

Визитная карточка организации
МБОУ «СОШ №1 р.п. Самойловка»

Учредитель: Администрация Самойловского муниципального района.

Контингент обучающихся: 1-4 классы - 261; 5-9 классы - 195; 10-11 (12) классы - 61.

Педагогический состав:

Всего учителей: - 32.

Высшая категория – 7.

Первая категория – 26.

Отраслевые награды : «Отличник народного образования» - 3; «Почетный работник общего образования» - 7; «Почетная грамота Министерства образования и науки РФ» - 4; Областные награды – 8.

Режим работы организации: пятидневная рабочая неделя.

Реализация профильного обучения: социологический.

Историческая сводка (в каком году основано ОО- 1910 г.):

ОГРН: 1036401500519. ИНН: 6431004956. КПП: 643101001

Реквизиты лицензии на право ведения образовательной деятельности:

серия	№	рег. номер	дата окончания срока действия
64Л01	0001411	1759	бессрочно

Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации:

серия	№	рег. номер	дата окончания срока действия	форма обучения
64А01	0000111	843	22.04.2025 г.	очная

Образовательные программы в соответствии с лицензией и свидетельством об аккредитации:

Уровень (ступень) образования	Направленность (наименование)	Вид программы (основная, дополнительная)
Дошкольное образование	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования	Основная
Начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	Основная

Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	Основная
Среднее общее образование	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	Основная
Дополнительное образование детей и взрослых		Дополнительная

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА за 2017уч. год.

Основной целью анализа работы МБОУ «СОШ №1р.п.Самойловка» является аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших на результаты деятельности в прошлом учебном году

Источники анализа:

1. Документация ОО.
2. Систематизированные данные внутришкольного контроля.
3. Результаты мониторинга, ВПР, РПР, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.
4. Результаты независимых контрольных работ и срезов.
5. Результаты олимпиад, конкурсов различных уровней.
6. Результаты работы с педагогическими кадрами.
7. Результаты опросов. Анкетирование и исследований, проведенных с педагогами, с учащимися, с родителями.

Содержание анализа:

1. Реализация права на образование. Система образовательного процесса
2. Анализ учебной деятельности.
3. Анализ результатов ГИА.
4. Влияние внутришкольного контроля на динамику образовательного процесса
5. Анализ методической деятельности педагогического коллектива.
6. Анализ воспитательной работы школы.
7. Анализ психолого–педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
8. Анализ работы по укреплению материально-технической базы.
9. Задачи на учебный год.

Задачи образовательного процесса, стоявшие перед школой в истекшем году:

- обеспечение реализации прав каждого школьника на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном образовании,
- обеспечение качества образования, соответствующего современным требованиям через обновление содержания, использование новых эффективных технологий образовательной деятельности,
- продолжить активную работу по внедрению в практику школы ФГОС ООО,
- продолжить работу по формированию преемственных связей между ГДО, начальной и основной школой,
- продолжить работу по совершенствованию методического уровня учителей в реализации разноуровневого обучения школьников и формирования УУД - как

важнейшего условия развития познавательных способностей и активизации обучения школьников,

- усиление внимания к категории учащихся с низкой мотивацией,
- повышение показателей сдачи ГИА и ЕГЭ и процента соответствия годовых и экзаменационных оценок.
- продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- продолжить работу по повышению теоретического уровня педагогического коллектива по воспитанию детей в рамках реализации ФГОС,
- повысить эффективность работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности.

I. Реализация права на образование. Создание системы обучения, обеспечивающей личностно-ориентированную направленность на ученика как субъекта процесса обучения.

В работе с учащимися школа руководствуется Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и науки РФ и министерства образования Саратовской области, приказами отдела образования администрации Самойловского муниципального района.

Особенности организации образовательного процесса связано со структурной моделью школы: предшкольной подготовкой на базе групп дошкольного обучения, начальной школой, предпрофильной подготовкой обучающихся при освоении основной образовательной программы, профильным обучением при освоении программы среднего общего образования. В зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, их способностей и склонностей организовано изучение элективных курсов при освоении программы среднего общего образования, а также неаудиторная занятость по различным направлениям.

Учебный план школы был составлен на основании базисного учебного плана (БУП 2004) и ФГОС(1- 9класс) и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне образования. Для решения задачи освоения школьниками государственных образовательных стандартов велось обучение по базовым, профильным программам, рекомендованным Министерством образования РФ, а также региональным учебным программам. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану, дополнительные занятия с целью углубления и коррекции знаний учащихся. Программно-методическое обеспечение отвечает требованиям учебного плана и заявленным программам. При сохранении урочной формы занятий как основной во

многим изменился подбор педагогических средств (содержание учебного материала, методы, формы, приемы, технологические средства).

Образовательные программы школы предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения, присмотр и уход за детьми. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач школы на каждом уровне обучения.

В 2017 учебном году школа работала в режиме 5-ти дневной недели. Формы организации учебного процесса включали в себя традиционную форму (классно-урочная) с широким внедрением в учебно-воспитательный процесс информационных технологий, методов проектов и других современных методик и технологий; форму индивидуального обучения на дому по медицинским показателям, элективные курсы, консультации; дополнительные занятия со слабоуспевающими и способными учащимися.

Функционировали классы базового уровня, профильные классы и группы при освоении программы среднего общего образования.

Целостность педагогического процесса в ГДО обеспечивается путем применения комплексной программы и набора парциальных программ и технологий. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Содержание общеобразовательной Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

При освоении программы начального общего образования обеспечивалось изучение младшими школьниками основ предметной грамотности в виде освоения средств и способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы решать как учебные, так и внеучебные задачи, а также продолжить обучение на последующих ступенях школьного образования. Реализация образовательной программы НОО в 1-4 классах проходила в штатном режиме. Упор в работе делался на формирование УУД и на внеурочную занятость детей.

При освоении программы основного общего образования полностью реализовывался государственный образовательный стандарт, обеспечивающий единство образовательного пространства, Обучающиеся овладевали необходимым минимумом знаний, умений, навыков, который позволит продолжить образование на следующем этапе обучения.

В 2017 году в числе пилотных школ региона завершила введение государственного образовательного стандарта второго поколения в практику основной школы.

Новый образовательный стандарт является важным шагом в реформировании школы. Он способствовал переходу системы образования на качественно новый

уровень. Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения потребовали от педагогического коллектива внесения существенных изменений в работу, в частности, в организацию учебного процесса

В ходе решения системы задач по формированию универсальных учебных действий у школьников формировались следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

При освоении программы основного общего образования формируются познавательные интересы учащихся и их самообразовательные навыки, закладывается фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования в средней школе.

При освоении программы среднего общего образования обучения осуществлялось достижение каждым выпускником функциональной грамотности и его подготовка к поступлению в ВУЗы.

В процессе реализации задач педагогами школы создавались условия для формирования у школьников:

- умения организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты;
- ключевых компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;
- навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков.

Экспериментальная работа ОУ заключалась во введении ФГОС в основной школе.

Средством социализации выступал учебно-воспитательный процесс, в рамках которого осуществлялось продвижение школьника по всем этапам исследовательской деятельности со следующим результатом: приобретение обучающимся жизненных умений, инициирующих личностный рост и индивидуальное развитие, межличностное развитие и взаимодействие, а также самоопределение участников. Именно таков запрос различных категорий потребителей качества предоставляемых образовательных услуг выпускникам МБОУ «СОШ №1 р.п. Самойловка».

II. Анализ статистики образования.

Контингент учащихся в 2016-2017 учебном году был следующим: на начало года – 518, на конец – 516 : прибывших – 6 выбывших -8 человек. Средний процент выбытия за последние три года приблизительно остается на одном уровне: 2014-2015-4%(17 из 454), 2015-2016-2%(10 из 482), 2016-2017-1,5%(8 из 516)

На «отлично» закончили 19 человек, на «4» и «5» - 174. на повторный год оставлены 2человека, условно переведены-5человек.

Процент успеваемости – 98,2%(повышение на 0,6%) , процент качества – 43,3 (повышение на 1,6% в сравнении с прошлым годом). Группы дошкольного образования посещали 27 человек.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения по классам и по предметам, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива и их причин.

