледжей на территории поселка и удаленностью от их места нахождения.

Однако в последние три года наметилась положительная динамика поступления в ВУЗы в соответствии с профилем обучения. Но избранному профилю после окончания школы продолжили обучение – лишь 50% выпускников. Это говорит о том, что созданная в школе система преподавания не отвечает запросам отдельных обучающихся. В образовательном учреждении администрацией и педагогами школы проводится недостаточная работа по дифференцированному и

индивидуализированному обучению, с гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ, по расширению возможности социализации обучающихся, эффективной подготовке выпускниками школы к освоению программ дальнейшего профессионального образования.

Отсюда следует обозначить следующую проблему: отсутствует в ОУ система работы с использованием дифференциации и индивидуализации, позволяющей более полно учитывать интересы и способности обучающихся (индивидуальный образовательный маршрут).

Для решения этой проблемы необходим переход ОУ в новое состояние – работа по модели «Школа поддержки развивающейся личности»

Новые Федеральные образовательные стандарты учитывают особенности развития обучающихся с ОВЗ. На основании закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29 декабря 2012 года статьи 5 в целях реализации права каждого человека на образование необходимо создать условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе посредством организации инклюзивного образования. На данный момент в школе полностью отсутствуют условия для организации обучения детей с ОВЗ, поэтому они обучаются на дому. В 2014 году МБОУ «СОШ №1 р.п. Самойловка» вошла в перечень ОУ Саратовской области, реализующих Федеральную государственную программу «Доступная среда».

Проблема: не создана образовательная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствие со специальными образовательными потребностями, возрастными индивидуальными особенностями.

В школе успешно функционирует система повышения квалификации, включающая индивидуальные консультации по опытно-экспериментальной и методической работе, деятельность методических объединений по вопросам освоения новых педагогических технологий, педагогические советы. При этом активно используется региональная система повышения квалификации (курсы, семинары, конференций). Многие учителя занимаются самообразованием, повышая уровень своей подготовки. Основной упор делается на овладение новыми информационными технологиями. Большинство педагогов школы (около 85%) имеет уровень подготовки, соответствующий требованиям, предъявляемым к пользователям или опытным пользователям. В методической работе школы принимают участие все учителя. За последние годы деятельность их методических объединений активизировалась и вышла на новый качественный уровень.

Педагогические технологии позволили реализовать в образовательном процессе единство обучения и воспитания. Они направлены на создание оптимальных условий решения практических задач, создают предпосылки для перехода с более низкого уровня деятельности к более высокому. В связи с этим актуальными становятся следующие черты учителя-профессионала:

- умение работать в условиях постоянных изменений;
- признание необходимости смены технологий в достаточно короткие промежутки времени;
- желание непрерывного повышения квалификации.

Для этого необходим переход на персонифицированную модель повышения квалификации педагогов и корпоративное обучение.

Учитывая государственную стратегию развития среднего образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, нами выявлены проблемы:

- недостаточная эффективность общего образования в формировании компетенций, востребованных в современной социальной жизни;
- низкая мотивация участников образовательного процесса;
- отсутствие в ОУ системы работы с использованием дифференциации и индивидуализации, позволяющей более полно учитывать интересы и способности обучающихся (индивидуальный образовательный маршрут);
- не созданы необходимые условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;

3. Концепция новой школы.

Программа развития школы на период 2015-2020 годы является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, Национальной инициативы «Наша новая школа», идеям Приоритетного национального проекта «Образование».

Идея

Приоритетной идеей Программы развития МБОУ «СОШ №1 р.п. Самойловка», в соответствии с требованиями ФГОС, является системно-деятельностный подход, который обеспечивает: формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды для обучающихся; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Основная стратегическая цель школы

Обеспечить регламентирующе-координирующую функцию при выполнении школой основной стратегической цели – придание всему учебно-воспитательному процессу школы личностно (индивидуально) – ориентированной направленности на ученика как субъекта процесса учения, заключающейся в признании его индивидуальных особенностей, способностей и обеспечивающей выполнение этой цели путем создания благоприятных условий для выявления, структурирования и развития субъектного опыта ученика.

