

Итоги проблемного анализа и оценка достижений обучающихся за 2014-2015 учебный год.

1. Анализ результатов образовательного процесса.

Цель анализа:

1. На основе реального состояния образовательного процесса выявить существующие проблемы, определить пути их положительного решения.
2. Обозначить задачи образовательного процесса, обеспечивающие реализацию образовательных программ

Источники анализа:

1. Статистические мониторинги образовательного процесса.
2. Систематизированные данные внутришкольного контроля.
3. Исследование данных методической службы

Содержание анализа:

1. Реализация права на образование. Система образовательного процесса.
2. Статистика образования. Качество образовательного процесса.
3. Влияние внутришкольного контроля на динамику образовательного процесса.
4. Задачи на новый учебный год.

Задачи образовательного процесса, стоявшие перед школой в истекшем 1. Продолжить работу по созданию оптимальных условий для развития: саморазвития, самореализации личности участников учебно-воспитательного процесса, воспитание личности психически и физически здоровой, гуманной, социально мобильной, способной к формированию жизненных позиций и ценностей.

2. Стимулировать познавательную деятельность обучающегося как средства саморазвития и самореализации личности.

3. Повысить показатели сдачи ГИА и ЕГЭ и процент соответствия годовых и экзаменационных оценок.

4. Совершенствовать методический уровень учителей в реализации разноуровневого обучения школьников и формирования УУД - как важнейшего условия развития познавательных способностей и активизации обучения школьников.

5. Активизировать работу над целевой программой «Школа - территория здоровья»: повысить качество проведения учебных занятий по физической культуре, приступить к внедрению комплекса «ГТО».

6. Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу,

7. Создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся.

I. Реализация права на образование. Создание системы обучения, обеспечивающей личностно-ориентированную направленность на ученика как субъекта процесса обучения.

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ “Об образовании”, типовым положением “Об общеобразовательном учреждении”,

Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и науки РФ и министерством образования Саратовской области, приказами отдела образования администрации Самойловского муниципального района.

Особенности организации образовательного процесса связано со структурной моделью школы: дошкольной подготовкой на базе групп дошкольного обучения, начальной школой, предпрофильной подготовкой обучающихся при освоении основной образовательной программы, профильным обучением при освоении программы среднего общего образования. В зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, их способностей и склонностей организовано изучение элективных курсов, а также неаудиторная занятость по различным направлениям.

Учебный план школы на 2014-2015 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана (БУП 2004) и ФГОС(1- 7класс) и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. Для решения задачи освоения школьниками государственных образовательных стандартов в 2014-2015 учебном году велось обучение по базовым, профильным программам, рекомендованным Министерством образования РФ, а также региональным учебным программам(8 - 9).

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану, дополнительные занятия с целью углубления и коррекции знаний учащихся. Программно-методическое обеспечение отвечает требованиям учебного плана и заявленным программам. При сохранении урочной формы занятий как основной во многом изменился подбор педагогических средств (содержание учебного материала, методы, формы, приемы, технологические средства).

Образовательные программы школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач школы на каждой ступени обучения.

В 2014-2015 учебном году школа работала в режиме 5-ти дневной недели. Формы организации учебного процесса в 2014-2015 учебном году включали в себя традиционную форму (классно-урочная) с широким внедрением в учебно-воспитательный процесс информационных технологий, методов проектов и других современных методик и технологий; форму индивидуального обучения на дому по медицинским показателям, элективные курсы, консультации; дополнительные занятия со слабоуспевающими и способными учащимися.

Функционировали классы базового уровня, профильные классы при освоении программы среднего общего образования. Рабочие программы педагогов разработаны в соответствии с содержанием учебных программ по

изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждены директором школы.

Целостность педагогического процесса в ГДО обеспечивается путем применения комплексной программы и набора парциальных программ и технологий. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Содержание общеобразовательной Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

При освоении программы начального общего образования обеспечивалось изучение младшими школьниками основ предметной грамотности в виде освоения средств и способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы решать как учебные, так и внеучебные задачи, а также продолжить обучение на последующих ступенях школьного образования. Реализация образовательной программы НОО в 1-4 классах проходила в штатном режиме. Упор в работе делался на формирование УУД и на внеурочную занятость детей.

При освоении программы основного общего образования полностью реализовывался государственный образовательный стандарт, обеспечивающий единство образовательного пространства, обучающиеся овладевали необходимым минимумом знаний, умений, навыков, который позволит продолжить образование на следующем этапе обучения.

При освоении программы основного общего образования продолжалось формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, закладывался фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьей ступени обучения. Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей, реализовывались за счёт дополнительных занятий и элективных курсов по различным учебным областям.

При освоении программы среднего общего образования обучения при завершении образовательной подготовки обучающихся осуществлялось достижение каждым выпускником функциональной грамотности и его подготовка к поступлению в ВУЗы.

В процессе реализации задач педагогами школы создавались условия для формирования у школьников:

- умения организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике,

взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты;

- ключевых компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;

- навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков.

Экспериментальная работа ОУ заключалась в введении ФГОС в основной школе.

Средством социализации выступал учебно-воспитательный процесс, в рамках которого осуществлялось продвижение школьника по всем этапам исследовательской деятельности со следующим результатом: приобретение обучающимся жизненных умений, инициирующих личностный рост и индивидуальное развитие, межличностное развитие и взаимодействие, а также самоопределение участников. Именно таков запрос различных категорий потребителей качества предоставляемых образовательных услуг выпускникам МБОУ «СОШ №1 р.п. Самойловка».

II. Анализ статистики образования.

Контингент учащихся в 2014-2015 учебном году был следующим: на начало года – 454, на конец – 445 : прибывших – 8, выбывших -17человек. Средний процент выбытия за последние три года приблизительно остается на одном уровне :2012-2013-3%(15 из448),2013-2014-2,25%(10из 444), 2014-2015-4%(17из 454),

Выпустили из 9-х классов 54человека, из 11—х классов -17. В первый класс набрали – 67 , в 10-й класс – 37.На начало нового учебного года количество обучающихся составило 479человек.При освоении программы начального общего образования количество обучающихся уменьшилось на 4 человека, при освоении программы основного общего образования уменьшилось на 3 человек, при освоении программы среднего общего образованияуменьшилось на 13 человек, в целом количество обучающихся по школе уменьшилось на 9человек. На «отлично» закончили 13 человек, на «4» и «5» - 153. Количество неуспевающих-4 человека,Процент успеваемости – 99% , процент качества – 43,9 (увеличение на 3,6% в сравнении с прошлым годом).

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения по образовательным программам, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся и их причин.

Общая сопоставляемая таблица качества обучения за последние три года:

	2013		2014		2015	
отличники	1 1-2,7%	- 0,3	1 8-5%	2,3	3-3%	2
ударники	1 39-34%	+ 2	1 37-36%	2	53- 40%	4
% успеваемости	9 9,5%	- 0,5	1 00	0,5	9	1

%	3	+	4			
качества	7%	1,5	0,6	3,6	3,9	3,3

Сравнивая показатели за последние три года, приходим к выводу, что из 379 обучающихся, прошедших аттестацию, успеваемость в последний год уменьшилась на 1%, а качество знаний увеличилось за последние три года в среднем на 3%.

Статистическая обработка качественных показателей позволяет сделать вывод о том, что при освоении программы начального общего образования качество знаний обучающихся самое высокое в 4 «а» -68% - повысилось еще на 4% в сравнении с прошлым годом, самое низкое в 4 «б» —34% (хотя повысилось в сравнении с прошлым годом на целых 11%). На «5» окончили 4 человека - в сравнении с прошлым годом - уменьшение не 3%; на «4» и «5» - 79 обучающихся, что составляет 59%-увеличение составляет 175. Всего «отличников» и «хорошистов»- 63 обучающихся -44%-увеличение всего лишь на один процент.

При освоении программы основного общего образования качество знаний самое низкое остается в тех же классах - в 6 «а» и 9 «в» классах-13% (снижение еще на 6%) и 22% (увеличение на 1%)соответственно. Самое высокое в 8 «а» - 50%, и в 9 «а»- 47%. В сравнении с прошлым годом в 8 «а» качество знаний снизилось на 5% и 3% соответственно. Среди обучающихся на «5» окончили только 9 человек (4%)- на уровне прошлого года, на «4» и «5» - 65человек (32%). Всего «отличников» и «хорошистов»- 74 человек. Качество знаний 36% – по-прежнему остается на низком уровне.

При освоении программы среднего общего образования качество знаний в 11классе составило 29,4% , что на 7%- ниже прошлого года, в 10 классе качество знаний составило 61%-достаточно хороший показатель.

Сравнивая показатели выпускных классов, приходим к выводу, что процент успеваемости выпускных классов,остававшийся на протяжении последних 10лет стабильным100%, в этом учебном году уменьшился. В 9 –м классе 4 обучающихся получили неудовлетворительные оценки на итоговой аттестации.

Процент качества знаний в 9-х классах увеличился на 7%, а выпускники 11-х классов снизили в последние два года год на 7% Количество отличников в последний год очень мало как никогда:2 человека -в 9-х и 1- в 11классе. Только одна медаль за особые успехи в обучении и очень высокий процент обучающихся, занимающихся на «3»,«4», «5»- в 9-х классах составляет около 60%%, в 11 классах - 71%.

Подводя итоги за последние три года, приходим к выводу, что успеваемость в последний год уменьшилась, а качество знаний медленно увеличивается- в среднем на 2-3%.

В 2014-15 учебном году школа оставалась пилотной площадкой по внедрению ФГОС в 7 классах. В рамках сопровождения ФГОС ООО в 5-7 классах были организованы стартовые и итоговые диагностики. Стартовая и итоговая диагностики были направлены на оценку предметных и метапредметных планируемых результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Мониторинг проводился по шести предметам, участвовало 6 классов и 12 педагогов.В результате мониторинга оценки уровня овладения обучающимися 5-7 классов программным материалом, сформированностиметапредметных образовательных результатов составлено 18 справок по итогам контроля,

подведены итоги и определены уровни достижения по классам, отдельно по каждому обучающемуся, проведен сравнительный анализ. Предлагаемые работы проверяли в предметных областях – знания обучающихся различных понятий, теорий, содержание изученных блоков, сформированность различных свойств, умения применять их в различных ситуациях. При проверке сформированности личностных УУД проверялось

- умение ясно, точно и грамотно излагать свои мысли,
- понимание смысла поставленной задачи,
- мотивационная основа учебной деятельности в письменной речи.