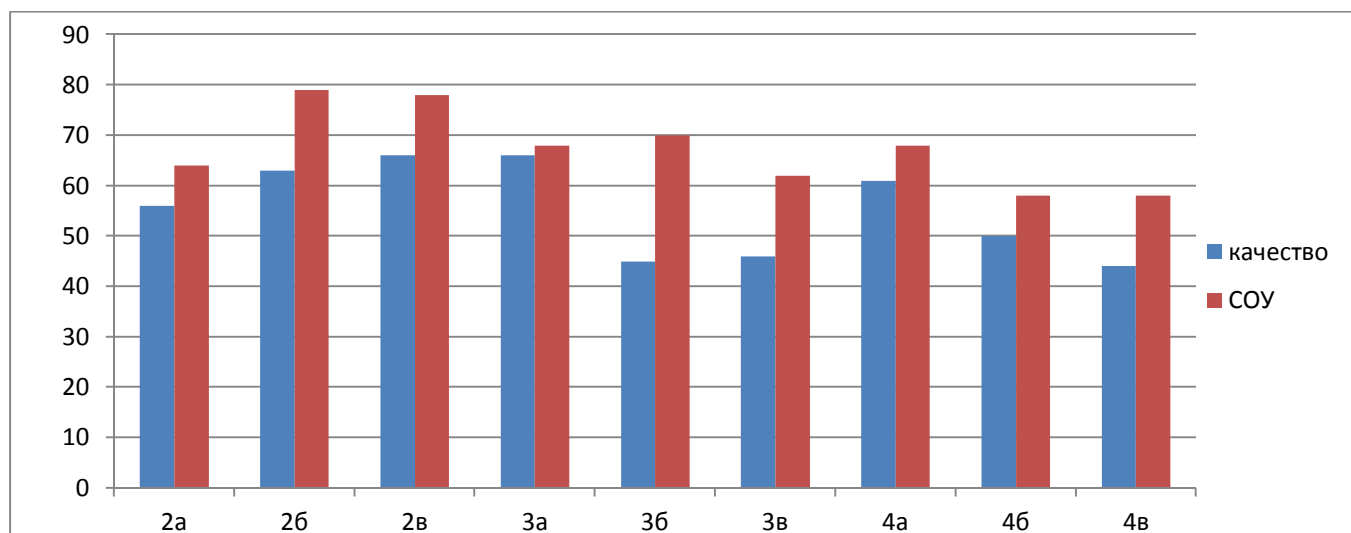
Общая сопоставляемая таблица качества обучения за последние три года:

	2015		2016		2017	
отличники	13-3%	-2	15-3%	0	19-4%	+1
ударники	153-40%	+4	158-38%	-2	174-39%	+1
% успеваемости	99	-1	97,6	-2	98,2	+0,6
% качества	43,9	+3,3	41,7	-2,2,	43,3	1,6

Сравнивая показатели за последние три года, приходим к выводу, что из 516 обучающихся, прошедших аттестацию, успеваемость и качество знаний в последний год получены с положительной динамикой.

Анализируя качественные показатели при освоении программы начального общего образования, приходим к выводу о том, что при освоении программы начального общего образования качество знаний обучающихся самое высокое в 2 «б», и 2 «в», 3 «а» - 61%, 66%, 66%соответственно. Следует отметить, что качество знаний при освоении программы начального общего образования во всех классах достаточно высокое-более 44%, а при переходе в основную школу падает до 25-30%. Это говорит о том, что учителя начальной школы завышают показатели обучающихся. На «5» окончили 11 человека - в сравнении с прошлым годом – увеличение на пять учеников; на «4» и «5» - 92 обучающийся, что составляет 49%-уменьшение на 3% в сравнении с прошлым годом. Степень обученности при освоении программы начального общего образования составляет-67,7%- на 1,3% ниже прошлого года.

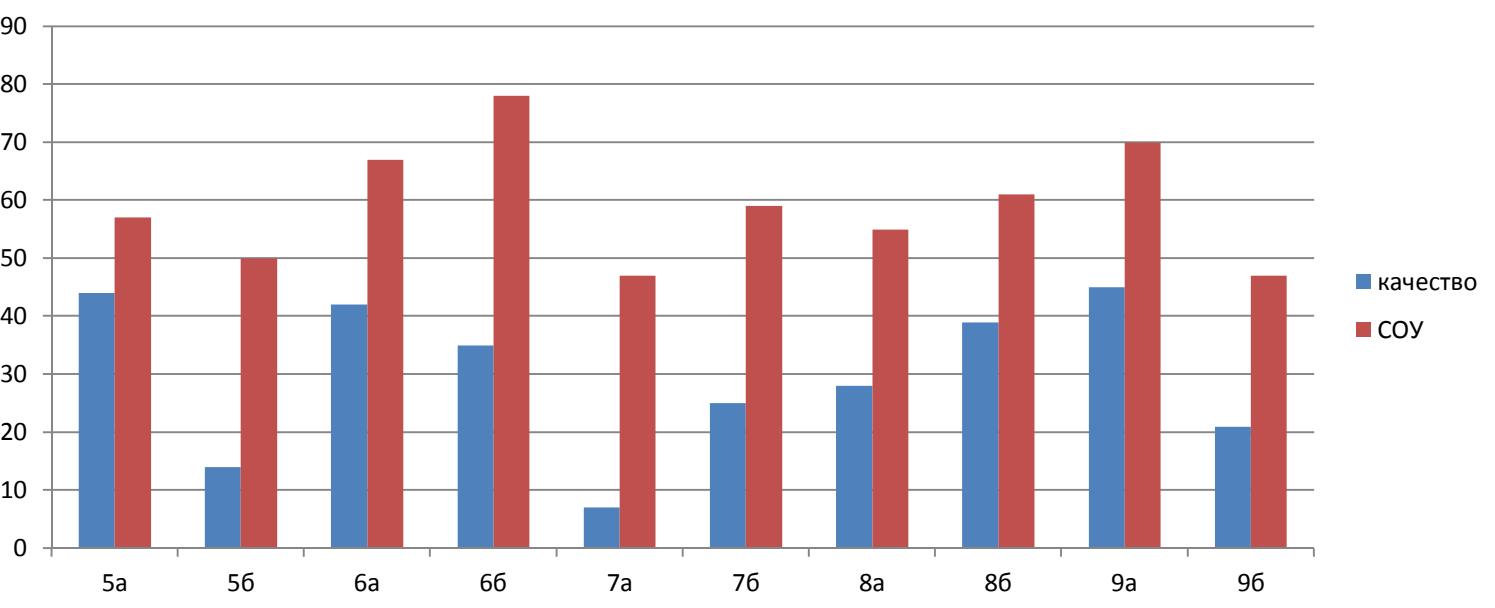
	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в
каче ство	56	63	66	66	45	46	61	50	44
СО у	64	79	78	68	70	62	68	62	58



Основная школа.

При освоении программы основного общего образования качество знаний самое низкое остается в 8 «а» и 6 «б» классах-7% и 14% - в сравнении с прошлым годом осталось на прежнем уровне. Самое высокое качество знаний в 6 «а» - 60%, и в 5 «б» - 50%. В сравнении с прошлым годом в 6 «а» качество знаний повысилось на 16%, а в 5 «б» понизилось на 15%. Среди обучающихся на «5» окончили только 5 человек (2,5%)- на уровне прошлого года, на «4» и «5» - 62 человека (32%)-увеличение на 3%. Всего «отличников» и «хорошистов»- 67 человек. Качество знаний 34% – увеличение на 2,5%. Степень обученности при освоении программы основного общего образования составляет 61%.

	5a	5б	6a	6б	7a	7б	8a	8б	9a	9б
качество	44	50	60	14	42	39	7	25	36	17
СОУ	52	73	72	38	71	73	52	63	59	59

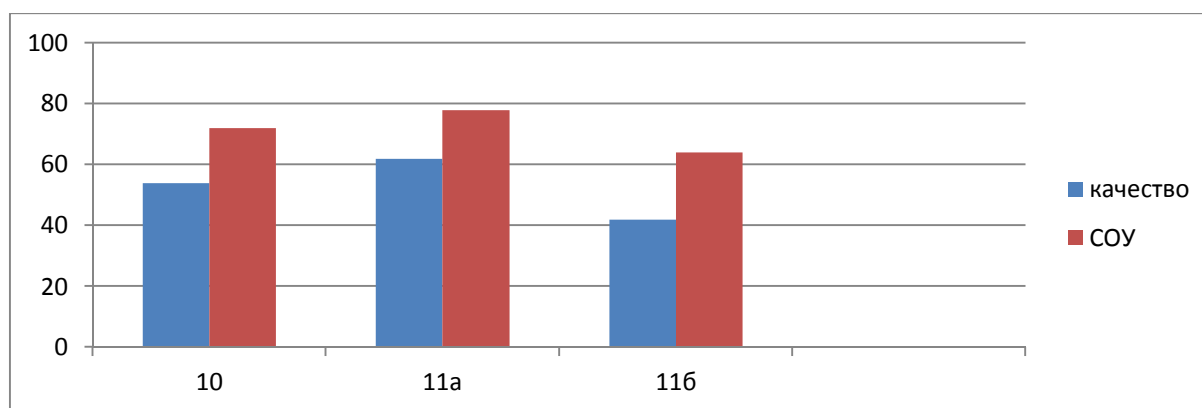


Средняя школа.