Основные задачи

1. Обеспечение в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами доступности и равных возможностей обучающимся для получения качественного образования.
2. Создание условий образовательной среды для самоопределения ученика и выбора индивидуальной образовательной траектории.
3. Разработка модели (портрета) выпускника на основе системно-деятельностного компетентностного подхода.
4. Создание условий для продуктивного характера образования, расширения поля возможностей и приоритетное использование продуктивных образовательных технологий.
5. Совершенствование психолого-педагогической диагностики, поддержки и развития дифференцированных интересов, склонностей и способностей обучающихся.
6. Личностный рост педагогов и их направленность в профессиональной деятельности на развитие личности обучающегося.

Проекция задач при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего:

Реализация программы начального общего образования:

выявление индивидуальных особенностей личности, обучение ребенка самостоятельной постановки учебных задач, помощь в освоении социальных норм, формирование мотивации к учебе, подготовка к реализации программы основного общего образования.

Реализация программы основного общего образования:

формирование навыков самообразования, постановка ребенком учебных задач, создание индивидуального образовательного приращения учащихся в форме творческих работ и повышение на данной основе уровня развития их личностных качеств, наполнение содержания образования учебными ситуациями личностно-смысловой

Реализация программы среднего общего образования:

педагогическая поддержка проектирования индивидуальной образовательной траектории школьниками, развитие способностей личности, формирование мотивации к специальным знаниям, умениям и навыкам профильного характера на творчески воспроизводящем уровне, обеспечивающие эффективное освоение учениками образовательных стандартов на личностно-значимом уровне.

Концепция отражает новый этап в развитии школы, характеризующийся ее переходом на новую модель «Школа поддержки развивающейся личности» .

Образовательное учреждение становится вариативным, открытым, и в то же время обеспечивает освоение общекультурного образовательного ядра, организует обучение с учетом задатков, склонностей, способностей, интересов и здоровья детей, достигнутого ими уровня развития и обученности.

Новая модель ориентируется, с одной стороны, на учебные возможности обучающихся, их жизненные планы и родительские ожидания, а с другой стороны – на требования федеральных образовательных стандартов.

Методическая разработанность идеи связана с опытом педагогического коллектива по формированию, освоению и поэтапному изменению образовательных программ школы. Предполагается осуществить переход на новые образовательные стандарты всех классов.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно использовать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей обучающихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам обучающиеся овладевают креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирование ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межлического взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Успешная модернизация процесса образования и воспитания во многом зависит от качества подготовки учителя.

Исходя из современного состояния, стратегических приоритетов и задач, основными направлениями развития школьного образования на программный период являются следующие:

- реализация преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем, предоставляющих каждому обучающемуся именно те сферы деятельности, которые необходимы для его развития;

- обновление содержания образования и внедрение современных технологий обучения,

- максимальный учет в процессе обучения индивидуальных особенностей и интересов школьников;

- создание благоприятных условий для обучения детей с повышенной мотивацией к учебе, одаренных детей;

- Обеспечение возможностей и условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

- переход от традиционной классно-урочной системы к вариативным формам организации учебного процесса;

- введение более гибкой и объективной системы оценки знаний;

- установление связей с ВУЗами, СУЗами и организация подготовительной работы для поступления и дальнейшего обучения.

В основу будущей школы нами заложены принципы педагогической поддержки индивидуального развития личности:

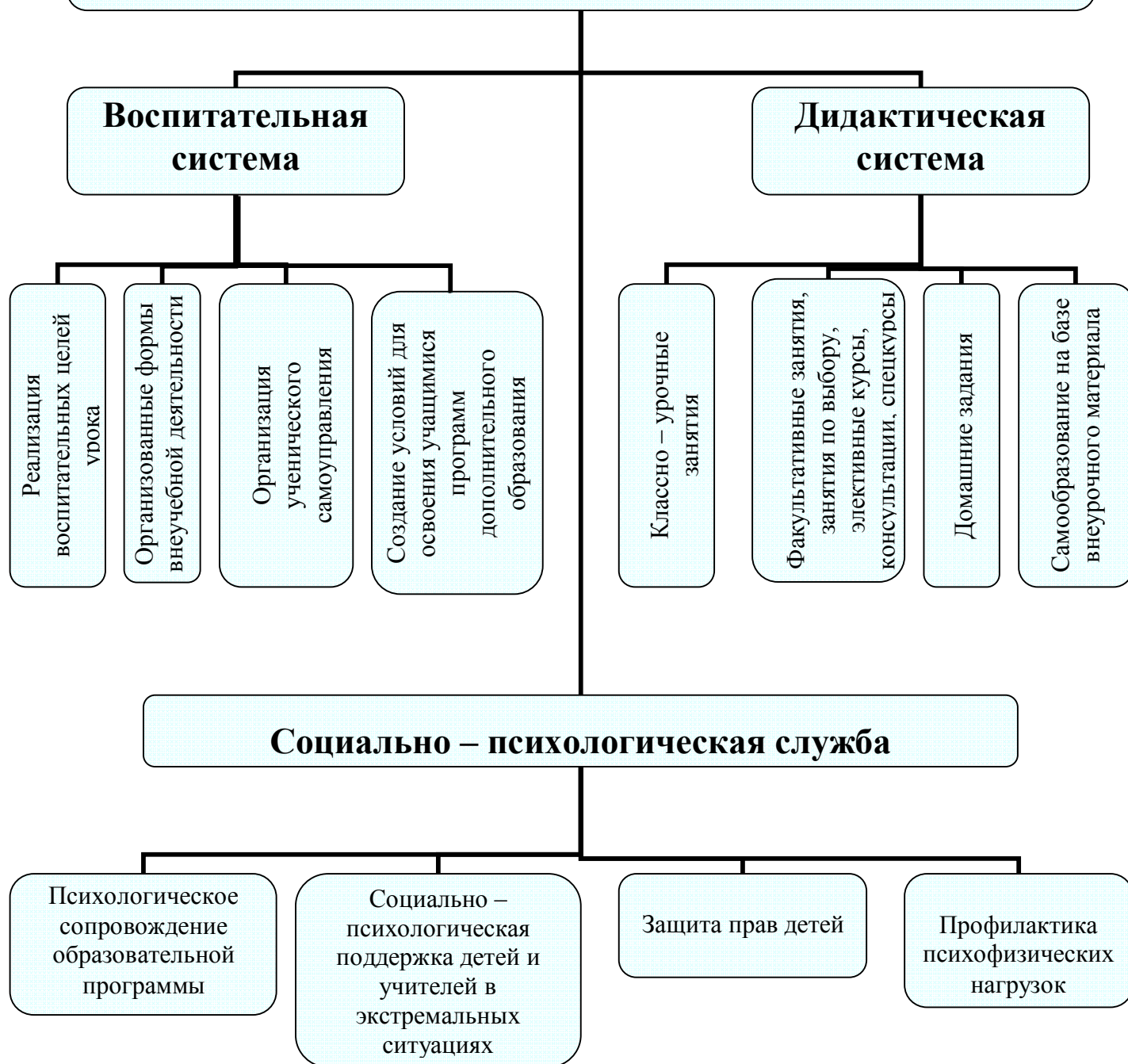
- **принцип личностного целеполагания ученика:** образование каждого учащегося будет построено на основе и с учетом его личных учебных целей;
- **принцип выбора индивидуальной образовательной траектории:** ученик получит право на осознанный и согласованный с педагогом выбор основных компонентов своего образования: смысла, целей,

задач, темпа, форм и методов обучения, личностного содержания образования, системы контроля и оценки результатов. Для этого при освоении программы начального общего образования будет предложен выбор для учащихся и их родителей: обучение по программам «Перспективная начальная школа», «Школа России». При изучении программы среднего общего образования в рамках профильного обучения будет предлагаться свободный выбор направления (социально-гуманитарного, информационно-технологического, социологического и т.д.), различных спецкурсов, элективных курсов, факультативов, вариативность при изучении предмета «Технология»;

- **принцип метапредметных основ образовательного процесса:** основу содержания образовательного процесса составят фундаментальные объекты, обеспечивающие возможность субъективного, личностного познания их учениками.
- **принцип продуктивности обучения:** главным ориентиром обучения станет личное образовательное приращение ученика, складывающееся из внутренних и внешних образовательных продуктов его учебной деятельности;
- **принцип первичности образовательной продукции учащихся:** создаваемое учеником личностное содержание образования будет опережать изучение образовательных стандартов и общепризнанных достижений в изучаемой области;
- **принцип ситуативности обучения:** образовательный процесс построится на ситуациях предполагающих самоопределение учеников и поиск ими решения. Учитель станет помощником и консультантом ученика в его образовательном движении. В этом основная идея компетентностного подхода;
- **принцип образовательной рефлексии:** образовательный процесс будет сопровождаться его рефлексивным осознанием субъектами образования.