При оценке сформированности познавательных УУД отслеживались:

- умения, лежащие в основе читательской грамотности (смысловое чтение, адекватное восприятие самостоятельно прочитанной информации);
- умения по работе с текстом (понимание информации, представленной в различной форме, умение проводить информационно-смысловой анализ текста и извлекать из него нужную информацию, самостоятельное выделение главного, умение определять проблему и соотносить ее с вопросом задания, осознание поставленных вопросов, умение действовать согласно инструкции),
- умения, связанных с освоением логических приемов познания (сравнение, моделирование, классификации, выбор эффективных способов решения задачи);
- умения, связанные с овладением различными методами познания.

Регулятивные: умение управлять и организовывать свою познавательную деятельность, умение планировать выполнение работы, понимание инструкций и следование ей, саморегуляция.

Задания работ предлагались в основном трех уровней сложности.

Проверка предметных и метапредметных достижений обучающихся, реализующих ФГОСООО, дала следующие результаты:

класс	ол-во обуч	част в мониторинг	Ниже базов		Базовый		повышенный		высокий	
			тарговая	тоговая	тарговая	тоговая	тарговая	тоговая	тарговая	тоговая
а	5	5/25	/8%	/16%	2/48%	0/40%	1/44%	1/44%		
б	9/18	7/18		/11%	/29%	1/61%	2/70%	/22%		/5%
а	5	5	/27%	2/80%	/53%	/6,6%	/13%	/13%	/7%	
б	9	9	/18%	/16%	/41%	1/58%	/41%	/26%		
а	3	3		/15%	0/77%	/54%	/23%	/31%		
б	8	8	/17%	/22%	1/61%	0/55%	/22%	/17%		/5%

Анализ результатов итогового контроля позволяет сделать вывод о том, что - большая часть обучающихся имеет базовый уровень, то есть справляется с применением способов деятельности в несложных ситуациях, осмысленно использует изученные алгоритмы действий на уровне их применения.

-29%(31из108) обучающихся имеют высокий и повышенный уровни. Они достаточно свободно владеют проверяемыми способами деятельности, могут комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, иметь обоснованные собственные суждения, составлять собственные решения различных вопросов;

-25% обучающихся имеют низкие результаты. Обучающиеся данной категории узнают отдельные понятия, изученные способы действий, но умеет применять их лишь для известных типовых ситуаций, т.е. действует на уровне простого воспроизведения. Обучающиеся с низким уровнем овладения метапредметными умениями испытывают серьезные трудности в процессе обучения и им необходимы дополнительные занятия по освоению и закреплению имеющихся знаний и умений.

Статистическая обработка результатов предметных и метапредметных достижений обучающихся, реализующих ФГОСООО при стартовом и итоговом контроле по классам позволяет сделать вывод о том, что среди

-5-х классов : в 5а результаты в основном стабильные, но обучающихся с базовым уровнем чуть меньше, чем при итоговом контроле, но увеличилось количество обучающихся с низким уровнем; в 5б наблюдается резкое падение количества обучающихся с повышенным уровнем и увеличение с базовым уровнем и появлением с низким уровнем;

-6-х классов: в 6а классе наблюдается падение количества обучающихся с базовым уровнем, исчезновением с высоким уровнем и резкое увеличение с низким уровнем; в 6бклассе увеличение количества обучающихся с базовым уровнем и уменьшением с повышенным уровнем;

-7-х классов: в 7а классе снижено количество обучающихся с базовым уровнем, повысилось количество с повышенным уровнем, но появились обучающиеся с низким уровнем; в 7б классе результаты при итоговом контроле не на много отличаются от результатов при стартовом - но уменьшение показателей не желательно.

Анализируя результаты мониторинга на начало учебного года и результаты итогового контроля 2014-2015 учебного года, приходим к следующем выводам :

		понижили		сохранили		повысили	
		с тартов	и тогов	ст артов	и тогов	с тартов	и тогов
5		7	2	16	1	2	4
а	5				9		
5		5	1	8	6	3	2
б	8	0					
6		4	7	6	7	3	0
а	4						
6		4	5	10	1	1	2
б	8				1		

а	7	3	1	3	4	8	4	2
б	7	8	1	4	9	1	5	4

Из таблицы видно, что преобладает количество обучающихся, сохраняющие свои результаты; от 20 до 40% обучающихся повысили свои результаты, а вот понизивших особенно много в 5б и 6а.

Подводя итоги, приходим к следующим выводам:

- Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения отвечать на вопросы по содержанию текста, используя явно заданную информацию, сопоставлять и интегрировать информацию, выявлять причинно-следственные связи.

- Тревожным симптомом оказывается увеличение классов, демонстрирующих низкие результаты и, соответственно, усиление дифференциации по уровням достижений между классами в основной школе.

- На низком уровне освоены такие метапредметные умения, как умение строить монологическое контекстное высказывание, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть нормами письменной речи.

Таким образом, результаты внедрения ФГОС показали, что, в целом, концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника, востребованы в условиях нашего образовательного учреждения. Отмечаются следующие положительные тенденции:

- положительная динамика использования учителями 5-7 классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно – измерительный инструментарий);

- использование учителями в работе со школьниками современных образовательных технологий;

- ориентация учителей на организацию здоровьесберегающей среды;

- осознание необходимости педагогами перехода на развивающие системы обучения;

- положительное отношение родителей к реализации внеурочной деятельности;

Но наряду с положительными моментами есть и проблемы, которые необходимо отметить:

- большой объем отчетности для педагогов.

Статистическая обработка качественных показателей по предметам позволяет сделать вывод о том, что:- при освоении программы начального общего образования качество знаний по русскому языку изменяется в пределах 62% - 66% , по математике 66% -77% , по литературному чтению 76%-93%. английскому языку 54%-85%. Самое высокое качество по русскому языку в 3 «а» -68% , по математике в 3 «а» -68%,. Достаточно высокое качество имеют обучающиеся во всех классах, по всем предметам, за исключением 2 «б» класса, где обучающиеся имеют самое низкое качество знаний.

При освоении программы основного общего образования качество знаний - по русскому языку самое высокое имеют обучающиеся 5 «Б» и 10 классов-70% и 76% соответственно; самое низкое в 8 «б»-23;

- по математике: самое высокое качество знаний имеют обучающиеся 5 «б»-75% , 6 «б», 8 «б» -53% и 59%-соответственно , самое низкое в 6 «а»-20%;

- по английскому языку обучающиеся имеют высокие показатели в 7 «б» и 9 «а» классах-67% и 70% соответственно, самое низкое в 6 «а»,

- по химии - качество знаний изменяется в пределах 59-88%.

Среди других предметов высокие показатели качества обучения по всем классам имеют обучающиеся по обществознанию, информатике, географии, биологии, ОБЖ. Очень низкие показатели и низкую мотивацию к обучению имеют обучающиеся практически по всем предметам в 6 «а» классе.

При освоении программы среднего общего образования качество знаний обучающихся по всем предметам выше 53%.

В этом учебном году в сравнении с прошлым годом качественные показатели по предметам выросли - в среднем на 3%.

По результатам мониторинговых исследований оценки качества образования, проводимых министерством образования Саратовской области в 4-х классах, успеваемость составила -94%, что на 9% ниже прошлого года качество знаний -53 %, что на 6% выше результатов прошлого года. Количество обучающихся 4-х классов, подтвердивших результаты обучения по итогам диагностики по русскому языку составило 93%, по математике-56%, по окружающему миру-90%. Количество обучающихся 4-х классов, подтвердивших результаты обучения по итогам независимой аттестации (по всем предметам) составляет 79% (34человек из 43обучающихся - участников диагностики)- что на 24 % выше, чем в прошлом году.

Показателем качества образования на сегодняшний день является не только качественная успеваемость, но и результаты государственной итоговой аттестации.

Государственная (итоговая) аттестация в 9 и 11 классах в 2014-2015 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки РФ, МО Саратовской области, Отдела образования и школы. Образовательные программы общего образования по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме часов (теоретическая и практическая части).

В целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися администрацией школы была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база по ГИА;

- проведены диагностические контрольные работы в 9 классах и в форме ЕГЭ в 11 классе по предметам, которые выбрали выпускники. Подготовка к государственной аттестации за курс основного общего и среднего образования со стороны учителей проводится на достаточно хорошем уровне, созданы все условия для подготовки учащихся к ГИА. Результаты работ были тщательно проанализированы, их итоги были доведены до сведения учащихся.

В течение года было организовано участие обучающихся IX, XI классов в тренировочных и диагностических работах, проводимых Московским институтом открытого образования (СтатГрад); в 11классе по математике проведено 3работы, по русскому языку-2 работы, по обществознанию-2работы, по праву-1 работа; в 9-х классах по математике-4 работы, по русскому языку- 2 работы, по

обществознанию-1 работа, по истории -1 работа. Администрацией осуществлялась проверка уровня подготовки обучающихся 9 классов к освоению образовательных программ по русскому языку и математике» (входной срез знаний). Один обучающийся 11 класса принимал участие в организации и проведении апробации технологии проведения экзамена по английскому языку с реализацией процедуры устной части по технологии единого государственного экзамена. Обучающиеся 9-х классов участвовали в репетиционном обязательном экзамене по математике; 11 класса в репетиционном итоговом сочинении. Учителями предметниками осуществлялась подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по предметам в рамках урочной деятельности в соответствии с рабочими программами педагогов и в рамках дополнительных занятий, педагогами пополнялись методические папки с КИМами и различными раздаточными материалами.

Администрацией школы проведены инструктивные совещания по вопросам государственной итоговой аттестации за курс основной и средней школы с организаторами, преподавателями, родительские собрания с обучающимися и их родителями (три в 11 классе и три в 9-х классах) по вопросам организации и проведения государственной (итоговой) аттестации.

Доведены до сведения родителей и обучающихся «Памятка о проведении ЕГЭ», расписание проведения государственной (итоговой) аттестации в 2015 году и схемы распределения участников в основной период по пунктам проведения экзаменов до обучающихся и родителей, перечень учреждений среднего профессионального образования, расположенных на территории Саратовской области, учитывающих результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проводимой региональной экзаменационной комиссией Саратовской области, в качестве вступительных испытаний. Вопросы организации и проведения государственной (итоговой) аттестации, единого государственного экзамена постоянно освещались на сайте ОУ. Администрацией и учителями школы был составлен график индивидуальных и групповых консультаций, посещение которых строго отслеживалось в течение всего учебного года. Вопросы подготовки к итоговой аттестации были включены в план внутришкольного контроля, они рассматривались на педсоветах и совещаниях при директоре.