При освоении программы среднего общего образования качество знаний в 10 классе составило 54% , в 11 «а» классе качество знаний составило 62%-достаточно высокие показатели.

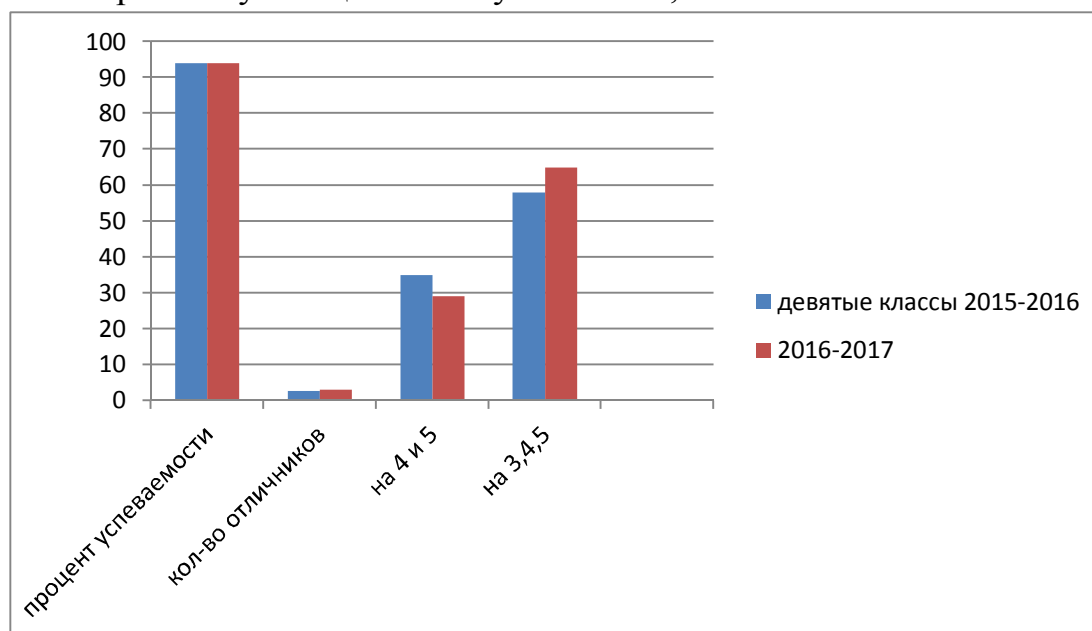
Степень обученности при освоении программы среднего общего образования составляет- 69%.

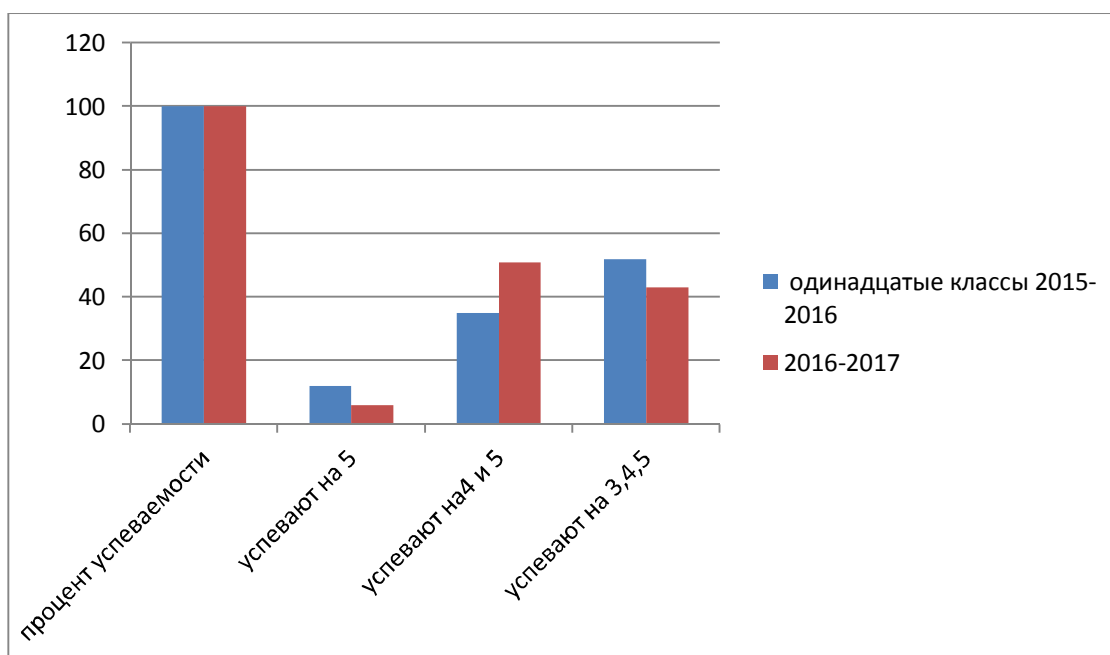
	10	11а	11б
качество	54	62	42
СОУ	72	78	64



Итак, анализ динамики успеваемости и качества знаний при освоении всех образовательных программ показал, что успеваемость составила 98,2%%- увеличение на 0,6%, а качество знаний – 43,3 -увеличение на 1,6%. Сравнивая показатели за последние пять лет, приходим к выводу, что успеваемость в последние три года стала ниже 100% , качество знаний с каждым годом увеличивалось в среднем на 2%. Степень обученности за последний год составила 65,9%.

Мониторинг обучающихся выпускных 9-х,11-х классов.





Сравнивая показатели выпускных классов, приходим к выводу, что процент успеваемости выпускных классов, оставшийся на протяжении последних стабильным 100%, за последние три года уменьшился. В 9-м классе 2 обучающихся оставлены на повторный год. Процент качества знаний в 9-х классах уменьшился на 4%, а у выпускников 11-х классов увеличился на 14%.

Количество отличников в последний год очень мало как никогда: 1 человек - в 9-х и 2- в 11 классах. Только две медали и очень высокий процент обучающихся, занимающихся на «3», «4», «5» - в 9-х классах составляет около 65% (увеличение на 7%), в 11 классах - 43% - уменьшился на 11%.

Анализируя качественные показатели по предметам, приходим к выводу о том, что:

- при освоении программы начального общего образования качество знаний по русскому языку изменяется в пределах 44-72%, по математике 63% - 80%, по литературному чтению 78%-94%. английскому языку 50%-84%. Самое высокое качество

- по русскому языку в 2 «в» - 72%, в 3 «б» - 73%,

- по математике в 3 «а» - 82%, 2 «в» - 78%.

Достаточно высокое качество имеют обучающиеся во всех классах, по всем предметам.

При освоении программы основного общего образования качество знаний по русскому языку самое высокое имеют обучающиеся 7 «б» класса - 66% и 5 «б» - 75%, 7 «а» - 54%; самое низкое в 8 «а» - 33%;

- по математике: самое высокое качество знаний имеют обучающиеся в 5 «а» - 60%, в 6 «а» - 63%, самое низкое в 8 «а» - 20%.

- по английскому языку обучающиеся имеют высокие показатели в 5 «б» и 7 «б» классах - 69% и 71% соответственно,

- по химии - среднее качество знаний составило - 58,

- по истории среднее качество знаний составило-64% , по обществознанию – 78%

Среди других предметов высокие показатели качества обучения по всем классам имеют обучающиеся по информатике, географии, ОБЖ.

При освоении программы среднего общего образования качество знаний обучающихся по всем предметам выше 53%. По русскому языку среднее качество знаний составило-79%, по математике-63%, по английскому языку—64%, по истории-70%, по обществознанию-86%, по химии-75%, по физике-77%.

В этом учебном году в сравнении с прошлым годом качественные показатели по предметам выросли - в среднем на 4%.

Анализируя кадровое методическое обеспечение, следует отметить, что плановые курсы повышения квалификации прошли все педагоги, работающие в основной школе. Основопологающей целью этих курсов было обеспечение приоритетности личностно-смысловой сферы учащихся и изменение позиции педагога как информатора на позицию координатора деятельности ребенка. В рамках послекурсовой самообразовательной работы составлялись «Индивидуальные планы профессионального роста», «Технологические карты», «Листы индивидуальных достижений обучающихся», вносились изменения в «Рабочие программы педагогов» в соответствии с ФГОС ООО.