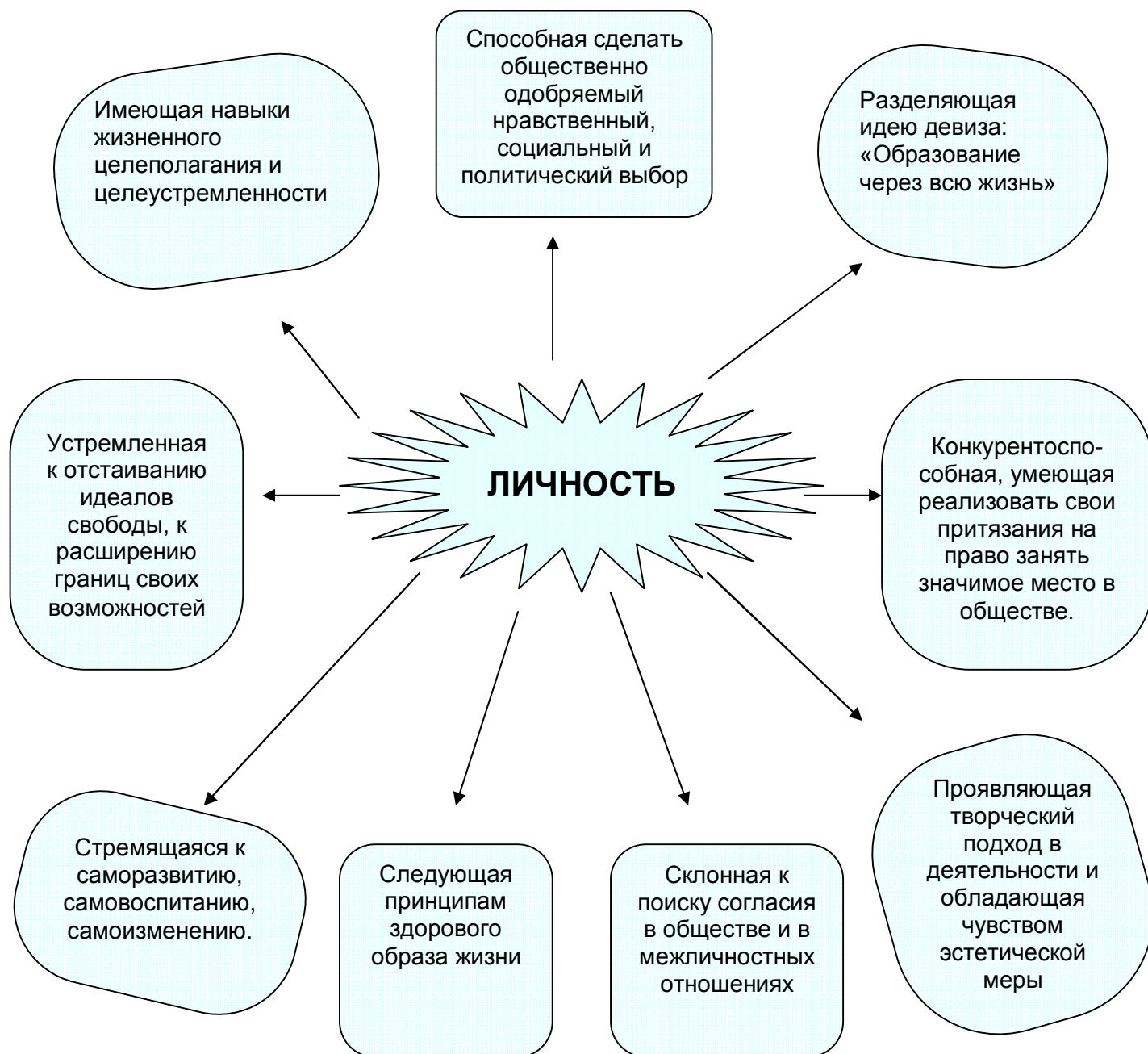
В этих принципах выражены нормативные основы организации личностно(индивидуально) -ориентированного обучения, по сути, и в режиме педагогической поддержки на разных уровнях: отдельного ученика, класса, предмета и школы в целом.

Педагогическая система школы



Для нас ведущей целью остается идущая из глубины веков идея становления и развития самостоятельной, свободной личности, способной жить в согласии с собой, обществом, окружающим миром, вносить свой вклад в укрепление социального благополучия в соответствии со своими способностями и наклонностями.