Выпускники 9-х классов – 53 ученика в ходе итоговой аттестации сдавали 4 экзамена: 2 обязательных письменных экзамена (по русскому языку и математике) и 2 обучающиеся сдавали предметы по выбору.

2 экзамена выпускники 9-х классов выбирали из числа предметов, изучавшихся в основной школе. Анализ выбора предметов показывает, что, как и в прошлом году наибольшее количество девятиклассников в школе выбрали обществознание (24 чел.-это 45%) и историю (17 чел.-32%), химию- только 2 чел.-3%, биологию-3 чел.-5%. физику 1 чел.-1,8%

По результатам государственной итоговой аттестации за курс основной школы, главной целью которой является проведение открытой и объективной процедуры оценивания учебных достижений школьников, аттестат об основном общем образовании получили 48 обучающихся- 90,5% .

Сравнительный анализ качества обученности учащихся 9-х классов по результатам итоговой аттестации:

Предмет	К ачество знаний	П роцент успеваемо сти	С редний балл	% соответствия годовых оценок и ГИА	Подтв ердили знания
Русский язык	5 8	94	3 ,8	31чел/ 59%	44чел/ 83%
математи ка	6 3	96	3 ,9	26чел/ 49%	50чел/ 94%
Общество знание	9 0	10 0	4 ,2	17чел/	21чел/ 87%
История	1 8	80	3	2/11%	2/11%
химия	1 00	10 0	5	2/100 %	2/100 %
биология	5 0	10 0	3 ,3	3/50%	3/50%

9а- из 17обучающихся подтвердили по результатам независимой аттестации годовые отметки -15человек, что составило -88 %,

9б- из 17 подтвердили по результатам независимой аттестации годовые отметки -14человек, что составило -73%,

9в - из 18 подтвердили по результатам независимой аттестации годовые отметки -9человек, что составило -50%,

Всего подтвердили по результатам независимой аттестации годовые отметки – 38 человек. Доля обучающихся, подтвердивших результаты обучения составила – 71%что на 7% больше прошлого года.

С целью организации работы в школе по оказанию обучающимся педагогической поддержки в принятии решения о выборе профиля обучения, направления дальнейшего образования и возможного трудоустройства с учетом ситуации на рынке труда в течение учебного года были проведены различные мероприятия. Элективные курсы проводились по расписанию в рамках 10 учебных часов. Ребята изучали основы исследовательской деятельности, готовили проекты и защищали их на итоговом занятии. Элективные курсы позволили ребятам узнать свои склонности, выявить определённые способности к разным видам профессий. Классными руководителями, психологом проводится планомерная работа по профессиональной ориентации 9-классников. Применяются различные методики по выявлению мотивации выбора элективного курса, диагностики познавательных интересов к профессиональной направленности.

Анализируя итоги аттестации и отслеживания соответствие оценок экзаменационных и годовых за последние пять лет, получаем следующие результаты:

предм ет	ол- во атт ест	од	роце нт спева	роц ент ачес	роце нт соотв етств	овы ш	они з	редн ий балл	ред ний рей тинг	Подт верд или знан
-------------	-------------------------	----	---------------------	--------------------	------------------------------	----------	----------	--------------------	---------------------------	-----------------------------

[illegible]

ия	0	011	00	0	0					0
	1	012	00	00	5					00
	0	013	00	00	0					00
		014	00	00	00					00
	7	015	0	8			5	7,8		
афия Геогр		011	00	5,7	1					00
		012	00	00	00					00
		013	00	00	0					00
		014								
гия Биоло	8	011	00	6	6					7
	7	012	00	1	9					6
	4	013	00	3,5	5,8					9,4
		014	00	6,6	8,8					8,8
		015	00	0				0	,3	
я Хими		011	00	0	0					0
		012	00	7	3					3
		013	00	00	00					00
		014	00	3	6,7					3,3
		015	00	00	00			0,5		00
инфор матика		011	00	00	00					00
		012	00	00						00
		013	00	00	00					00
		014								
а физик		011	00	00	00					00

		012								
		013	00	00	00					00
		014								
		015	00	00	00			0		00

Сравнивая результаты государственной итоговой аттестации за последние 4 года за курс основной школы, приходим к выводу, что среди предметов по выбору больше всего обучающихся отдают предпочтение обществознанию- в среднем : 45% и историю. - 32%,. Процент успеваемости- за последний год резко снизился и составил-90,5% Процент качества достаточно высок - среднее за три года по математике - 54%, по русскому языку -52%, по обществознанию-81%. Средний процент подтверждения знания составил за последние три года 87%.

Выпускники 11 класса в 2014 – 2015 учебном году все экзамены сдавали в форме ЕГЭ.

Обязательные экзамены по русскому языку и математике сдавали 17 человек-100% .1экзамен по выбору сдавали-8человек (47%), 2 экзамена сдавали 8 чел. (47%), 3 экзамена – 1 чел. (6%)

Предмет	П	ини маль ный поро г по РФ	оличе ство сдава вших выпус книко в	редни й балл о РФ	редни й балл по регио ну	редний балл по айону	редний балл о ОУ	К оличество о выпускн иков, не набравш их П минимал ьный порог/% от сдававш их	аксима льный балл по ОУ	инима льны й балл по ОУ
Математика	7	7	6,2	6	0	6	4		0	7
Русский яз.	6	7	5,8	6	3,7	7	6		5	1
Обществознание	2	4	8,6	6	4,1	5	5	1	4	8
Русский язык	6		1,1	1	6,1	0	4		0	0
История	2		7,1	8	9	7	5		0	8

а английский язык	2		5,9	4	2	6			
б биология	6		3,6	4	9,5	8		6	6
в химия	6		7	7	3	4			

Как показывает мониторинг результатов ЕГЭ обучающихся 11 классов, средний тестовый балл по школе выше среднего тестового баллу по району по русскому языку - на 3,3; по математике - на 8, по истории - на 8, по обществознанию - на 0,9. В сравнении с регионом средний тестовый балл по школе выше по русскому языку на 1, по истории - на 9, по математике показатели на уровне региона. Один человек не переступил порог РФ - по обществознанию. Итак, в сравнении с прошлым годом результаты сдачи ЕГЭ значительно улучшились.

Исходя из анализа результатов аттестации, можно сделать выводы о том, что образовательное учреждение обеспечило выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Обращения со стороны родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали. Качественная организация по подготовке и проведению государственных экзаменов позволила завершить учебный год без апелляций.

Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены. Образовательное учреждение провело планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в формате ЕГЭ и ОГЭ и обеспечило организованное проведение итоговой аттестации.

Вместе с тем, необходимо указать на ряд серьезных недостатков, оставшихся с прошлого года:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в построении такого образовательного пространства, в котором каждый обучающийся школы сможет самореализоваться, самоопределиваться, найти себя в деле, почувствовать в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций. Целенаправленная и систематическая работа с одарёнными детьми позволит более эффективно управлять формированием наиболее комплексных характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность и познавательную деятельность обучающихся. Поэтому по-прежнему работа с одарёнными детьми является одним

из приоритетных направлений деятельности школы. Коллектив школы способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета. Определены основные направления деятельности в работе с одаренными детьми:

- вовлечение их в исследовательскую деятельность, в работу над учебными проектами, к выступлению на научно-практических конференциях.

- вовлечение этих детей к участию в предметных неделях, конкурсах и олимпиадах.

Система внеурочной работы в школе способствовала реализации главной цели: созданию условий для всестороннего развития учащихся, удовлетворения их познавательных интересов и творческих способностей в соответствии с их возрастными особенностями и потребностями, а также состоянием здоровья.

Обучающиеся школы принимали участие в различных предметных конкурсах и олимпиадах муниципального, регионального, международного уровня. Численность обучающихся, принявших участие во Всероссийских олимпиадах школьников составила 240 человек-52,9%. Из них по математике 34 человек, по литературе-43 обучающихся, по русскому языку-47, по биологии-37, по физике-24, по ОБЖ-32, по информатике-34, по английскому языку-40, по истории-30, по географии-25, по праву-8. Общая численность работ при проведении школьного этапа предметных олимпиад составила 338. При проведении муниципального этапа численность участников составила 43 человек, призеров-15, и победителей только 4 человека.

Обучающиеся ОО успешно выступали на интеллектуальных всероссийских и международных конкурсах. В 2014-2015 учебном году

- В конкурсе «Золотое Руно-9» участвовали 50 человек, 20 стали победителями муниципального уровня,

- В конкурсе «Британский бульдог» -участвовало 29 человек, 14 стали победителями муниципального уровня

- «Кит»: из 28 участников 8 стали победителями муниципального уровня,

- «Молодежный чемпионат по русскому языку»: из 23 участника 14 являются победителями муниципального уровня,

- «Пегас-2015» из 29 участников 1 победитель на региональном уровне и 10 на муниципальном

- «Молодежный исторический чемпионат»: из 3 участников 2 победы на муниципальном

- Молодежный математический чемпионат » из 64 участника 18 стали победителями муниципального уровня , 1- победителем регионального уровня, 1 – федерального уровня

- «Кенгуру»: из 55 участников 12 стали победителями муниципального уровня,

- «Русский медвежонок»-105 участников и 32 победы на школьном уровне

Итак, всего в различных конкурсах приняли участие- 263 человек, что составляет 59%. Из них получено 47 мест по России , 36 - по региону, 196- на муниципальном уровне.

Проектная деятельность, безусловно, имеет высокую обучающую и развивающую эффективность. В ходе нее наиболее ярко формируются личностные

и метапредметные учебные умения обучающегося. Метод проектов позволял педагогам школы строить учебный процесс, исходя из интересов обучающегося, предоставлять каждому обучающемуся возможность проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей познавательной деятельности. В результате выполнения проектной работы у обучающихся формировались и личностные, и познавательные и коммуникативные, и регулятивные учебные действия. Выработывался опыт в умении планировать свою работу, самостоятельно отбирать из различных источников, анализировать и сопоставлять факты, аргументировать мнение, общаться друг с другом, оценивать себя и других. Обучающийся получали возможность реализовать свой творческий потенциал, самостоятельно выбирать форму представления материала, последовательность изложения. В этом учебном году проектной деятельностью было охвачено 373 обучающихся, что составляет 82%. Обучающиеся начальной школы, 7-х, 9-х на уроках и внеурочных занятиях охвачены полностью -100%. Количество обучающихся 5-х классов занятых в проектах составляет -35, 6-х-9, 8-х классах-5, 10-м-18 человек и 11-м-10 человек. Среди учителей, активно использующих в своей работе проектную деятельность, следует отметить учителей начальной школы, учителей русского языка и иностранного. Использование проектно-исследовательской деятельности повышало мотивацию к изучению различных предметов, развивало коммуникативные навыки и самостоятельность мышления, позволяло каждому участнику творчески проявить себя, укрепляло межличностные отношения, учило толерантности и создавало комфортный психологический климат в ученическом коллективе.