Уроки стали более совершенными, обновленными по содержанию и структуре. Педагоги по-новому проектируют урок, чтобы он работал на достижение планируемых результатов, стараются усиливать мотивацию ребенка к познанию, чаще создают проблемные и поисковые ситуации, активизируют деятельность учащихся, работают над тем, чтобы уроки были проблемными и развивающими. Значительное место в подготовке к урокам стала занимать постановка целей и задач (для обеспечения целостности процесса обучения и выявления наиболее значимых результатов); на дидактический аппарат урока, т.е. содержания, методы, средства, формы организации деятельности (для достижения поставленных целей); тип и структуру урока. На уроках учителями школы стали больше применяться учебные диски, самостоятельно разработанные презентации, компьютерное тестирование. Для распространения положительного опыта коллектива на сайте школы размещаются планы и конспекты уроков, дидактические и методические материалы учителей, образцы ученических работ.

В школе организовано психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса: разработана модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, проводится психологическая диагностика учащихся, осуществляется психологическое сопровождение учащихся, проводится совместная работа с учителями 4-х и 5-х классов по сопровождению процесса адаптации школьников. В школе обучаются ученики с различным уровнем интеллектуального развития. Безусловно, эти данные необходимо учитывать в работе по достижению планируемых результатов обучения.

В связи с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования администрацией МБОУ «СОШ №1 р.п. Самойловка» проведен внутренний мониторинг образовательных результатов учащихся начальных классов

Школьный мониторинг образовательных результатов учащихся основной школы был направлен на определение уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся 5 – х классов по итогам освоения программы начального общего образования и 9-х классов при освоении программы основного общего образования.

Цель мониторинга – отслеживание процесса сформированности предметных и метапредметных УУД обучающихся для проектирования учебного процесса и принятия своевременных управленческих решений.

Задачи мониторинга:

1. Определить уровень сформированности предметных и метапредметных УУД каждого ученика.
2. Определить проблемные зоны в решении задач образования учащихся и возможные пути их ликвидации.

Стартовый и итоговый контроль проводился по пяти предметам в 5-х классах и семи предметам в 9-х классах, участвовало 4 класса и 7 педагогов.

Предлагаемые работы проверяли в предметных областях – знания обучающихся различных понятий, теорий, содержание изученных блоков, сформированность различных свойств, умения применять их в различных ситуациях.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

При проверке сформированности личностных УУД проверялось

- осознание ценностей полученных знаний,
- умение ясно, точно и грамотно излагать свои мысли,
- понимание смысла поставленной задачи,
- мотивационная основа учебной деятельности в письменной речи.

При оценке сформированности познавательных УУД отслеживались:

- умения, лежащие в основе читательской грамотности (смысловое чтение и работа с текстом);
- умения по работе с информацией (понимание информации, представленной в различной форме, преобразование информации из одной знаковой системы в другую, самостоятельное выделение главного, поиск необходимой информации, умение определять проблему и соотносить ее с вопросом задания, осознание поставленных вопросов);
- умения, связанных с освоением логических приемов познания (сравнение, моделирование, классификации, выбор эффективных способов решения задачи);

- умения, связанных с овладением различными методами познания.

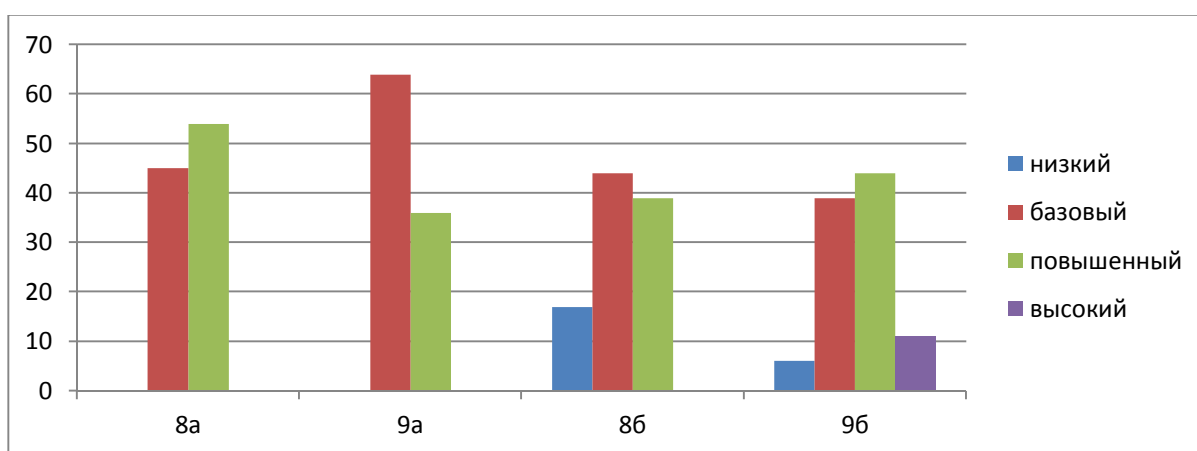
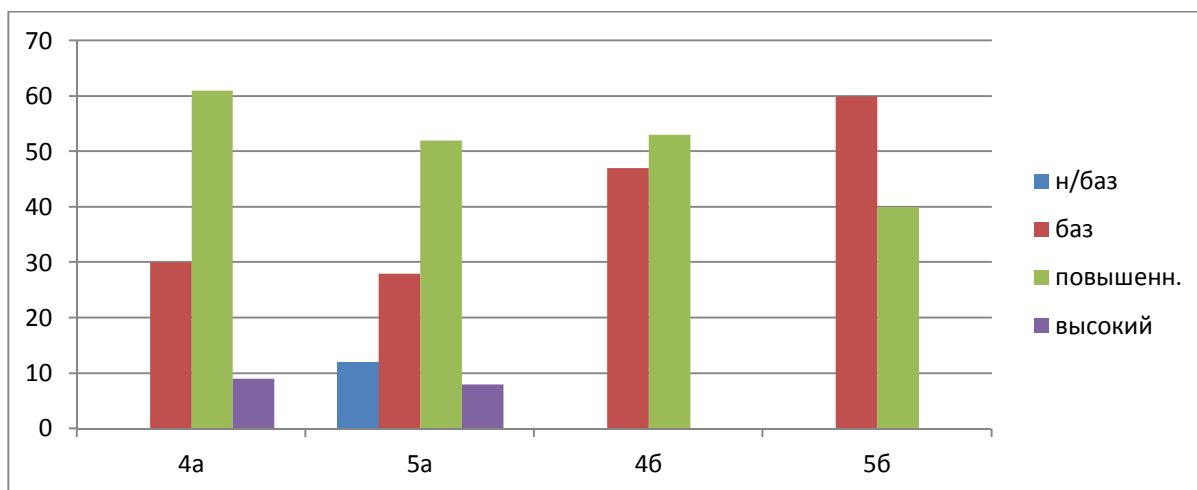
Регулятивные: умение управлять и организовывать свою познавательную деятельность, умение планирования выполнения работы, понимание инструкций и следование ей, саморегуляция.

Проверка предметных и метапредметных достижений обучающихся, реализующих ФГОСООО, дала следующие результаты

Класс	Кол-во обуч	Участ. в монитор	Низкий уров	Базовый уров	повышенн	высокий
5а	25	25	3/12%	7/28%	13/52%	2/8%
5б	16	15	-	9/60	6/40	-
9а	15	14	-	9/64%	5/36%	-
9б	19	18	1/6%	7/39%	8/44%	2/11%

Сравнительный анализ
результатов стартовой диагностики и итоговой за прошлый год

Класс	Кол-во обуч	Участ. в монитор	Низкий уров	Базовый уров	повышенн	высокий
4а	25	23	-	7/30%	14/61%	2/9%
4б	15	15	-	7/47%	8/53%	-
5а	25	25	3/12%	7/28%	13/52%	2/8%
5б	15	15	-	9/60	6/40	-
8а	15	12	-	6/45%	7/54%	-
8б	18	18	3/17%	8/44%	7/39%	-
9а	15	14	-	9/64%	5/36%	-
9б	19	18	1/6%	7/39%	8/44%	2/11%



Из диаграмм хорошо видно, что при переходе из начальной школы в основную наблюдается снижение качественных показателей

5а-снижение количества обучающихся, находящихся на повышенном и базовом уровне, и появление количества обучающихся на низком уровне

5б-снижение количества обучающихся, находящихся на повышенном уровне и рост количества на базовом уровне,