Мы смотрим на нашего будущего выпускника, прежде всего, как на целостную личность, обладающую востребованными современным обществом качествами:



4. Стратегия и задачи перехода к новой образовательной системе.

Этапы реализации Программы развития:

I этап (2015 г) - подготовительный

II этап (2016 – 2019 гг) - практический

III этап (2020 г) – результативно-обобщающий

№ п/п	Ожидаемый результат	Мероприятия	Финансирование		
			I этап	II этап	III этап
Задача 1.Обеспечение в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами доступности и равных возможностей обучающимся для получения качественного образования.					
1.1.	Достижение показателей качества обучения в соответствии с новыми образовательными стандартами и уровневыми требованиями образовательной программы.	Разработка современной нормативно-правовой базы школы.	Регион. бюджет		
		Переход в пилотном режиме на ФГОС ОО, ФГОС СО	Регион. бюджет	Регион. бюджет	Регион. бюджет
		Разработать систему мониторинга личностного развития учащихся.		Регион. бюджет	
1.2.	Переход к новой	Внесение изменений в образовательные		Регион.	

	образовательной модели «Школа поддержки развивающейся личности	программы по формированию учебного плана школы, основанного на принципах интеграции, вариативности, учета образовательных потребностей ребенка.		бюджет	
		Совершенствование форм и методов поддержки одаренных детей и талантливых педагогов, работающих с ними.		Регион. бюджет	
		Создание безбарьерной универсальной образовательной среды, позволяющей обучаться детям с ОВЗ в рамках инклюзивного образования.	Федер. бюджет Регион. бюджет муницип. бюджет	Регион. бюджет Спорс. ср.ва	
		Расширение системы межшкольного сотрудничества.		Регион. бюджет	
Задача 2.Создание условий образовательной среды для самоопределения ученика и выбора индивидуальной образовательной траектории. ·					
2.1.	Овладение ключевыми компетенциями (в соответствии с	Создание условий для организации внешкольного общения одаренных детей по различным направлениям.		Спонс. ср -ва	
	соответствии с	включение всех участников	Регион.	Регион.	Регион.

	этапом обучения) и формирование личностных качеств, обеспечивающих самоопределение и саморазвитие ученика по избранной образовательной траектории .	образовательного процесса в работу по улучшению и сохранению объектов школьной среды	бюджет Спонс. ср -ва	бюджет Спонс. ср -ва	бюджет Спонс. ср -ва
		Создание целостной системы формирования ключевых компетентностей;	Регион. бюджет	Регион. бюджет	Регион. бюджет
		Создание системы поиска, поддержки и сопровождения одарённых детей	Регион. бюджет	Регион. бюджет	
		Разработка и внедрение программы работы с разными категориями обучающихся (с повышенной мотивацией, с проблемами в обучении, с проблемами в здоровье и др.)	Регион. бюджет	Регион. бюджет	
2.2	Достижение необходимого уровня учебно-познавательной компетенции (в соответствии с этапом обучения) и накопление учеником опыта творческой и исследовательской деятельности.	расширение спектра объединений учащихся(клубов по интересам, кружков, секций, волонтерского движения)		Регион. бюджет	Регион. бюджет
		Создание научного общества учащихся	Регион. бюджет	Регион. бюджет	
		Ежегодное проведение общешкольной конференции по проектной и исследовательской деятельности обучающихся.	Регион. бюджет	Регион. бюджет	Регион. бюджет

Задача 3.Разработка модели (портрета) выпускника на основе системно-деятельностного компетентностного подхода.					
3.1.	Компетентностная модель выпускника, содержащая описание личностных качеств и ключевых компетенций.	Реализация нового подхода к оценке образовательных результатов - мониторинг развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и психосоциальной сфер личности школьника в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.	Регион. бюджет	Регион. бюджет	Регион. бюджет
		Выравнивание стартовых возможностей учащихся, поступающих в 1-й класс;	Регион. бюджет	Регион. бюджет	
		Общешкольный проект «Модель выпускника МБОУ «СОШ №1 р.п. Самойловка» глазами обучающихся, педагогов, родителей»		Регион. бюджет	
		Рассмотрение и согласование модели выпускника на заседаниях Совета обучающихся, Совета родителей, педагогического совета Управляющего совета			Регион. бюджет