В рамках предоставления расширенных возможностей для реализации образовательных запросов обучающихся в школе созданы профильные десятые классы, где предоставлены расширенные возможности для реализации образовательных запросов обучающихся. В этом учебном году профильное обучение осуществлялось в двух классах: 10 и 11-ом. Преподавание велось в соответствии с выбранным социологическим социально-экономическим профилем обучения. Профильными предметами являлись история и обществознание. На уроках профильных предметов постоянно наблюдалась высокая познавательная активность, инициативность обучающихся в обсуждении стоящих перед ними проблемных вопросов. В целях формирования интереса и положительной мотивации обучающихся учителя систематически включали материал, выходящий за рамки школьной программы. Введение профильного обучения позволяло преподавателям вести обучение на достаточно высоком уровне сложности, улучшать качественные показатели в сравнении с базовым уровнем преподавания. Введение профильного преподавания диктует принципиально новую систему работы с использованием дифференциации и индивидуализации, позволяющую более полно учитывать интересы и способности обучающихся.

Таким образом, в школе проводится целенаправленная работа с обучающимися по повышению их интеллекта, качества знаний, по раскрытию их индивидуальных способностей.

Главным недостатком в работе по программе «Одаренные дети» остается то, что не все учителя на ранних ступенях обучения выявляют одаренных и способных учащихся.

При оценке работы школы по показателю «надпредметные компетенции» следует указать на низкие результаты диагностики за последние три года после в

4,9, 11 классах, хотя в 2014-2015г педагогический коллектив прикладывал максимум усилий на работу в этом направлении. В настоящее время умения самостоятельно мыслить, работать совместно, а также использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, можно рассматривать как ключевые условия повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени.

Доля обучающихся 9-х классов, обнаруживших готовность к обучению в интерактивном режиме и к групповой работе на уроке, составила лишь 9,6%, что на 9% выше в сравнении с прошлым годом.

Доля обучающихся 9-х классов с высоким уровнем готовности работать с информацией и информационными источниками составила-50%, что на 2% выше в сравнении с прошлым годом.

Для оценки деятельности школы по показателю «ключевые компетенции» использованы критерии, по которым измерялась степень развития учебной мотивации учащихся, их социализированности, коммуникативности и профессиональной ориентированности. Доля обучающихся 9-х классов с высоким уровнем мотивации составила - 63 %, на 10 % выше прошлого года и высоким уровнем социализированности - 48% - что на 14% ниже прошлого года. Готовность обучающихся 9-х классов к выбору профессии составила всего 0% .

Обучающиеся начальной ступени дали результаты, выше результатов прошлого года: доля обучающихся 4-х классов с высоким уровнем учебной мотивации 83% (на 37% выше прошлого года), уровень социализированности личности в этом году составил – 56%, что на 11% выше прошлого года

Обучающиеся 11 класса давали всегда неплохие результаты, но в этом году получены неудовлетворительные результаты и в выпускном классе: готовность обучающихся класса к выбору профессии составила 82%-хороший показатель, а вот доля обучающихся с высоким уровнем готовности работать с информацией и информационными источниками составила-63,3%-на 34% ниже, доля обучающихся с высоким уровнем в общении в педагогическом процессе составляет 70%на10% ниже прошлого года.

Много внимания уделялось здоровью обучающихся. Образовательный процесс регламентировался Типовым базисным общеобразовательным планом школы, утвержденными программами Министерства образования РФ, адаптированными к особенностям здоровья и психофизического развития ребенка и составленными в соответствии с санитарными требованиями, предъявляемыми государственным санитарно-эпидемиологическим надзором. Неукоснительно соблюдались санитарно-гигиенические условия в классе: температурный и воздушный режим, рациональность освещения класса и доски. Фельдшером школы проводился ежедневный анализ меню с точки зрения его сбалансированности и калорийности. Тщательно выполнялись все требования по срокам и условиям хранения и реализации пищевых продуктов.

Основные направления деятельности школы по формированию, сохранению и укреплению здоровья обучающихся:

- рациональная организация учебного процесса (ступенчатый режим учебных занятий в 1-м классе, обучение детей с ослабленным здоровьем- 10 человек на дому),

- создание здоровьесберегающей инфраструктуры в школе (косметический ремонт кабинетов, озеленение рекреаций и пришкольной территории),
- использование критериев здоровьесберегающего урока (преемственность образования на всех уровнях, использование методик и технологий обучения, соответствующего возрастным возможностям, применение оздоравливающих моментов на уроке, создание психологической ситуации успеха)
- физкультурно-оздоровительные мероприятия.
- совершенствование теоретических знаний и практических навыков, полученных в процессе обучения по предмету ОБЖ по отработке вопросов эвакуации при пожаре в здании школы; оказанию первой медицинской помощи; по изучению основ выживания и жизнедеятельности и правил дорожного движения.

Оценка состояния здоровья учащихся (в сравнении за 5 года)

Состояние здоровья	010-2011	2011-2012	2012-2013	013-2014	014-2015
Общая заболеваемость	4%	65%	66%	6%	6%
Острая заболеваемость	0%	60%	61%	1,5	1,8%
Заболеваемость детей в днях на 1 ребенка	,3	1,5	2,8	,9	,0
Процент часто болеющих детей	,7%	2,8%	3	,1	,8
Процент детей, имеющих морфофункциональные отклонения	9%	39%	39%	1%	1%
Процент детей с хроническими заболеваниями	5%	17%	17%	7%	7%
Процент детей с нарушениями состояния здоровья, вызванными адаптацией к учреждению	4%	15%	15%	5%	4%
Распределение детей по группам здоровья	-26 -441 -27	1-26 2-403 3-23	1-25 2-401 3-21 4-2 5-1	-34 -390 -22 -1	-35 -391 -21 -0
Процент детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях	4%	80%	80%	0%	0%

Основные показатели здоровья обучающихся за истекший год изменились, но не намного - общая заболеваемость - осталась на прежнем уровне -66%, острая заболеваемость и процент часто болеющих детей возросли на 0,3% и 0,1 соответственно, заболеваемость детей в днях на 1 ребенка увеличилась на 0,1%. Количество обучающихся на дому 10 человек. Уменьшение составило 0,1%, детей-инвалидов в школе-4 человека. Контингент по группам здоровья следующий: основная-385, подготовительная -53, спецгруппа-12 человек. По медицинским показателям полностью здоровыми могут считаться у нас 35 человек (первая группа здоровья), 17% - с хроническими заболеваниями, и основная масса обучающихся – 400 с незначительными отклонениями в здоровье.

За прошедший учебный год окончательно наладили горячее питание. Двухразовым питанием охвачено 100, трехразовым-11% обучающихся, льготным питанием -57% - уменьшение на 20 % в сравнении с прошлым годом

- количество обучающихся школы, изучающих за счет школьного и регионального компонентов учебного плана отдельным часом ОЗОЖ составляет 21%,

- количество обучающихся, изучающих физкультуру в соответствии с физкультурной группой здоровья, составляет 100%.

Проблемы: недостаточная сформированность условий для профилактики сколиоза, отсутствие системы использования физминуток на уроках, недостаточный уровень культуры здоровья учащихся.

Выводы:

Анализ реального состояния образовательного процесса позволяет сделать вывод о том, что общешкольный план работы в основном реализован. Выполнены следующие задачи истекшего года:

- продолжена работа по созданию оптимальных условий для развития: саморазвития, самореализации личности участников учебно-воспитательного процесса, воспитание личности психически и физически здоровой, гуманной, социально мобильной, способной к формированию жизненных позиций и ценностей.

- повышены показатели сдачи ГИА и ЕГЭ и процент соответствия годовых и экзаменационных оценок, в сравнении с прошлым годом

- совершенствуется методический уровень учителей в реализации разноуровневого обучения школьников и формирования УУД - как важнейшего условия развития познавательных способностей и активизации обучения школьников.

- активизирована работа над целевой программой «Школа - территория здоровья»

- повышена роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса.

Сильными сторонами в работе образовательного учреждения по-прежнему остаются:

- а) пилотный режим введения ФГОС,
- б) высокий уровень психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса,
- в) деятельность групп дошкольного образования.

Слабые стороны в работе образовательного учреждения:

- не на должном уровне находится процент соответствия годовых и экзаменационных оценокприсдачи ОГЭ и ЕГЭ,

–незначительная динамика в создании системы работы обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей;

– недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению обучающимися учебного материала в течение года;

-по прежнему на низком уровне остаются результаты надпредметных компетенций обучения;

С целью решения проблем качества подготовки обучающихся, как основного критерия показателя работы педагогического коллектива, необходимо определить следующие основные направления деятельности на 2015-2016 учебный год:

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном образовании,

-обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

- повышение показатели сдачи ГИА и ЕГЭ и процента соответствия годовых и экзаменационных оценок.

- совершенствование методического уровня учителей в реализации разноуровневого обучения школьников и формирования УУД- как важнейшего условия развития познавательных способностей и активизации обучения школьников.

В МБОУ «СОШ №1 р.п. Самойловка» сложился стабильный коллектив педагогов-профессионалов, совместно с руководством работающий над реализацией целей и задач, заложенных в Программе развития образовательного учреждения. Главное в отношениях «администрация - педагоги» – взаимоуважение и демократичность. В образовательном учреждении созданы условия для личностного и профессионального роста: материально-техническая база, обучение новейшим технологиям и внедрение их в практику, поощрение успехов, поддержка и помощь при неудачах, обмен опытом, наставничество.

Квалифицированный кадровый состав дает возможность нашему учреждению дальнейшее развитие в вопросах обучения и воспитания с использованием новых педагогических технологий, методик. Общая численность работников МБОУ «СОШ №1 р.п. Самойловка» - 66 человек:

В образовательном учреждении работают преимущественно педагоги со стажем работы свыше 10 лет, имеющие значительный опыт работы с детьми.Достаточно высок образовательный уровень специалистов. Этот факт подтверждается данными в таблице.

<i>n/n</i>	<i>образование</i>	<i>всего человек</i>
	высшее педагогическое	44

	среднее профессиональное	1
--	--------------------------	---

Квалификационные категории специалистов школы.