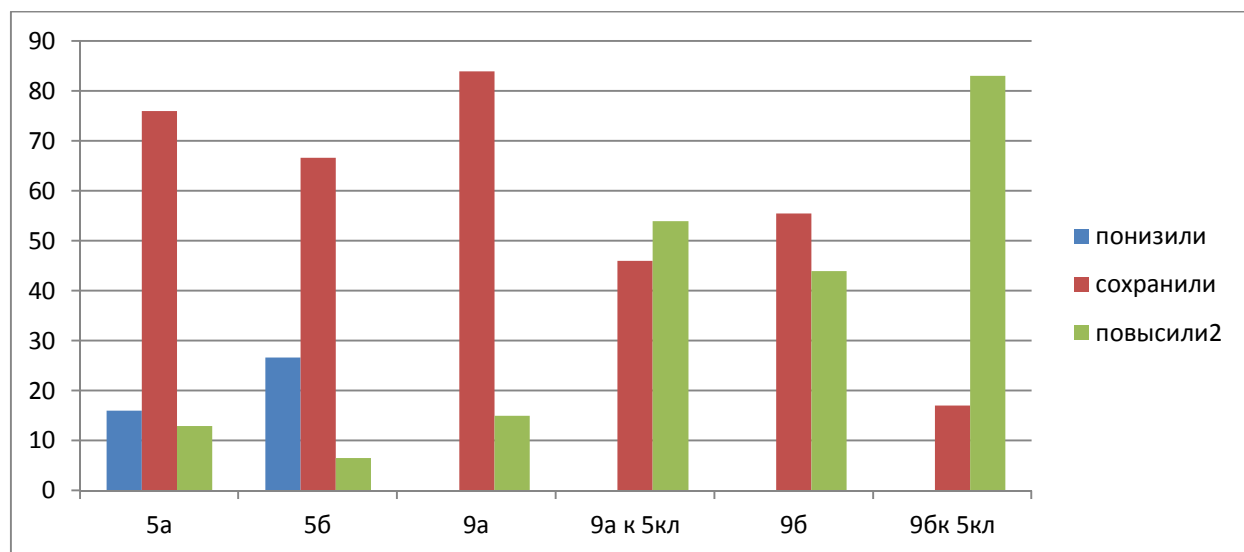
9а класс. Обучающихся на низком уровне не было в 8 классе и не появились в 9, на базовом уровне произошел рост количества обучающихся, за счет снижения повышенного уровня.

В 9б классе незначительно снизилось количество обучающихся на низком уровне, произошел рост повышенного уровня за счет снижения базового, но 2 человека -11% стали иметь высокий уровень.

Анализируя результаты мониторинга на конец прошлого года и результаты итогового контроля нового учебного года, а также сравнивая показатели девятиклассников при введении ФГОСООО приходим к следующим выводам:

		К прошлому году	К началу ФГОСООО(5класс)
--	--	-----------------	--------------------------

		понижи ли	сохранил и	повысили	понижи ли	сохранил и	повысил и
5а	25/25	4/16%	19/76%	2/19%			
5б	15/15	4/26%	10/66%	1/6,6%			
9а	14/13	-	11/84%	2/15%	-	6/46%	7/54%
9б	18/18	-	10/55%	8/44%	-	3/17%	15/83%



Результаты мониторинга показывают в целом удовлетворительную картину сформированности универсальных учебных действий:

В 5-х классах в сравнении с начальным звеном имеются обучающиеся, которые понизили свой уровень сформированности УУД (16% и 26%-соответственно), но большинство всё-таки сохранили свой уровень, а отдельные и повысили (19% и 7%).

Причиной снижения сформированности УУД является:

- адаптация обучающихся 5-х классов к новым условиям обучения: сменой учителей, введению новых предметов, снижение контроля со стороны родителей за успеваемость детей,
- выполнение заданий пятиклассников на использование известного алгоритма в ситуациях типовых учебных задач (действие по образцу),
- завышенное оценивание педагогами начальной школы результатов обучающихся,
- низкий уровень сформированности организационных умений учащихся, плохо представляющих себе цели и задачи учебной деятельности,

В 9-х классах наблюдается положительная картина. Обучающихся, понизивших уровень сформированности УУД нет, но значительное количество сохранили свой уровень, (особенно в 9а классе-стабильное сохранение из года в год), и достаточное количество обучающихся повысили уровень сформированности УУД. В сравнении с началом новых стандартов второго поколения, обучающиеся в 9а в среднем на половину сохранили и повысили свой уровень сформированности УУД. А в 9б

повысившие свой уровень обучающихся составили-83%, а остальные сохранили свой уровень

Наиболее сложными для обучающихся стали такие задания, при которых необходимо было:

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, объединять и систематизировать объекты по указанному признаку, использовать информацию из текста при решении задач,
- осуществить сравнение, проводить классификацию, самостоятельно выбирать основания и критерии для указанных логических операций,
- проводить самостоятельную оценку правильности выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществить логический анализ при выборе правильного ответа, выбрать наиболее верный способ решения задач в зависимости от конкретных условий;

Анализ результатов диагностических работ позволил объективно оценить уровень достижения проверяемых предметных и метапредметных УУД.

Результаты выполнения диагностической работы показали, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения отвечать на вопросы по содержанию текста, используя явно заданную информацию, сопоставлять и интегрировать информацию, выявлять причинно-следственные связи.

На низком уровне освоены такие метапредметные умения, как умение строить монологическое контекстное высказывание, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть нормами письменной речи.

В этом учебном году при исследовании качества образования было проведено большое количество диагностических работ всероссийского и регионального уровней. Согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.01.2017 № 69 «О проведении мониторинга качества образования», а также графику проведения, утвержденному распоряжением Рособнадзора от 30.08.2016 №2322-05 в 2016 – 2017 учебном году о проведении Всероссийских проверочных работ (ВПР) для обучающихся 4 – х классах в штатном режиме, 5 – х и 11- х классах в режиме апробации были проведены Всероссийские проверочные в 4 классах по математике, русскому языку и окружающему миру, в 5 классах по математике и русскому языку, в 11-х классах для обучающихся не сдающих ЕГЭ по истории и по географии, в 10 классе по литературе.

Результаты качества обученности представлены в таблице.

Предмет, класс	Количество участников ВПР	Распределение групп баллов, %				Качество знаний, %
		2	3	4	5	
русский язык, 4	57	8,8	43,9	43,9	3,5	47,4

математика, 4	56	5,4	39,3	37,5	17,9	55,4
окружающий мир, 4	57	1,8	17,5	71,9	8,8	80,7
русский язык, 5	34	17,6	67,6	14,7	0,0	14,7
математика, 5	39	10,3	41,0	30,8	17,9	48,7
география, 11	35	2,8	74,3	20,0	2,9	22,9
история, 11	23	0,0	39,1	60,9	0,0	60,9



Из таблицы и диаграммы видно, что обучающиеся начальной школы справились с работами удовлетворительно: качество знаний по русскому языку ниже лишь на 2% в сравнении со средними годовыми показателями, по окружающему миру на 13% выше, а вот по математике на 12% ниже в сравнении с годовыми показателями. В 5-х классах результаты получены неудовлетворительные : по русскому языку качество знаний по ВПР-14,7%, а по итогам года-65,5%-т.е. на 50% ниже, по математике в 5-х по результатам ВПР среднее качество-48,7%, а по результатам года-58%, т. е. на 9% ниже. По истории в 11 получены хорошие результаты, а вот по географии качество составило только 22,9% , что на 52,6% ниже среднегодовых показателей (75,5%). При апробации перспективной модели единого государственного экзамена по литературе в 10 классе из 5 обучающихся подтвердили свои знания 3 человека.

Региональная проверочная работа по математике в 10-х классах, проведенная на основании приказа министерства образования Саратовской области во взаимодействии с государственным учреждением Саратовской области «Региональный центр оценки качества образования», государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования», дала хорошие результаты

класс	По списку	выполняли	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Сред балл
10а	26	21	6	9	5	1	12,8

Обучающиеся справились с заданиями хорошо. Процент успеваемости составил 95%, что на 2% выше показателей по району качество знаний-71, что на 1% выше средних показателей по району. Средний бал-12,8.

В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников, в целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов были проведены по математике:

- 20 октября, 21 декабря и 1 марта региональные проверочные работы в 9-х классах, осуществляющих министерством образования Саратовской области во взаимодействии с государственным учреждением Саратовской области «Региональный центр оценки качества образования», государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования»
- 2, 10, 14, 21, 28 февраля тестирования обучающихся, имеющих высокий риск неуспешности на экзамене по математике за курс основной школы, в соответствии с приказом министерства образования Саратовской области от 19 января 2017 года № 206 «Об организации работы с обучающимися, имеющими высокий риск неуспешности на экзамене по математике за курс основной школы».