Задача 4.Создание условий для продуктивного характера образования, расширения поля возможностей и приоритетное использование продуктивных образовательных технологий.					
4.1	Учебно-методическое обеспечение системы вариативных образовательных технологий продуктивного типа.	Внедрение в практику работы педагогов образовательных технологий, обеспечивающих компетентностный и деятельностный подходы.		Регион. бюджет	Регион. бюджет
		Внедрение в образовательный процесс методов обучения, максимально активизирующих познавательную деятельность учащихся, нетрадиционных форм организации учебного процесса.		Регион. бюджет	Регион. бюджет
		Расширение информационного пространства педагогов и обучающихся за счет введения Wi-Fi.	Внебюджетные средства		
Задача 5.Совершенствование психолого-педагогической диагностики, поддержки и развития дифференцированных интересов, склонностей и способностей обучающихся					
5.1.	Методическое обеспечение системы уровневой диагностики и оценки качества обучения в	Разработка диагностического инструментария, позволяющего выявить индивидуальные возможности личности, уровень освоения социальных норм, формирование мотивации к учебе, уровня развития личностных качеств.	Регион. бюджет		

	предметных областях и целостной внутришкольной системы; методическое обеспечение психолого-педагогической службы поддержки развития учащегося.	Формирование банка данных психолого-педагогических инноваций по работе с одаренными учащимися.			Регион. бюджет
		Разработка и внедрение индивидуальных карт развития воспитанников групп дошкольного образования.	Регион. бюджет	Регион. бюджет	
		Разработать систему психологического сопровождения выбора образовательного маршрута обучающимися основной школы для определения дальнейшего профиля обучения.		Регион. бюджет	
		Разработка и проведение надпредметных работ по проверке степени сформированности компетентностных качеств и ключевых компетентностей.		Регион. бюджет	
Задача 6.Личностной рост педагогов и их направленность в профессиональной деятельности на развитие					
6.1.	Обновление школьной системы повышения качества профессиональной подготовки и педагогического	Организация постоянно действующих семинаров по вопросам - введения ФГОС в основной и старшей школе, - инклюзивного образования, - индивидуализации образовательного		Регион. бюджет	

	мастерства учителей путем перехода на персонифицированн ую модель.	процесса.			
		Совершенствование педагогов в применении технологий: развивающего обучения, разноуровневого обучения и применения групповых форм работы.		Регион. бюджет	
		Проведение на базе школы корпоративных курсов повышения квалификации и научно-методического консультирования		На коммерч основе	
		Повышение квалификации руководящего состава на базе СОИРО	Регион. бюджет На коммерч. основе		
		Повышение доли педагогов с первой категорией – 3%. высшей категориями – 17 %			
		Система поддержки молодых педагогов и наставничество.	Регион. бюджет	Регион. бюджет	
		Разработка и реализация эффективной системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей.	Регион. бюджет Спонс. ср - ва	Регион. бюджет Спонс. ср -ва	

5. План действий.

Задачи и план действий первого этапа (2015 год).

Мероприятия	Действия	Сроки	Ответственный
Задача 1. Обеспечение в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами доступности и равных возможностей обучающимся для получения качественного образования			
1.1. Разработка современной нормативно-правовой базы школы.	Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы	I квартал	Директор ОУ
	Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения	январь	Администрация ОУ, педагоги
	Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273 - Устав школы; - Положения; - Должностные инструкции; - Договоры; - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной	II квартал	Администрация ОУ, руководители МО

	деятельности и др.		
1.2.Переход в пилотном режиме на ФГОС ОО.	Переход в пилотном режиме обучающихся 6-7 классов на ФГОС.	01.09.2014г. 01.09.2015г.	Директор ОУ
	Внесение изменений в основную образовательную программу основного общего образования	01.09.2014г. 01.09.2015г.	Зам.директора по УР
1.3.Создание безбарьерной универсальной образовательной среды, позволяющей обучаться детям с ОВЗ в рамках инклюзивного образования	Приобретение оборудования для инклюзивного образования в рамках программы «Доступная среда»	I квартал	Директор ОУ, зам. директора по АХЧ
	Разработка адаптированной образовательной программы	IIIквартал	Зам.директора по УР
	Создание на базе ОУ ПМПк	III квартал	Директор ОУ
Задача 2. Создание условий образовательной среды для самоопределения ученика и выбора индивидуальной образовательной траектории			
2.1. Включение всех участников образовательного процесса в работу по улучшению и сохранению объектов школьной среды	Укрепление материально-технической базы ОУ (оборудование для пищеблока, приобретение ноутбуков, мебели, софитов)	В течение года	зам. директора по АХЧ
	Оснащение игровой комнаты групп дошкольного образования	IV квартал	зам. директора по АХЧ
	Приобретение спортивного оборудования	В течение года	зам. директора по АХЧ
	Оборудование сенсорной комнаты	III квартал	зам. директора по АХЧ