<i>n/n</i>	<i>квалификационная категория</i>	<i>всего человек</i>	
	высшая	9	0
	первая	22	9
	без категории (соответствие занимаемой должности)	8(6)	1

Важным направлением работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую подготовку повышения квалификации. Ежегодно, за значительные успехи в деле обучения и воспитания подрастающего поколения, педагоги награждаются различными отраслевыми наградами различного уровня. В образовательном учреждении работают педагогические работники, которые имеют следующие награды:

«О тличник народного просвеще ния»	«Почетны й общего образования РФ»	Почетная грамота министерства образования и науки РФ	Поче тная грамота министерств а образования Саратовской области	Б лагод арнос ть Губер натор а Сарат овско й облас ти	П очетная грамота отдела образова ния админист рации Самойло вского муницип ального района
3	7	4	6	1	

2. Анализ воспитательной работы МБОУ «СОШ №1 р.п. Самойловка» за 2014-2015 учебный год.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина общества, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, а самое важное, эффективным.

Исходя из этого, **главной целью воспитательной работы** школы является: создание условий, способствующих развитию нравственных, интеллектуальных качеств учащихся, их социализация и адаптация в обществе на основе индивидуального и коллективного подходов во внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

1. Создание комплекса педагогических условий для формирования совокупности позитивных гражданских свойств личности школьника.
2. Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся, создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.
3. Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.
4. Совершенствовать процедуры мониторинга воспитания школьников с целью повышения качества воспитательной работы
5. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
6. Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Данные задачи решались через реализацию целевых программ:

- «Я - гражданин»
- «Право и закон»
- «Самоуправление»
- «Семья»
- «Школа – территория здоровья»
- «Досуг»
- «Профориентация»

Воспитательная работа проводилась согласно школьному плану воспитательной работы, а так же согласно приказам отдела образования и положениям по региональным, муниципальным воспитательным мероприятиям.

Анализируя воспитательную деятельность за прошедший год, остановимся на следующих сферах деятельности.

Основа целевой программы «Гражданин» - духовно-нравственное и военно-патриотическое воспитание. Воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу – эта задача на протяжении всего учебного года оставалась приоритетной. Этот учебный год был посвящён 70-летию Победы советского народа над фашизмом в Великой Отечественной войне. В течение учебного года согласно плану ВР школы во всех классах проводились мероприятия по патриотическому воспитанию.

В сентябре проводились тематические уроки «Моя малая родина», «Беслан – незаживающая рана», «Герои первой мировой».

В ноябре-декабре прошли классные часы, посвящённые Дню конституции, Дню неизвестного солдата и Дню героев Отечества, ребята возложили цветы к Стеле.

В январе и феврале были проведены мероприятия: тематические классные часы: «Памяти достойны», «Герои Сталинградская битвы», «Война в жизни человека», «Животные на войне», «Невская твердыня», экскурсии в Самойловский краеведческий музей филиал ГУК «СОМК» «Блокадный Ленинград».

В марте были проведены классные часы: «Крым и Севастополь: их историческое значение для России».

В апреле – мае ребята принимали участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»

Также ребята принимали участие в конкурсах сочинений: «Уголок России – отчий дом», «Моя мать – Победа. Мой отец – герой». Есть призовые места.

На высоком уровне были проведены общешкольные мероприятия:

- Конкурс чтецов «Дети читают стихи о войне»; /1-4/
- Песни, опалённые войной; /1-4/
- «Как это было! Как совпало – война, беда. Мечта и юность!»; /8-11/
- Смотр строя и песни /ГДО, 5-7/

Ребята приняли участие в акциях:

- Чтение вслух «Я расскажу вам о войне»
- Знамя Победы
- Подарок ветерану
- Лети, лети, лепесток Победы
- Ваша победа – наша жизнь
- Читаем книги о войне
- Аллея памяти
- Бессмертный полк
- «Собираем библиотеку о ВОВ, о Победе, о героях»
- Флешмоб «Читаем книги о войне. Во имя мира на Земле»
- Напиши письмо ветерану

Обучающиеся школы регулярно посещали учреждения дополнительного образования /музей, ДК, библиотеку имени А.С. Пушкина/, где также участвовали в мероприятиях, посвящённых Великой победе: «По праву памяти» (РЦДК), «В книжной памяти мгновения войны», «Детство, опалённое войной» (РБ им. А.С. Пушкина), «Я – гражданин России» (ЦДТ), «Память жива в воспоминаниях» (музей) и другие.

Обучающиеся начальной школы приняли участие в празднике, посвященном Дню славянской письменности, который прошел в МБУК РДК.

Школьный музей стал центром воспитательной работы по формированию высоконравственной личности гражданина, патриота Родины. Музейный фонд постоянно пополняется. Краеведы нашей школы продолжают собирать материал о ветеранах Великой Отечественной войны, выпускниках школы. В течение года юные краеведы встречались с ветеранами войны, с детьми войны: Панасенко Л.А. Ерёминым Н.И.

В этом году ребята краеведческого кружка под руководством Орловой Т.С. посетили Залесянский разъезд с целью знакомства с историческими местами посёлка, связанными с событиями Великой Отечественной войны.

Собранный материал музея систематически использовался на классных часах и во внеклассной работе.

В 2014-2015 году участники краеведческого кружка приняли участие в конкурсах:

- Всероссийский конкурс «Центридея» «Всегда Россия славилась Отважными героями» /сертификат участника./
- Районный конкурс «Саратовская область 1941-1945» /1 место/
- Областной конкурс «Саратовская область 1941-1945» /сертификат участника/

С целью приобщения детей и подростков к историческому культурному прошлому нашей страны были организованы две экскурсии- поездки:

- Тарханы /Родина Лермонтова М.Ю./
- Г.Волгоград

Краеведы приняли участие в районном краеведческом слёте участников туристско-краеведческого движения "Отечество" - "Военная летопись родного края"

Силами краеведов в школе были оформлены выставки:

- Учителя-фронтовики;
- Маршруты школьных экскурсий.

С целью распространения краеведческого опыта краеведы принимали участие в работе над книгой «Развитие поискового движения в Саратовской области».

Положительные результаты:

1. Патриотическому воспитанию уделяется всё больше внимания.
2. Вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий по данному направлению.
3. Обучающиеся школы принимают участие во всех мероприятиях по данному направлению.
4. Все проведенные мероприятия по военно-патриотическому воспитанию подтверждаются фотоматериалами и видеоматериалами.
5. Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не менее, в новом учебном году, работа по патриотическому воспитанию должна быть продолжена.

Анализируя работу ученического самоуправления в школе, хочется отметить позитивное развитие, хотя выполняются еще не все его функции. В каждом классе работает классный орган ученического самоуправления. Согласно положению об ученическом школьном **самоуправлении** в школе работает Совет старшеклассников «Лидер», все его члены разделены на центры «Досуг», «Учеба и дисциплина», «Спорт и здоровье», «Пресс - центр». Однако эти центры работали плохо. Наиболее активной была работа центра «Досуг». Всё больше мероприятий ребята проводят самостоятельно. Почти все мероприятия были организованы и проведены на высоком методическом и педагогическом уровне. В текущем

учебном году при проведении школьных праздников и конкурсов используются ИКТ – технологии. Практически для всех мероприятий готовятся компьютерные презентации.

В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеях, взглядах воспитательной системы образовательного учреждения. Как всегда, на высоком уровне были подготовлены и проведены большинство традиционных мероприятий.

Традиции - это то, чем сильна любая школа и наша, в том числе. Это то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год все ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Все школьные традиционные дела делятся на общешкольные и классные. Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это:

- День Знаний,
- День здоровья,
- День пожилого человека
- День Учителя,
- День Осени
- КТД «Новогодний калейдоскоп»,
- Смотр строя и песни
- Организация мероприятий в каникулярное время
- "Последний звонок".
- Митинг, посвящённый празднику Победы.
- Выпускной вечер

Традиционными мероприятиями школы остаются встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, несение Вахты Памяти, Праздник торжественного завершения учебного года и т.д.

Как и всегда на эмоциональном подъёме прошёл День Знаний, начало которому дала Торжественная линейка.

Начиная с первой Торжественной линейки, мы развиваем у наших учеников желание получать знания, мотивируем необходимость расширения кругозора. Тема первого урока для учеников – была «Первая мировая война», где лейтмотивом прозвучала идея о мирной жизни.

Каждую осень в школе, дети с энтузиазмом и воодушевлением готовятся ко Дню Учителя. Традиционно он проходит как «День самоуправления». В преддверии праздника бурно кипит работа: педагоги выбирают дублёров, а дублёры готовятся к будущей деятельности в качестве педагогов. В этом году этот праздник готовили обучающиеся 10 класса.

Ежегодно в начальной школе отмечается праздник «День пожилого человека». Ребята приглашают своих бабушек и дедушек, готовят для них праздничный концерт, этот год не стал исключением.

Всегда трогательно, с доставлением приятных минут общения взрослым и детям, проходят в школе праздники, посвящённые Дню Матери. Подобные мероприятия помогают учить детей и их родителей доброму общению, умению

находить и говорить друг другу важные и нужные слова. Воспитывают самые главные человеческие качества: благодарность и любовь к самому верному и главному человеку в жизни – матери.

Классными огоньками были отмечены День защитников Отечества и Международный женский день 8 марта.

По специально разработанному плану прошли мероприятия, отметившие 70-ю годовщину Победы в Великой Отечественной войне: посещение ветеранов, торжественный митинг, конкурс чтецов и т.д.

Целесообразно и педагогически оправданно то, что такие мероприятия вошли в перечень школьных традиций.

Основная цель всех общешкольных дел - пробудить желание творчества и инициативу учащихся, которые требуют выдумки, активности и от ученика, и от учителя, была выполнена.

Но наряду с положительными результатами в работе имеются и отдельные недостатки:

- участие в различных мероприятиях одних и тех же обучающихся;
- недостаточное взаимодействие с родительской общественностью при организации учебного и воспитательного процесса.

Кроме массовых мероприятий, в школе было организовано много конкурсов, позволяющих в полной мере реализовать творческие способности и интересы учащихся. Это:

- Конкурс сочинений «Моя мать – Победа. Мой отец – герой»
- «Уголок России – отчий дом»
- Конкурс чтецов «Живая классика»
- Смотр строя и песни
- Конкурс рисунков «Новогодний терем Дедушки Мороза»
- Конкурс рисунков «Моя малая родина»
- Конкурс рисунков «Космос и человек»
- Конкурс рисунков «Пейте, дети, молоко»
- Конкурс чтецов «Памяти достойны»
- Конкурс творческих работ «Сохраним природу родного края»
- Конкурс «Поэты смеются»

Ежегодно проводится диагностика по определению уровня развития самоуправления в ученическом коллективе в 8-10 классах под редакцией Рожкова М.И.