класс	По списку	% Вып.	% Кач.	Средний балл (из 19)	% Вып.	% Кач.	Средний балл (из 38)	% Вып.	% Кач.	Средний балл (из 38)
		2 февраля			10 февраля			14.02		
9а	16	64%	21%	7,8	57%	7%	8,2	53,8%	35%	8,5
9б	18	53	17,6	7,4	88	29	8,4	55	17	8,7
итого	34	58,5	19,3	7,6	72,5	18	8,5	54,4	27	8,6

% Вып.	% Кач.	Средний балл (из 38)	% Вып.	% Кач.	Средний балл (из 38)	% Вып.	% Кач.	Средний балл (из 38)
21 февраля			28 февраля			1 марта		
70%	10	8,4	92%	38%	10,1	85	21	11,3
67	22	8,7	89	47	11	66	27	11,1

68,5	16	8,6	90,5	42,5	10,5	75	25	11,2
------	----	-----	------	------	------	----	----	------

По результатам проведения диагностических работ сформирован мониторинг учебных достижений обучающихся по математике в 9-х классах в период подготовки к независимой аттестации за курс основной школы. Мониторинг позволял обеспечить возможность прогнозирования оценок на государственной итоговой аттестации. Анализ учебных достижений обучающихся 9-х классов при подготовке к ОГЭ показал низкий уровень знаний по классам. Процент выполнения составил около 74%. Качество знаний в среднем составило 33%, средний балл-11. Особенно плохие результаты были получены при участие в тестировании обучающихся, имеющих высокий риск неуспешности в феврале. В работах было представлено только 19 заданий, без второй части и при этом процент выполнения составил в среднем 70%. Около 30% обучающихся не преодолевали нижний порог. Вопрос рассматривался на совещании при директоре. Педагогом были приняты дополнительные меры по подготовке к аттестации. Было проведено 17 дополнительных проверочных работ. Педагог систематически проводил консультации с целью устранения пробелов в знаниях, постоянно оказывал поддержку детям из группы «риска»

В промежуточной аттестации участвовали 17 классов. По списку во 2-8,10 классах 378 обучающихся. По решению педагогического совета от промежуточной аттестации были освобождены 24 человек. Это отличники- 11 человек, 8-победители муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, 3 человека - обучающиеся на дому, один - на инклюзивном обучении, 1 по медицинской справке. Не допущены к промежуточной аттестации- 6 человек. Аттестацию проходили- 348 человека. Аттестацию завершили с одной двойкой 2 человека, процент успеваемости при промежуточной аттестации-99,4%, средний процент качества прохождения аттестации составил-40%(на 10% ниже прошлого года)

Среди обучающихся начальной школы высокое качество и по математике, и по русскому языку показали обучающиеся 3 «а», 3 «б» классов-82%, 79%. Самое низкое качество знаний имеют обучающиеся в 3 «б» классе. Среди 5-8-х классов высокие показатели имеют обучающиеся по обществознанию в 8б, по химии :88% и 53%, самые низкие - по русскому языку в 5-х классах, по физике в 7а, по химии и обществознанию в 8а. Обучающиеся 10-а классов имеют высокие показатели по профильному предмету- обществознанию-82%

В целом промежуточная аттестация прошла успешно, с хорошими показателями.

Государственная (итоговая) аттестация в 9 и 11 классах в 2017 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки РФ, МО Саратовской области, Отдела образования и школы. Образовательные программы общего образования по всем предметам учебного плана выполнены с уплотнением в полном объеме (теоретическая и практическая части).

Согласно плану работы школы администрацией при подготовке обучающихся к итоговой аттестации:

- изданы приказы по подготовке и проведению ЕГЭ и ГИА.
- сформирован банк данных: обучающихся в 9-х и 11-х классах;
- подготовлены материалы по выбору выпускниками предметов для сдачи экзамена; о выборе уровня сдачи экзамена по математике (базовый и профильный), о выборе профиля обучения среди девятиклассников,
- постоянно доводилась до сведения учителей информация по всем изменениям в аттестации 2017 года;
- учителя, обучающиеся которых по результатам аттестации прошлого года имели неудовлетворительные оценки, направлялись на районные и областные семинары и курсы по вопросам ЕГЭ;
- проведены родительские собрания совместно с обучающимися 9-х и 11-х классов, с участием заместителей директора по УР по ознакомлению родителей и обучающихся с процедурой проведения итогового сочинения и аттестации в 2017,
- организовано участие в областных родительских собраниях, проводимых в режиме видеоконференции» по теме: «Готовимся к экзаменам» 23 ноября - 11 классы, 18 ноября - 9 и 11 классы и 2 февраля - 9 классы.
- оформлен и обновляется по мере поступления, информационный стенд ГИА-2017.

Постоянно размещалась на сайте МБОУ «СОШ №1 р.п. Самойловка» информация о ходе подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

В соответствии с планом внутришкольного контроля, планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников, в целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов были проведены по математике:

- диагностическая работа обучающихся 9-х классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы ОУ, участвующих в переходе на ФГОС ООО (стартовый контроль).
- четыре региональных проверочных работ в 9-х классах, осуществляющих министерством образования Саратовской области во взаимодействии с государственным учреждением Саратовской области «Региональный центр оценки качества образования», государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования»
- четыре тестирования обучающихся, имеющих высокий риск неуспешности на экзамене по математике за курс основной школы, в соответствии с приказом министерства образования Саратовской области от 19 января 2017 года № 206 «Об организации работы с обучающимися, имеющими высокий риск неуспешности на экзамене по математике за курс основной школы»
- репетиционный экзамен по математике (базовый уровень) для обучающихся, завершающих освоение образовательных программ среднего общего образования, в соответствии с приказом министерства образования Саратовской области от 3 августа 2016 года № 2458 «Об организации подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории Саратовской области в 2016/2017 учебном году».
- диагностическая работа по математике в 11-х классах в системе СтатГрада в формате ЕГЭ за курс средней школы (базовый уровень)

3 февраля. Диагностическая работа по математике в 11-х классах в системе СтатГрада в формате ЕГЭ за курс средней школы (базовый уровень) (по тексту от 26.01.2017).

Кроме этого педагогами самостоятельно было проведено по КИМам в 9-х классах 17 проверочных работ, в 11-х - 12 проверочных. По результатам сформирован мониторинг учебных достижений обучающихся по математике в 9-х классах и 11-х классах в период подготовки к независимой аттестации за курс основной школы. Мониторинг позволял обеспечить возможность прогнозирования оценок на государственной итоговой аттестации.

Среди других предметов

- по русскому языку проведено 4 диагностических работ в 11 классах
- по истории было проведено в 11-х классах-4 и в 9-х классах-3 среза,
- по обществознанию-5 в 11-х и 4- в 9-х классах,
- по биологии- 1,
- по химии-1.

В течение года всеми учителями осуществлялась подготовка к ГИА - 2017 в рамках урочной деятельности в соответствии с рабочими программами педагогов и в рамках внеурочной деятельности. При изучении материала педагоги постоянно обращали внимание обучающихся на типы заданий по изучаемому материалу, которые имеют место в экзаменационных работах по предмету; на уровни заданий (базовый, повышенный и высокий), знакомили с правилами заполнения бланков. Педагоги систематически проводили консультации по всем образовательным дисциплинам с целью устранения пробелов в знаниях, вели карты индивидуальных достижений обучающихся, постоянно оказывали поддержку детям из группы «риска».

Подготовке к аттестации педагоги уделяли внимание и при выполнении домашних заданий, что говорит о том, что учителя целенаправленно проводили систематизацию знаний по предметам, повторяли материал по различным разделам и темам. Качество усвоения материала по планируемым результатам обучения контролировалось через проводимые учителями зачетные работы с использованием заданий, аналогичных по структуре и содержанию демонстрационным вариантам.

Анализируя третье направление - психологической готовности обучающихся можно сделать вывод о том, что администрацией школы, классными руководителями, педагогами систематически проводилась работа по созданию внутренней настроенности обучающихся на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализацию и собранность всех возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена.

На основании анализа проведённой работы можно сделать вывод, что подготовка к государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего и среднего общего образования со стороны учителей-предметников проводится на должном уровне, созданы все условия для подготовки обучающихся к ГИА-2017.

Выпускники 9-х классов – 31 ученик в ходе итоговой аттестации сдавали 4 экзамена: 2 обязательных экзамена (по русскому языку и математике) и 2 по выбору. Анализ выбора предметов показывает, что, как и в прошлом году, наибольшее количество девятиклассников в школе выбрали обществознание (22чел-это 64%); географию выбрали 10чел-это 32%, историю 11чел-35%, биологию-12чел-38%.

По результатам государственной итоговой аттестации за курс основной школы, главной целью которой является проведение открытой и объективной процедуры

оценивания учебных достижений школьников, аттестат об основном общем образовании получили 30 обучающихся- 96,7% .

