

Спецификация итоговой диагностической работы по ФИЗИКЕ для 10 классов

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня усвоения учащимися содержания курса физики 10 класса.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностической работы определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 декабря 2011 г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год»

- Примерные программы основного общего образования. М.: Просвещение, 2011.

3. Условия проведения диагностической работы

При проведении работы необходимо обеспечить строгое соблюдение технологии независимой диагностики. При выполнении работы учащиеся могут пользоваться непрограммируемым калькулятором с возможностью вычисления тригонометрических функций ($\cos$, $\sin$, $\tg$), линейкой и таблицей справочных данных. Ответы на задания учащиеся записывают в бланк тестирования.

4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение диагностической работы отводится **60 минут**.

5. Содержание и структура диагностической работы

Диагностическая работа включает 14 заданий: 13 задания с кратким ответом и 1 задание с развернутым ответом. В варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности. В диагностической работе контролируются элементы содержания из следующих пройденных в 10 классе разделов (тем) курса физики.

1. **Механика** (кинематика, динамика, статика, законы сохранения в механике).

2. **Молекулярная физика** (молекулярно-кинетическая теория, термодинамика).

Общее количество заданий в диагностической работе по каждому из разделов приблизительно пропорционально его содержательному наполнению и учебному времени, отводимому на изучение данного раздела в школьном курсе физики.

В работе проверяются все предусмотренные стандартом виды деятельности: усвоение понятийного аппарата курса физики, овладение методологическими знаниями, применение знаний при объяснении физических явлений и решении задач, умение работать с информацией физического содержания, представленной в виде текста, графиков, таблиц, схем и схематических рисунков.

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный в бланке учащегося ответ совпадает с эталоном.

Задания 1–4, 7–9 и 12–13 оцениваются 1 баллом.

Задания 5, 6, 10, 11 оцениваются 2 баллами, если верно указаны все элементы ответа; 1 баллом, если допущена ошибка в указании одного из элементов ответа, и 0 баллов в других случаях.

Задание 14 (с развернутым ответом) оценивается в соответствии с приведенными критериями.

Максимальный балл за задание 14 – 3 балла.

Максимальный балл за всю работу – 20.

7. Шкала перевода баллов в оценку.

Баллы	менее 10	10-14	15-18	19-20
Оценка	2	3	4	5

8. Система оценивания результатов выполнения диагностической работы по физике

Ответы на задания 1-13

№ задания	Правильный ответ	Максимальный балл
1	8	1
2	320	1
3	20	1
4	18	1
5	14	2
6	21	2
7	750	1
8	850	1
9	45	1
10	24	2
11	21	2
12	99,400,05	1
13	25	1

Критерии оценивания для задания 14.



Fragebogen zur Erfassung von Lernstrategien	Frage
Bitte beschreiben Sie, wie Sie bei der Bearbeitung von Aufgaben vorgehen. Beziehen Sie sich dabei auf die folgenden Bereiche: 1. Planung: Wie planen Sie Ihre Arbeit? (z.B. Zielsetzung, Priorisierung, Zeitmanagement) 2. Organisation: Wie organisieren Sie Ihre Arbeit? (z.B. Aufteilung der Aufgaben, Nutzung von Hilfsmitteln) 3. Arbeitsweise: Wie arbeiten Sie? (z.B. Einzelarbeit, Gruppenarbeit, Nutzung von Ressourcen) 4. Kommunikation: Wie kommunizieren Sie mit anderen? (z.B. Teamarbeit, Präsentation, Diskussion) 5. Reflexion: Wie reflektieren Sie Ihre Arbeit? (z.B. Selbstbewertung, Feedback, Verbesserungsvorschläge)	1
Bitte beschreiben Sie, wie Sie bei der Bearbeitung von Aufgaben vorgehen. Beziehen Sie sich dabei auf die folgenden Bereiche: 1. Planung: Wie planen Sie Ihre Arbeit? (z.B. Zielsetzung, Priorisierung, Zeitmanagement) 2. Organisation: Wie organisieren Sie Ihre Arbeit? (z.B. Aufteilung der Aufgaben, Nutzung von Hilfsmitteln) 3. Arbeitsweise: Wie arbeiten Sie? (z.B. Einzelarbeit, Gruppenarbeit, Nutzung von Ressourcen) 4. Kommunikation: Wie kommunizieren Sie mit anderen? (z.B. Teamarbeit, Präsentation, Diskussion) 5. Reflexion: Wie reflektieren Sie Ihre Arbeit? (z.B. Selbstbewertung, Feedback, Verbesserungsvorschläge)	2
Bitte beschreiben Sie, wie Sie bei der Bearbeitung von Aufgaben vorgehen. Beziehen Sie sich dabei auf die folgenden Bereiche: 1. Planung: Wie planen Sie Ihre Arbeit? (z.B. Zielsetzung, Priorisierung, Zeitmanagement) 2. Organisation: Wie organisieren Sie Ihre Arbeit? (z.B. Aufteilung der Aufgaben, Nutzung von Hilfsmitteln) 3. Arbeitsweise: Wie arbeiten Sie? (z.B. Einzelarbeit, Gruppenarbeit, Nutzung von Ressourcen) 4. Kommunikation: Wie kommunizieren Sie mit anderen? (z.B. Teamarbeit, Präsentation, Diskussion) 5. Reflexion: Wie reflektieren Sie Ihre Arbeit? (z.B. Selbstbewertung, Feedback, Verbesserungsvorschläge)	3

1. Einleitung: Die Aufgabe besteht darin, die folgenden Aussagen zu analysieren und zu bewerten. Die Aussagen sind in der folgenden Tabelle aufgeführt. 2. Aussagen: Die Aussagen sind in der folgenden Tabelle aufgeführt. 3. Ergebnis: Die Aussagen sind in der folgenden Tabelle aufgeführt.	
4. Fazit: Die Aussagen sind in der folgenden Tabelle aufgeführt.	1
5. Ergebnis: Die Aussagen sind in der folgenden Tabelle aufgeführt.	1