2.2.Создание целостной системы формирования ключевых компетентностей.	Разработка учителями-предметниками программ исследовательской деятельности, предусматривающая групповые, индивидуальные занятия под руководством преподавателей	III квартал	Руководители МО
	Проведение диагностического обследования учащихся с целью изучения интересов и потребностей	II квартал	Педагог-психолог
	Активизация внеурочной деятельности	В течение года	Зам. директора по ВР
	Проведение предметных недель, конкурсов, смотров, разработка творческих проектов учащимися.	В течение года	Зам. директора, руководители МО
2.3.Создание системы поиска, поддержки и сопровождения одарённых детей	Создание банка данных по одаренным детям	I квартал	Зам.директора по УР
	Организация патронажа между способными обучающимися и учителями-предметниками	В течение года	Зам.директора по УР, учителя
	Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одаренных школьников	В течение года	Педагог-психолог
	Вовлечение обучающихся к участию в предметных неделях, конкурсах, олимпиадах, конференциях различного	В течение года	Учителя-предметники

	уровня.		
	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей.	В течение года	Зам. директора по ВР
2.4.Создание научного общества учащихся	Разработка нормативно-правовой базы для создания научного общества обучающихся	январь	Директор ОУ
2.5.Разработка и внедрение программы работы с разными категориями обучающихся (с повышенной мотивацией, с проблемами в обучении, с проблемами в здоровье и др	Разработка нормативно-правовой базы для создания работы с разными категориями обучающихся	февраль	Директор ОУ
2.6.Ежегодное проведение общешкольной конференции по проектной и исследовательской деятельности обучающихся.	Вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность в работу над проектами.	В течение года	Учителя-предметники
	Проведение общешкольной конференции	декабрь	Зам. директора по УР
Задача 3.Разработка модели (портрета) выпускника на основе системно-деятельностного компетентностного подхода			
3.1.Реализация нового подхода к оценке образовательных результатов - мониторинг развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и психосоциальной сфер личности школьника в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения	Мониторинг развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и психосоциальной сфер личности школьника в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения	Май, сентябрь	Педагог-психолог

3.2.Выравнивание стартовых возможностей учащихся, поступающих в 1-й класс	Занятия по подготовке к освоению программы начального общего образования в группах дошкольного образования	В течение года	Учителя начальных классов
	Работа с воспитанниками групп дошкольного образования на основе индивидуальных маршрутов.	В течение года	Воспитатели, Педагог-психолог
Задача 4.Создание условий для продуктивного характера образования, расширения поля возможностей и приоритетное использование продуктивных образовательных технологий.			
4.1.Расширение информационного пространства педагогов и обучающихся	Пополнение библиотечного фонда и медиатеки.	В течение года	Педагог-библиотекарь.
	Проведение Wi-Fi в ОУ.	I квартал	Зам. директор по АХЧ, учитель информатики
Задача 5. Совершенствование психолого-педагогической диагностики, поддержки и развития дифференцированных интересов, склонностей и способностей обучающихся			
5.1.Разработка диагностического инструментария, позволяющего выявить индивидуальные возможности личности, уровень освоения социальных норм, формирование мотивации к учебе, уровня развития личностных качеств	Изучение методических документов с целью отбора диагностического инструментария, позволяющего выявить индивидуальные возможности личности, уровень освоения социальных норм, формирование мотивации к учебе, уровня развития личностных качеств	В течение года	Педагог-психолог

5.2.Разработка и внедрение индивидуальных карт развития воспитанников групп дошкольного образования	Разработать и внедрить индивидуальные карты развития воспитанников групп дошкольного образования	В течение года	Зам. директора по УР, Педагог-психолог
Задача 6.Личностной рост педагогов и их направленность в профессиональной деятельности на развитие личности обучающегося.			
6.1.Повышение квалификации руководящего состава на базе СОИРО	Прохождение курсов повышения квалификации директором ОУ	II квартал	Директор ОУ
	Прохождение переподготовки по программе «Менеджмент» 3 заместителей директора	II-III квартал	Зам. директора
	Прохождение курсов повышения квалификации руководящего состава по теме « Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в образовательных организациях»	II-III квартал	Директор ОУ
6.2.Система поддержки молодых педагогов и наставничество	Организация наставничества молодых педагогов.	В течение года	Зам. директора по УР
6.3.Разработка и реализация эффективной системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей.	Внести изменения в критерии оценки качества работы педагогов в режиме развития	январь	Управляющий совет