Сравнительный анализ качества обученности учащихся 9-х классов по результатам итоговой аттестации:

Предмет	сдавали	Процент успеваемости, получали «2»	Качество знаний	понижили	повысили	соответствия годовых оценок и ОГЭ	Средняя оценка	Средний балл
Русский язык	31	100	52	13%	32%	54,8	3,6	26,6
математика	31	100	68	3%	26%	71%	3,7	16,2
Обществознание	20	100	65	4%	36%	61%		
История	11	91	27	55%	0	45%	3,3	14,9
география	10	100	90	0	40%	60%	4	21,8
биология	11	10	18	45%	18%	45%	3,1	20
физика	1	100	0	100	0	0	3	14

Анализ данных позволяет сделать вывод, что наиболее объективно подошли к выставлению годовых оценок учителя русского языка и математики: процент подтвердивших годовые оценки составляет 87% и 97% соответственно, хотя процент соответствия по русскому языку составляет лишь 55%. Хорошие результаты получены по обществознанию и географии: процент понизивших составляет-4% и 0%

Неудовлетворительные показатели оказались по истории и биологии. 55% обучающихся и 45% соответственно понизили свои результаты.

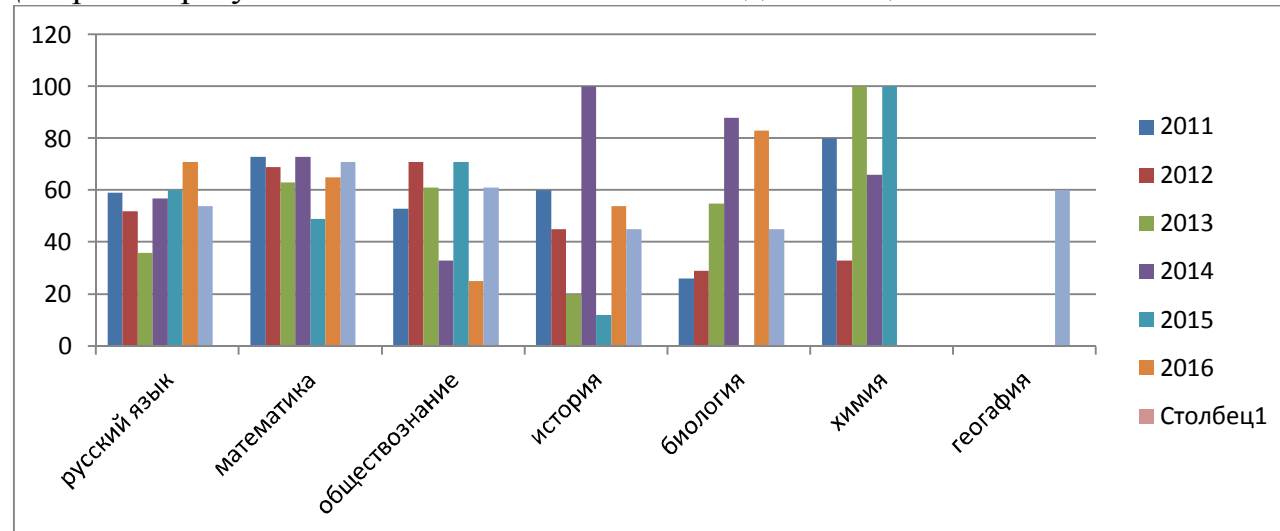
9а- из 14обучающихся подтвердили по результатам независимой аттестации годовые отметки – только 4человека, что составило -28,5%,

9б- из 17 подтвердили по результатам независимой аттестации годовые отметки - 7человек, что составило -41%,

Всего подтвердили по результатам независимой аттестации годовые отметки – 11 человек. Доля обучающихся, подтвердивших результаты обучения составила – 35,5%, что на 7,5% выше прошлого года.

Сравнивая результаты государственной итоговой аттестации за последние 3 года за курс основной школы, приходим к выводу, что среди предметов по выбору больше всего обучающихся отдают предпочтение обществознанию- в среднем : 57%(в 2017-64%), биологии - 35 %, по истории-35%,за последние два года многие школьники стали выбирать и географию- 50%и 32% соответственно. Процент успеваемости в 2017 повысился до 96%.У одного ученика аннулирован экзамен по истории из-за списывания. Процент качества достаточно высок. Средний процент качества знаний по математике за последние три года составил 64%, в 2017-68% , по русскому языку -54%, в 2017-52%; по обществознанию-65%, а вот по биологии низкий- только33%. Средний процент подтверждения знания составил за последние три года 81%.

Диаграмма результатов соответствия ГИА и годовых оценок:



В диаграмме представлены результаты соответствия ГИА и годовых оценок в ОУ за 2011-2017 по предметам, по которым сдают наибольшее количество обучающихся. Процент соответствия ГИА и годовых снизился по русскому языку, истории и по биологии, резко повысился по обществознанию и незначительное увеличение произошло по математике

Результаты ЕГЭ

Предмет	Минимальный порог по РФ	Количество сдававших выпускников	Средний балл по району	Средний балл По ОУ	Количество выпускников, не набравших мин порог/% от сдававших	Максимальный балл по ОУ	Количество выпускников	Минимальный балл по ОУ
Баз/ проф	20/27	35/25	4/47	4,2/55	0/0	20/72	3	10/45
Русский яз	36	35	67	70,5	0	96	18	51
литература	32	2	66	66	0	72	1	60
обществознание	42	30	52	55	2	90	4	29
физика	36	5	52	52	0	54		49
история	32	11	54	60		93	2	42
англиз	22	3	78	78			3	
биология	36	12	58	53	2	78	2	27
химия	36	4	45	65	2	65		17

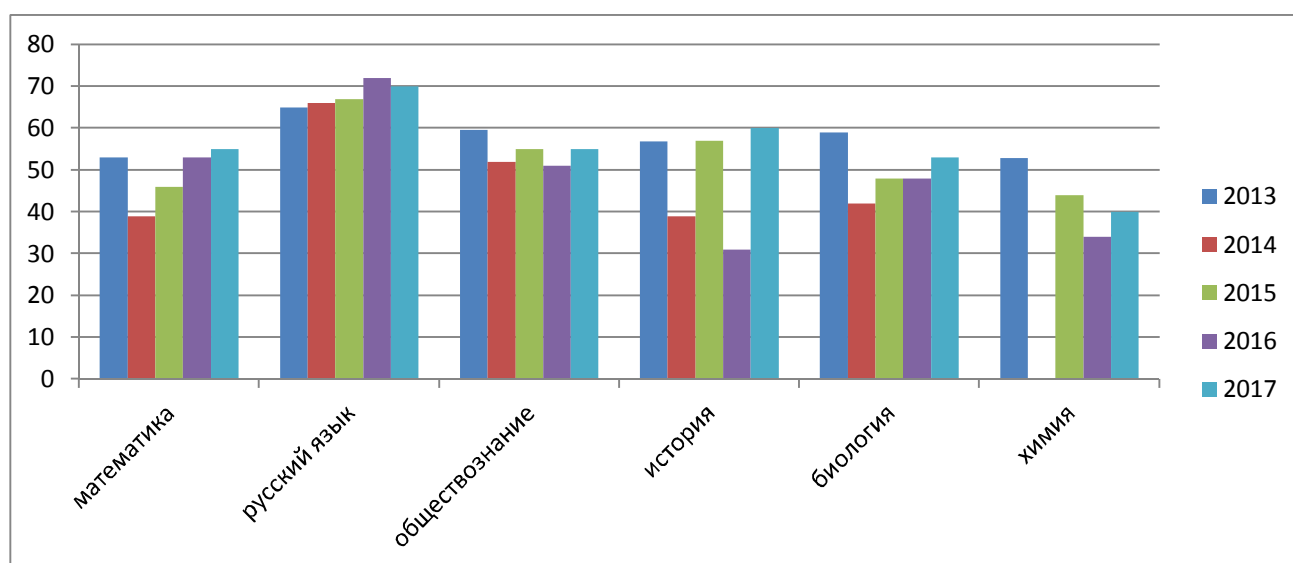
Обязательные экзамены по русскому языку сдавали 35 человек, по математике – на базовом уровне -35человек, на профильном сдавали 25 человек. По результатам сдачи обязательных экзаменов переступили порок все обучающиеся-100% .1экзамен по выбору сдавали-3человек (8,5%), 2экзамена сдавали 9 чел. (26%), 3 экзамена – 16 чел. (45,7%), 4экзамена-4чел(11%),5экзаменов-1 чел(3%)

В сравнении с прошлым годом средний балл повысился по математике на 3 единицы, по литературе на 3(но сдают ежегодно по 2-3человека), по английскому языку - на 16, по физике- на 2 балла, по обществознанию-на 4, по истории - на 29 баллов, по химии - на 6 , по биологии- на 5; только по русскому языку уменьшился на 2, хотя средний балл самый высокий-70,5.