Результаты представлены в таблице:

Классы\блоки	Включенность учащихся в самоуправленную	Организованность классного коллектива	Ответственность первичного членов	УРОВЕНЬ САМОУПРАВЛЕНИЯ	Включенность класса в дела общешкольного коллектива	Отношения класса с другими ученическими общностями	Ответственность учащихся класса за дела общешкольного коллектива
8А	0,51	,65	,67	СРЕДНИЙ	,52	0,58	0,68
8 Б	0,5	,54	,61	СРЕДНИЙ	,51	0,54	0,75
9 А	0,46	,52	,66	НИЗКИЙ	,50	0,49	0,59
9 Б	0,51	,55	,62	СРЕДНИЙ	,62	0,59	0,73
9 В	0,32	,68	,58	НИЗКИЙ	,84	0,4	0,49
10	0,5	,67	,7	СРЕДНИЙ	,7	0,6	0,67
11	0,66	,69	,70	СРЕДНИЙ	,65	0,61	0,66
					,62	0,54	0,65

Выводы. Анализируя данные по первым трём показателям, можно определить, что уровень развития самоуправления коллектива класса средний в 8 «а», 8 «б», 9 «б», 10 и 11 классах, а в 9 «а», 9 «в» – низкий.

Уровень самоуправления в школе – средний.

В следующем году следует продолжить работу по данному направлению, так как задача выполнена лишь частично.

Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах различного уровня и достойно представляют не только образовательное учреждение на муниципальном уровне, но и район в целом на региональном и Всероссийском уровне.

Информация

об участии обучающихся и воспитанников

МБОУ "СОШ №1 р.п. Самойловка"

в мероприятиях: конкурсах, олимпиадах,

спортивных состязаниях

2014-2015 учебный год

п/п	Мероприятия (этап, сроки)	Ко личество участнико в, классы	Поб едители/пр изёрымуни ципального уровня	обед ител и/при зёры регио наль ного уров ня	обедит ели/пр изёры федера льного уровня
	Соревнования по туризму и краеведению среди школьников	4/7	-		
	Конкурс детского рисунка «Спасение на пожаре»	9/1 -4	1/4		
	Конкурс детского рисунка «Пейте, дети, молоко»	9/1 -4	0/1		
	Соревнования по мини-футболу	14/ 5-6	1 командное м. -7 чел./1 командное м. – 7 чел.		
	Международная дистанционная олимпиада по технологии проекта «Инфоурок»	2/5	-		/2
	Соревнования по баскетболу	10/ 5-11	1 м.-5 чел./1 м. - 5 чел.		
	Муниципальный творческий конкурс «Новогодняя ёлочная игрушка»	2/ ГДО	1/1		
	Районные соревнования по мини-футболу, посвящённые Дню открытия форума "Россия - спортивная держава"	7/5 -8	1 м. – 7 чел. /0		
	Районные соревнования "Осенний кросс"	14/ 5-10	0/3		
0	Всероссийская олимпиада школьников	43/ 7-11	4/15		
1	Русский медвежонок - 2014	10 5/2-11			
2	КИТ	28/ 5-11	3/5		
3	Золотое Руно	50/ 1-11	5/15		
4	Конкурс творческих работ школьников "Космос и человек"	12/ 1-4	2/3		
5	Международный детский творческий конкурс поделок	2 человека	-		

6	Областной конкурс изобразительного искусства "Подводный мир глазами детей"	1 человек/4 а	-		место
7	Всероссийский конкурс рисунков "Замок Деда Мороза и Снегурочки"	1 человек/4 а	-		
8	Молодёжный чемпионат по русскому языку и языкознанию	23 человек	5/9		
9	Соревнования по волейболу	12 человек	0		
0	Творческий конкурс для детей и взрослых "Талантоха"	1 человек/6 б	-		/0
1	Областной конкурс творческих работ экологической направленности в рамках проекта "Зелёный маршрут"	22 человека/1 -4	-	/11	
2	Конкурс юных чтецов "Живая классика"	3/6 -7	1/1		
3	"Кенгуру - 2015" - математика для всех	55/2-9	4/8		
4	Конкурс исследовательских работ "Саратовская область. Год 1945"	2/8 кл	2/0		
5	Всероссийский конкурс "Всегда Россия славилась отважными героями"	2/8 кл	0		
6	Творческий конкурс для детей и взрослых "Талантоха"	1/4 кл.	-		
7	Конкурс сочинений «Уголок России – отчий дом»	3/9 кл	1/0		
8	Президентские состязания	14/7-9 кл.	3/8		
9	Британский бульдог	29	6/8		
0	Конкурс сочинений «Моя мать - Победа, мой отец - Герой»	7	1/5		
1	Игровой конкурс по литературе "Пегас - 2015"	29	5/5	/0	
2	Конкурс «Защита» муниципального проекта «Виртуальная литературная экскурсия»	3 проекта/8 человек	1/1		
3	Выставка "Пасхальное чудо"	3/4 -6	1/0		
4	Всероссийский международный чемпионат по математике	64/5-9	5/13	/0	/0
5	Конкурс "Демонстрация выставочных стендов", в районном краеведческом слёте участников туристско-краеведческого движения "Отечество" - "Военная летопись"	4/7 -8	1/0		

	родного края"				
6	Конкурс "По всей России обелиски, как души рвутся из земли", в районном краеведческом слёте участников туристско-краеведческого движения "Отечество" - "Военная летопись	4/7 -8	1/0		
7	Конкурс "Весёлые математики"	8/9	1/0		
8	Районная дистанционная викторина "Что мы знаем о птицах"	2/2 -7	0/2		
9	Смотр-конкурс строевой песни	8/ ГДО	0/1		
0	Международный конкурс ЛИСЁНОК	40/ 1-4	-		/20
1	Муниципальный конкурс "Дети читают стихи о войне	7/1 -4	3/3		
2	Муниципальный конкурс "В мире театра" Выразительное чтение поэзии и прозы.	11/ 5-9	4/4		
3	Исторический чемпионат - 2014-2015	3/9	1/1		
4	XXI межрегиональная заочная физико-математическая олимпиада школьников	1/ 7 б	-	/0	
5	Военно-спортивная игра «Зарница»	10/ 9	1 победа- 10 человек		
6	Международный конкурс-игра по естествознанию «Человек и природа» - 2015	6	1 место – 2, 2-3 место - 3		
7	Всероссийская предметная олимпиада для младших школьников	40/ 1 кл		мест о – 7 челов ек, 3 мест - 10	2/3

Задача - укрепление здоровья ребёнка средствами физической культуры – остается актуальной ежегодно. Реализация программы «Школа – территория здоровья» проходила через разнообразные виды деятельности. В течение 2014-2015 уч. года в школе работали спортивные кружки и секции «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», «ОФП», «Туристический».

Обучающиеся нашей школы приняли участие во всех районных спортивных мероприятиях. В школе проведены «День здоровья», спортивные соревнования среди 3 классов «Весёлые старты», «Богатырские потешки» /1-е классы/, посвящённые Дню защитника Отечества, военно-спортивная игра «Зарница» и другие.

Результаты участия обучающихся

МБОУ «СОШ №1 р.п. Самойловка» в спортивных мероприятиях

п/п	Мероприятия (этап, сроки)	Количество участников, классы	Победители/призёры муниципального уровня	обедители/призёры регионального уровня	обедители/призёры федерального уровня
	Соревнования по туризму и краеведению среди школьников	4/7	-		
	Соревнования по мини-футболу	14/ 5-6	1 командное м. -7 чел./1 командное м. – 7 чел.		
	Соревнования по баскетболу	10/ 5-11	1 м.-5 чел./1 м. - 5 чел.		
	Районные соревнования по мини-футболу, посвящённые Дню открытия форума "Россия - спортивная держава"	7/5 -8	1 м. – 7 чел. /0		
	Районные соревнования "Осенний кросс"	14/ 5-10	0/3		
9	Соревнования по волейболу	12 человек	0		
8	Президентские состязания	14/ 7-9 кл.	3/8		
9	Смотр-конкурс строевой песни	8/ ГДО	0/1		
5	Военно-спортивная игра «Зарница»	10/ 9	1 победа-10человек		

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий

в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

В ноябре 2014 года состоялась встреча обучающихся 9 - х классов с прокурором Самойловского района Хрусталёвым А. В. Разговор шёл о наркомании, её причинах, последствиях и профилактике. В сентябре 2014 членами отряда ЮИД совместно с работниками ГИБДД проведен рейд «Безопасные дороги детям» в рамках акции «Внимание - дети». Водителям предлагались памятки о соблюдении ПДД. В течение года для обучающихся школы были подготовлены и проведены беседы:

- Медицинская помощь при травмах в ДТП
- Научно-технический прогресс и ПДД
- Детская декларация по безопасности дорожного движения

В школе работала Дружина Юных пожарных на базе 8 «Б» класса. Ребята приняли участие в соревнованиях дружин юных пожарных и заняли 2-ое место на муниципальном уровне. В течение учебного года ребята из отряда ДЮП проводили беседы и мероприятия на противопожарную тематику.

В этом году работники районной больницы были частыми гостями в нашей школе. Проведены беседы: «О половом воспитании», «Профилактика инфекционных заболеваний», «Основы гигиены», «Влияние курения на организм человека» и другие. Надеемся, что данная работа будет продолжена и в будущем году.

В 2014-2015 учебном году в школе была организована внеурочная занятость обучающихся 1-11 классов по оптимизационной модели дополнительного образования. Внеурочная деятельность в школе осуществляется за счет оптимизации всех внутренних ресурсов и дополнительного образования детей. Данная модель предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей. Преимущества модели заключается в предоставлении широкого выбора для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребёнка, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов.