**6. Диагностический инструментарий
оценивания эффективности реализации
Программы развития школы
на 2015 – 2020 гг.**

Аспекты изучения	Диагностические средства
1. Изучение процесса и результатов развития личности обучающегося:	
А) Уровень обученности:	- Анализ отчетов классных руководителей по итогам четверти и года - Методика «Уровни сформированности качества знаний учащихся»
Б) Учебная мотивация:	- Опросник мотивации (выявление мотивационных предпочтений школьников в учебной деятельности) - Изучение мотивации обучения у младших школьников по методике Н. Г. Лускановой - Методика М. Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации» - Мотивация учебной деятельности: уровни и типы (Домбровской И. С.) - Методика учебной мотивации (методика М. В. Матюхиной в модификации Н. Г. Бадмаевой)
В) Уровень воспитанности:	- Методика Кузнецова
Г) Сформированность нравственных качеств:	- Анкета «Исследование жизненных ценностей старшеклассников» - Тест М. Рокича «Ценностные ориентации» - Тест смысложизненных ориентаций - «Личностный рост» (методика Д. В. Григорьева, И. В. Кулешова, П. В. Степанова) - «Пословицы» (методика С. М. Петровой) - Тест «Размышляем о жизненном опыте» (методика Н. Е. Щурковой)

	- Методика Э. Туриэля в модификации Е. А. Кургановой и О. А. Карабановой
Д) Личностные особенности обучающихся:	- Изучение самооценки (методика Дембо-Рубинштейн) - Личностный опросник Кеттелла - Методика «Определение профессионального типа личности» - Методика «Определение профессиональных склонностей» - Методика «Определение типа будущей профессии» - Методика «Профиль» - Методика «Социализированности личности учащегося» М. И. Рожкова - Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса - Методика определения доминирующей личностной направленности подростка И. Д. Егорычевой - Опросник Айзенка - Опросник Шмишека - ПДО - Тест «Исследование тревожности» (опросник Спилбергера) - ШТУР и др. - Опросник Лири - Проективные методики: («Дом. Дерево. Человек.; Несуществующее животное» и др.)
Е) Физическое состояние обучающихся:	Выполнение норм ГТО
2. Степень готовности выпускников школы к продолжению образования:	- Методика «Уровень профессиональной готовности» Л. Н. Кабардовой - Методика-опросник «Готовность подростков к выбору профессии» В. Б. Успенского - Опросник профессиональной готовности Кабардовой Л. Н.

	- Анкета «Ваш последний год в школе»
3. Сформированность благоприятного нравственно-психологического климата в школьном коллективе:	- «Какой у нас коллектив» (методика А. Н. Лутошина) - Социометрия - «Психологическая атмосфера в коллективе» (методика Л. Г. Жедуновой) - «Определение уровня развития самоуправления в коллективе» (методика М. И. Рожкова) - Определение индекса групповой сплоченности Сиснора - Изучение психологического климата в группе - Методика А. Ф. Фидлера - Методика «Наши отношения» - Изучение удовлетворенности обучающихся и законных представителей (методика А. А. Андреева, методика Е. Н. Степанова)
4. Профессиональный уровень педагогов:	- Тест «Психологический портрет учителя» - Тест «Оценка готовности и адаптированности личности к педагогической деятельности» - Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В. В. Бойко - Анкета «Учитель глазами обучающихся и родителей»
5. Репутация ОУ в окружающем социуме и системе образования:	- Методика «Удовлетворенность участников образовательного процесса его различными сторонами» (методика Лукьянова М. И., Калинина Н. В.) - Методы статистического анализа - Социологический опрос - Анкета «Оценка имиджа школы»
6. Степень индивидуализации учебно-воспитательного процесса:	- Анкетный опрос педагогов, обучающихся и их законных представителей.

Нормативно – правовая база.

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы
- Письмо Заместителя министра Министерства образования и науки РФ ИР-535/07 от 07.06.2013 года «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1015. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Устав ОУ; Локальные акты школы.