На базе школы в этом году работали следующие творческие объединения:

Название кружка	Класс	Количество детей
«Всезнайка»	1 «А»	12
Проектная деятельность	1 «А»	12
«Творческая мастерская»	1 «Б»	12
Проектная деятельность	1 «Б»	12
«Основа прикладного искусства»	1 «В»	12

Проектная деятельность	1 «В»	12
Театральный «Театральная мастерская»	2 «В»	12
Проектная деятельность	2 «В»	12
Кукольный «Теремок»	2 «А»	12
Проектная деятельность	2 «А»	12
«Творцы 21 века»	2 «Б»	12
Проектная деятельность	2 «Б»	12
«Волшебный клубочек»	3 «А»	12
Проектная деятельность	3 «А»	12
«Оригами»	3 «Б»	12
Проектная деятельность	3 «Б»	12
Краеведческий «Край мой Самойловский»	4 «А»	12
Проектная деятельность	4 «А»	12
«Секрет»	4 «А»	12
«Разговор о правильном питании»	4 «Б»	19
Проектная деятельность	4 «Б»	12
«Секрет»	4 «Б»	12
«Компьютер вокруг нас»	5	15
«Компьютер – наш помощник в обучении»	6	15
«Наглядная геометрия»	5 «б»	15
Хореографический	3	15
Хореографический	4	12
Хореографический	5 - 6	12
Прикладное искусство «Мукосолька»	ГДО	20
Прикладное искусство «Умелые руки не знают скуки»	ГДО	20
Краеведческий «Люби и уважай свой край»	7	12
Клуб «Вместе»	5б	12
ОФП	3	12
ОФП	4	12
Волейбол	6	12
Волейбол	8 - 9	12
Баскетбол	5 а	12
ОФП	5 б	12
Футбол	10 - 11	12
Туристический	7	12
Футбол	5	12
Футбол	6	12

У школы налажены тесные связи с учреждениями культуры и образования. На базе школы организованы творческие объединения: «Бисероплетние» /ЦДТ/, «Мукосолька» /ЦДТ/, ДШИ посещали 86 человек, ДЮСШ – 60 человек.

В школе третий год работает клуб «Вместе». Основная цель работы клуба – развитие социально-адаптивных возможностей девочек – подростков через

участие в детском объединении. Формы организации досуга читательского клуба различны: встречи, вечера, презентации, экскурсии, мастер-классы.

В рамках социального партнёрства в течение года была организована работа клубов «Уют-кампания» при МБУК ЦБ им А.С. Пушкина и клубов «Солнышко», «Ровесник», «Филармония школьника», «Золотой ключик» при МБУК ЦДК, «За землю русскую» при районном краеведческом музее, расширена сеть кружков при школе.

Таким образом разнообразной творческой деятельностью в школьных кружках заняты большинство обучающихся. Но в среднем звене есть ребята, которые не заняты, ни в одном кружке. Над этим предстоит работать.

Все творческие объединения работали по программам внеурочной деятельности. Все перечисленные кружки пользуются у учащихся популярностью. Беседы с учителями – предметниками и классными руководителями позволяют сделать вывод, что ученики, занимающиеся в кружках, более активны в общественной жизни, более коммуникабельны и лучше постигают основы многих наук.

В следующем году необходимо продолжить сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, искать новые пути взаимодействия.

Большой вклад в реализацию задач воспитания делает школьная библиотека и педагог-библиотекарь Хибрикова Г.А.

Библиотекарь является непосредственным участником многих запланированных в школе мероприятий, так как осуществляет подборку необходимой литературы по данным направлениям: оказывает помощь детям и педагогам при проведении исследовательских проектов, делает обзор литературы, оформляет выставки книжных новинок.

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям:

- в проведении массовых мероприятий, классных часов;
- проводился подбор литературы, сценариев, стихов в помощь проведению предметных недель и общешкольных мероприятий, для проведения родительских собраний;
- информировала педагогов о новых поступлениях учебной литературы;
- совместно с педагогами формировался заказ на учебную литературу.

Библиотека пропагандирует чтение, применяя различные формы работы: выставки, викторины, беседы, конкурсы, рекомендательные списки литературы, громкие чтения.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. Выставки не просто часть интерьера библиотеки, они привлекают внимание к фондам, рекомендуют самое лучшее, воспитывают художественный вкус у читателей.

Особое внимание уделялось выставкам, посвященным писателям – юбилярам:

«По сказкам Андерсена»- 210 лет со дня рождения,

«История одной книги» - к 200 - летию со дня рождения Ершова П.П.

Читателям была предложена краткая биография писателей, выставлены книги, проводились мини-викторины, показаны презентации.

С 1986 года отмечают Всемирный день писателя. К этой дате в нашей библиотеке для юных читателей оформлена выставка «Мастера пера». На выставке представлены книги детских писателей - Ирины Токмаковой, Ирины Пивоваровой и Ю. Олеси, которые в этот день отмечают свой День рождения. В оформлении выставки были использованы книги из фонда школьной библиотеки, а также из фонда МБУК «ЦБ им. А.С. Пушкина». Читатели с удовольствием брали книги.

В 2014-2015 учебном году оформлен уголок читателя начальной школы под общим названием «Книжное царство, премудрое государство» с тремя разделами:

«Рассказы о животных» - с книгами Г. Троепольского, В. Бианки, Н. Сладкова, К. Паустовского, М. Пришвина, Г. Снегирева и других авторов.

«Что за прелесть эти сказки!»- с русскими народными сказками, сказками народов мира, авторскими сказками.

«Читаю я! Читают мои друзья!» - с современной фантастикой, приключенческой литературой, детскими детективами.

Для первоклассников, к празднику «Посвящение в читатели», была оформлена выставка-викторина «Дорожная азбука». Члены клуба «Вместе» подготовили для ребят не только вопросы по правилам дорожного движения, но и экспозицию литературы, с помощью которой читатель мог ответить на эти вопросы.

Писателям-землякам была посвящена выставка «Россыпи сельских талантов», писателям-саратовцам - «Твой, Россия, соловьи».

Оформлена выставка, посвященная 70 - летию Великой Победы «1418 дней войны». Успешно прошла выставка-обзор «Детям о войне».

Стало традицией оформление выставки «Выпускник, подари книгу школе».

Стенды, оформленные в библиотеке и при входе в библиотеку, дополняют информацию о книжном фонде, о жизни библиотеки.

Проведены ежегодные конкурсы «Лучший читатель года», «Лучший читающий класс». Подведены итоги, прошло награждение. Лучшим читателем года, по итогам общешкольного конкурса, признана Кошкарлова Дарья, обучающаяся 3 «Б» класса.

Одно из важных мест в работе школьной библиотеки занимает массовая работа с учащимися. Самыми яркими мероприятиями 2014-15 учебного года можно назвать:

- Праздник «Посвящение первоклассников в читатели».
- Литературное знакомство «Антон Павлович Чехов» с элементами викторины.
- Конкурсная программа «Мисс Бабка – Ёжка».
- Конкурс чтецов «Поэты смеются», посвященный Всемирному дню поэзии.
- «Автор одной сказки...» - внеклассное мероприятие, посвященное 200-летию со дня рождения П.П. Ершова.

70-летию Победы в Великой Отечественной войне посвящена читательская акция «Прочти книгу о войне». В акции участвовали школьники всех возрастов. В книге отзывов ребята рассказывали о самой интересной, по их мнению, книге о Великой Отечественной, книге, которая произвела на них самое сильное впечатление, и которую они советуют прочесть своим ровесникам. Победителем акции в номинации «Самый интересный отзыв о прочитанном» стала Ширнина София, обучающаяся 9 «А» класса.

Проведены библиотечные уроки по формированию информационной грамотности учащихся:

«Первоначальное представление об информации»

1. Первое посещение библиотеки - 1 класс
2. Правила и умения обращаться с книгой - 1 класс
3. Структура книги - 2 класс
4. Расстановка книг в библиотеке – 2 класс

«Работа с книгой как одно из направлений информационной деятельности»

1. Формирование навыков самостоятельной работы с книгой - 3 класс
2. Твои первые энциклопедии - 4 класс.

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2015/2016 учебном году. Школьная библиотека играет важную роль в достижении целей образования и задач школы. Образовательной частью работы школьной библиотеки является планомерное, в сотрудничестве с педагогами, обучение детей навыкам работы с информацией. Но, к сожалению, качественный состав основного фонда не совсем соответствует современным требованиям образовательно-воспитательного процесса. Читательская активность низкая, книгу заменил Интернет.

В 2014-2015 учебном году проведено 4 общешкольных родительских собрания, от 4 до 6 классных родительских собраний.

В ноябре-декабре 2014 года проведены общешкольные собрания в 5-11 классах «Как уберечь наших детей от вредных привычек», в мае 2015 г. в 1-4 классах «Преступление и подросток» с участием помощника прокурора по Самойловскому району Тюренкова М.П.

Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что во всех классах более 50% родителей посещают классные собрания.

Наблюдается рост посещаемости общешкольных родительских собраний, что показывает повышение заинтересованности родителей в общих проблемах воспитания.

В прошедшем учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей - это семейные клубы, посвященные Дню матери, 23 февраля и 8 марта, спортивные праздники, конкурсы, походы.

Классные руководители тесно взаимодействуют с членами родительского комитета. В начальных классах родители оказывают помощь в организации классных мероприятий.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний (от 50 до 98 %), в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений

среди детей и подростков. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Задачи:

- обобщить положительный опыт классных руководителей в работе с родителями
- привлекать большее число родителей к решению школьных вопросов
- разнообразить формы работы с родителями

Для оценки результативности всей воспитательной работы школы были проведены различные диагностики. Они позволили лучше узнать индивидуальные особенности воспитанников, стиль работы классных руководителей, скорректировать цели и задачи, формы и методы воспитательной работы классных руководителей.

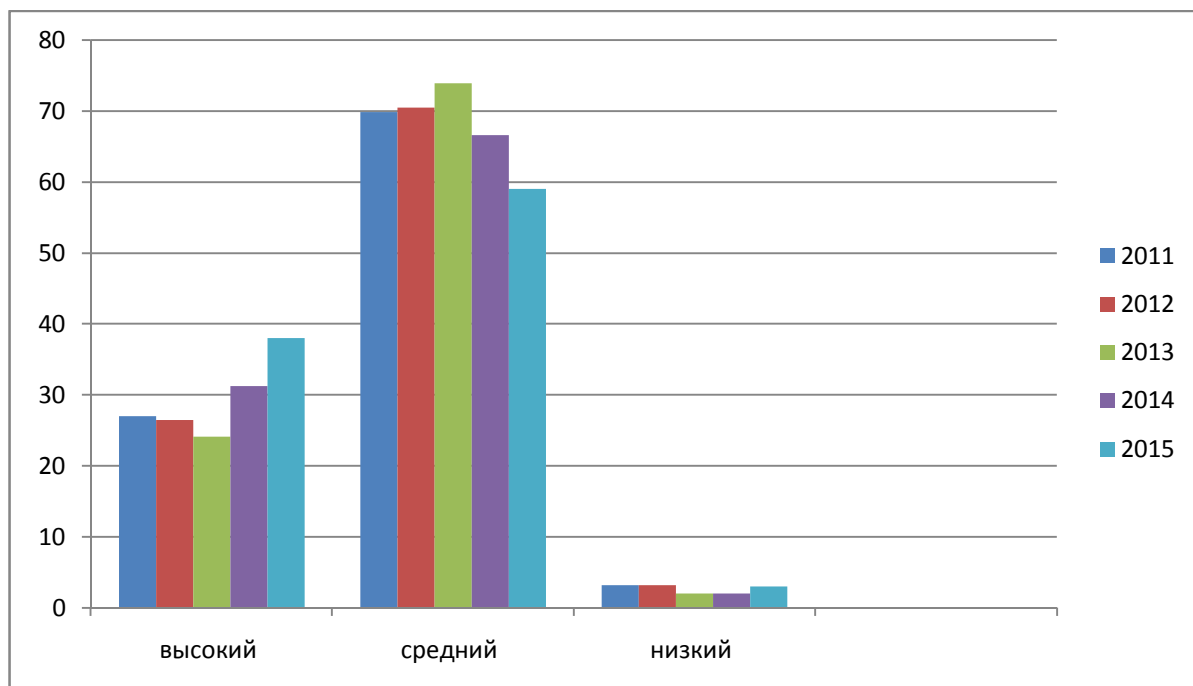
Ежегодно проводится определение уровня воспитанности обучающихся.

Уровень воспитанности
обучающихся МБОУ «СОШ №1 р.п. Самойловка»
2014-2015 уч.год

класс	Всего обучающихся	Высокий уровень воспитанности		Средний уровень воспитанности		Низкий уровень воспитанности	
		Количество	Процент	Количество	Процент	Количество	Процент
1 а	23	2		21	1	0	
б	20	1	6	4		0	
в	25	9		13		3	
а	21	3		17		1	
б	13	5		8		0	
в	24	4		20		0	
а	24	7		16		1	
б	14	8		6		0	
а	25	1	2	13		0	
б	19	4		14		1	
	25	9		16		0	

а							
б	16	1		5		0	
а	15	2		12		1	
б	19	1		17		1	
а	13	4		8		1	
б	18	5		13		0	
а	22	1		9		0	
б	17	7		7		3	
а	16	1		3		1	
б	19	4		15		0	
в	18	7		10		1	
0	17	1		4		0	
1	17	9		8		0	
тог	440	1		25		14	
		67	8	9	9		

**Сравнительный анализ уровня воспитанности обучающихся
МБОУ «СОШ №1 р.п. Самойловка»**



2011-2015 гг.

годы	Выс		Ср		Низ	
	окий		едний		кий	
	ол-во		ол-во		ол-во	
011	29	7	33	9,8	5	,2
012	17	6,4	12	0,4	4	,2
013	07	4,1	28	3,9		
014	37	1,2	92	6,6		
015	67	8	59	9	4	

Ежегодно в школе подводятся итоги результатов портфолио обучающихся для того, чтобы поддерживать высокую образовательную мотивацию, поощрять самостоятельность, расширение возможностей самообразования, самореализации; формировать умения ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную и внеучебную деятельность; развивать навыки самооценки результатов деятельности; создавать дополнительные возможности для успешной социализации обучающихся.

**Сравнительный анализ
результатов портфолио обучающихся за 2009-2015 гг**

ласс	Средний балл						
	009	010	011	012	013	014	015
«А»							6,7
«Б»							7,34
«А»						8,9	1,64
«Б»						4,1	4,29
«А»					8,9	7,62	9,8
«Б»					2,7	9,3	2
«А»				5,7	5,4	5,3	4
«Б»				2.3	3.6	6,6	2,37
«А»			5.4	6.2	7,5	0,4	9,55
«Б»						2	2,8
«А»		0	7.4	5,3	7,32	3,8	8,89
«Б»		3,8	4,1	5,3	1	0	9,7
«А»						0,5	8,6
«Б»	9,8	2	7,9	4,9	4,6	0,4	2,95
«В»	4,9	5,6	2.7	7	7	4,36	5,7
0	2.4	7.6	4,8	4,4	5	7,6	4
	4,1	6,7	8,5	6,4	5,4	8	
1	7,7	5.9	7,4	4.8	9.3	7,5	0,76
	6,4	6,9	9.6	0.6	2,2		
	6	4.5	4,7	9,5	3,04	2,3	
	9.4	2.8	0.3	2,1			
	5,3	8.1	2.9	9.1			

тог	7,1	3.5	9,8	0.6	1,1	9,5	0
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	---

Классным руководителям необходимо продолжить работу по поддержанию высокой образовательной мотивации; поощрению самостоятельности, расширению возможностей самообразования, самореализации; формировать умения ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную и внеучебную деятельность; развивать навыки самооценки результатов деятельности; создавать дополнительные возможности для успешной социализации обучающихся.

С целью методического обеспечения воспитательного процесса, исследования его эффективности, повышения профессионального мастерства педагогов в школе работает ШМО классных руководителей. В состав ШМО входят 23 педагога, большинство из них имеют первую квалификационную категорию.

Большое воспитательное воздействие на учащихся по-прежнему имеет классный час, как одна из основных форм общения классного руководителя с учащимися. Однако порой классные руководители недооценивают воспитательное значение классного часа, превращая классный час в монологи, чтение нотаций или часы подготовки к школьным мероприятиям, где заняты, бывают, как правило, лишь отдельные учащиеся, а не весь классный коллектив.

В этом году педагогами было проведено три открытых классных часа. Белоцерковская О.Н. и Глухова А.В. – на муниципальном уровне, Махно И.Н.- на школьном. Классные часы прошли на хорошем методическом уровне.

Работа с детьми группы риска.

С 2013 года школа реализует программу SOS. В начале учебного года заместителем директора по ВР и инспектором по охране прав детства был разработан план по профилактике безнадзорности и правонарушений. С целью профилактики безнадзорности и правонарушений была проделана следующая работа:

- составление базы данных о различных социальных категориях детей и их семей и индивидуальная работа с ними;
- контроль успеваемости и посещаемости учебных занятий учащимися;
- вовлечение учащихся в общественно значимую деятельность и кружковую работу;
- изучение Правил поведения учащихся, Устава школы, знакомство с законами РФ;
- профилактика дорожного травматизма;
- профилактика наркомании, алкоголизма, курения, пропаганда здорового образа жизни;
- совместная работа с КДН, органами опеки и попечительства и другими правоохранительными органами.

Для достижения положительных результатов руководствуемся законом «Об образовании», «Конвенцией о правах ребенка», нормативными, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях ребенка».

В школе в течение всего 2014-2015 учебного года действовал Совет профилактики.

В учебном году было проведено 11 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями. На каждое заседания приглашались родители обучающихся, которые нарушают дисциплину, пропускают занятия без уважительных причин, неуважительно относятся к учителям и одноклассникам.

Со всеми обучающимися, допустившими нарушение Закона и их родителями, Совет профилактики проводит оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения обучающимися, оказание психолого-педагогической поддержки.

Между заседаниями Совет профилактики не прекращает работу. Ежедневно заместитель директора по ВР, социальный педагог занимаются текущими вопросами организации воспитательной работы; профилактики безнадзорности, правонарушений; осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях (более 90% обучающихся состоящих на профилактических учетах заняты в кружках)

В начале 2014-2015 учебного года уточнялись списки обучающихся состоящих на профилактических учетах.

На внутришкольном учёте на 1 сентября 2014 – 2015 учебного года состояло 10 обучающихся, в том числе 2 из них на учёте в ПДН ОП №2 в составе МО МВД РФ «Балашовский». В течение года было поставлено на учёт 3 обучающихся за административное правонарушение.

На конец 2014 – 2015 учебного года на ВШУ – состоит 12 обучающихся. Причина: асоциальное поведение.

В течение всего учебного года с обучающимися, состоящими на профилактических учетах, проводились беседы о вреде курения, о соблюдении Устава школы, правила которого запрещают выход обучающихся во время учебного процесса за территорию школы, и курение, как на территории школы, так и за ее пределами. Проводились индивидуальные профилактические беседы с приглашением инспектора ПДН Волохова С.А.

На протяжении всего периода обучения совместно с классными руководителями и социальным педагогом осуществлялись рейды в семьи обучающихся, состоящих на профилактических учетах, обучающихся из неблагополучных семей.

В дальнейшем Совет профилактики продолжит свою работу по объединению усилий педагогического, ученического коллективов, родительской общественной службы школы в создании единой системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе. Продолжит координировать действия педагогического коллектива с работой районных структур и общественных организаций, работающих с детьми и подростками.

Летняя занятость

В школе была организована занятость детей во время летних каникул.

В июне месяце в школе работал оздоровительный лагерь с дневным пребыванием. В нем поправляли здоровье 25 человек. В режим работы входили музыкальные занятия, спортивные игры, соревнования, занятия по интересам (оригами, лепка, игры в шашки, домино), походы в библиотеку, экскурсии.

Регулярными были беседы о здоровом образе жизни, правилах дорожного движения, этикете, много мероприятий было посвящено патристическому воспитанию. Работники лагеря справились со своими обязанностями. Дети остались довольны и питанием и организацией каждого дня.

Трое обучающихся нашей школы отдыхали в этом году в МБУ «Базарно-Карабулакский оздоровительный комплекс «Ласточка»

В летний период учащиеся проходили производственную практику по благоустройству школьного двора: работали на пришкольном участке.

Очень трудно произвести ремонт школы. Ребята помогли покрасить кабинеты №9 и №11. Они заслужили хорошую оценку своей деятельности.

На работу с оплатой от ЦЗН, по благоустройству поселка, на дворовых площадках было трудоустроено 17 человек. Все ребята работали очень хорошо.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2014-2015 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- Продолжить работу по изучению социально - бытовых условий учащихся и усилить работу педагогического коллектива по этому направлению.
- Формировать у учащихся представления о здоровом образе жизни, продолжить работу по профилактике правонарушений среди учащихся.
- Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.
- Развивать внеурочную деятельность учащихся, изучать и создавать привлекательные для родителей и учеников формы учебы и досуга.
- Совершенствовать систему семейного воспитания, способствовать повышению ответственности родителей за воспитание и обучение детей.
- Совершенствовать процедуры мониторинга воспитания школьников с целью повышения качества воспитательной работы.