Как показывает мониторинг результатов ЕГЭ обучающихся 11 классов школа остается лидером в районе. Средний балл составляет 53,что на 3выше прошлого года. В сравнении с районными показателями результаты ЕГЭ превышают по русскому языку на 3балла, по математике на базовом уровне по району средняя оценка-4, по школе-4,2; на профильном уровне увеличение оставило 8 баллов, по обществознанию превышение -на 3балла, по истории-на 6, по биологии-на 5 и только результаты по химии на 5баллов ниже районных показателей.

Не переступили порог по обществознанию два человека, биологии два человека, по химии два. Такие неудовлетворительные результаты получены второй год за всю историю сдачи ЕГЭ.

В диаграмме представлены результаты среднего балла по ОУ за 2013-2017 по предметам, по которым сдают наибольшее количество обучающихся.



Исходя из анализа результатов аттестации, можно сделать выводы о том, что образовательное учреждение обеспечило выполнение Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной

политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

Обращения со стороны родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

Учебный год завершился организованно. Проверка выполнения учебных программ по всем предметам в 1 - 11 классах (проверка классных журналов, анализ отчётов учителей - предметников) показала, что учебный материал, предусмотренный государственными образовательными стандартами, пройден полностью в теоретической и практической частях (количество часов, контрольных работ, практических работ, количество часов по развитию речи, внеклассному чтению совпадают с требованиями программ по предметам). Однако следует отметить, что имеется отставание от программы по количеству учебных часов по независящим от учителей причинам (переносы выходных дней в связи с государственными праздниками, низкий температурный режим на улице, карантин). В этом случае программы выполнены за счёт уплотнения учебного материала.

Образовательное учреждение провело планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в формате ЕГЭ и ОГЭ и обеспечило организованное проведение итоговой аттестации. Результаты итоговой аттестации выпускников школы свидетельствуют о том, что знания выпускников соответствуют требованиям образовательного стандарта; уровень обученности позволяет выпускникам продолжить образовательный маршрут. Вместе с тем, необходимо указать на ряд серьезных недостатков, оставшихся с прошлого года :

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся, хотя за последний год наблюдается положительная тенденция в этом направлении.

В банке данных за истекший год насчитывалось 46 обучающихся, имеющих более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, стремление к учению, творческие возможности; высокую познавательную потребность.

Создавая условия для реализации творческого потенциала этих детей, педагоги школы постоянно оказывали консультативную помощь для обучающихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность, знакомили обучающихся с различными конкурсами, вовлекали в исследовательскую и проектную деятельность, готовили творческие домашние задания, создавали стимулирующие условия при условии их оригинального выполнения.

Одним из основных направлений работы с одарёнными и высокомотивированными школьниками является Всероссийская олимпиада школьников. Всероссийская олимпиада школьников в 2017-2018 учебном году в «МБОУ СОШ №1 р.п.Самойловка» проводилась в течении 30 дней, охватывала обучающихся 4-11 классов из 14 класс-комплектов. Особенно активными участниками

были представители от 9-11 классов. В этом году численность обучающихся, принявших участие во Всероссийских олимпиадах школьников среди 5-11 классов на школьном уровне составила 117 человека. Количество участия в школьном этапе олимпиады составило 377: по одному предмету-39 чел, по двум-17чел, по трем-13 чел, по четырем-16 чел, по пяти предметам-13 чел, по шести-9 чел, по семи-4 чел, по 8предметам-1 чел, по девяти-4 чел, по десяти-1 чел.

По результатам проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников вышли : 38–победителей и 134-призера.

110 человек определены участниками муниципального этапа Всероссийской олимпиады

№ п. п.	Предмет	Кол-во победите лей	Кол-во призер ов	Кол-во участников муниципальн ого этапа
1	Английский язык	3	14	4
2	Биология	3	12	6
3	География	5	10	11
4	Информатика	4	9	11
5	История	1	9	2
6	Литература	6	15	15
7	Математика	5	7	6
9	Обществознание	2	13	13
10	Русский язык	2	20	12
11	Физика	-	4	2
12	Химия	5	7	12
14	Право	1	5	3
16	Физкультура	0	9	4
17	ОБЖ			5
	итого	38	134	110

По начальной школе: количество обучающихся составило 19 чел, количество участия-30: по русскому языку участвовали -4 чел, по математике -4чел, по двум предметам -11чел. Количество победителей и призеров составило-22чел.-74%

4классы

		победители	призеры	
1	Русский язык		13	
2	математика	1	8	

Также обучающиеся школ успешно выступали на интеллектуальных всероссийских и международных конкурсах:

- «Кит»: из 17 участников 10 стали победителями муниципального уровня,
 - Игровом конкурсе «Британский бульдог»: из 28 участников на муниципальном уровне 17 победителей,
 - Игровом конкурсе «Пегас-2017»-из 27 участников , на муниципальном -13
 - «Кенгуру»: из 25 участников 5 стали победителями муниципального уровня,
- Итак, всего в различных конкурсах приняли участие- 133. Из них 5 человек являются победителями регионального уровня, 63- муниципального уровня.

Развитию творческих способностей учащихся и содействию в профессиональной ориентации способствуют кружки, секции и студии. Но основной формой организации учебного процесса в школе остается урок. Формы и приемы уроков за последний год стали отличаться значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы. Учителя стали использовать чаще разнообразные формы работы с учениками (ИКТ, интерактивное обучение, разноуровневые и творческие задания), что способствовало активизации познавательной деятельности и выявлению детей, имеющих высокую мотивацию к обучению.

Итак, за последние три года в школе сложилась определённая система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся как на уроках, так и во внеурочное время. Но существует ряд проблем, требующих решения, чтобы выйти на более высокий уровень работы по выявлению, поддержке и развитию одарённых детей. Это отсутствие углубленного обучения, наличие одного профиля обучения, недостаточное обеспечение участия детей в мероприятиях регионального уровня

Проектная деятельность по - прежнему остается актуальной в школе. Она является личностно - ориентированной деятельностью, где в центре образовательной системы стоит личность ребенка. Прочность и осознанность усвоения материала, развитие интеллекта зависит от степени самостоятельности ученика в изучении учебного материала. Она позволяет всесторонне реализовать деятельностный подход, заложенный в стандартах второго поколения. Через проектную деятельность формируются все виды учебной деятельности.

В этом году проектной деятельностью было охвачено 468 обучающихся, что составляет 90,6%. Обучающиеся начальной школы на уроках и внеурочных занятиях

охвачены проектной деятельностью полностью -100%, в 5-11 классы- 209 человек. (5-е-40 человек, 6-е-11 чел, 7-е-41 чел., 8-е-35 чел, 9-31 чел., 10-15 чел, 11-е-35 чел.) Среди учителей, активно использующих в своей работе проектную деятельность, следует отметить учителей начальной школы, учителей русского языка, истории и иностранного.

Метод проектов даёт возможность обучающимся активно проявить себя в системе общественных отношений, способствует формированию у них новой социальной позиции, позволяет приобрести навыки планирования и организации своей деятельности, открыть и реализовать творческие способности, развить индивидуальность личности, обеспечивает ученику развитие его мотивационной сферы, интеллекта, самостоятельности умений осуществлять самоуправление учебно-познавательной деятельностью. Другими словами, учит его добывать необходимые знания, самостоятельно использовать их по назначению. Эта черта личности и поможет молодому человеку стать компетентным во всех отношениях, а значит легко самореализоваться.

При оценке работы школы по показателю «надпредметные компетенции» следует указать на низкие результаты диагностики за последние три года в 4-х и 9-х классах, хотя за последние два года педагогический коллектив прикладывал максимум усилий на работу в этом направлении. В настоящее время умения самостоятельно мыслить, работать совместно, а также использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, можно рассматривать как ключевые условия повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени.

Обучающиеся 9-х классов дали результаты по всем показателям ниже прошлого года, за исключением социализированности и готовности к выбору профессии, в которых наблюдается незначительное увеличение.

Доля обучающихся 9-х классов, обнаруживших готовность к обучению в интерактивном режиме и к групповой работе на уроке, составила лишь 6,3%, что на 4,2% ниже в сравнении с прошлым годом.

Доля обучающихся 9-х классов с высоким уровнем готовности работать с информацией и информационными источниками составила-31%, что на 20% ниже прошлого года.

Для оценки деятельности школы по показателю «ключевые компетенции» использованы критерии, по которым измерялась степень развития учебной мотивации учащихся, их социализированности, коммуникативности и профессиональной ориентированности. Доля обучающихся 9-х классов с высоким уровнем мотивации составила - 59 %, что на 2 % ниже прошлого года и высоким уровнем социализированности - 62% - что на 3% выше прошлого года.

Готовность обучающихся 9-х классов к выбору профессии составила всего 6,2%, что на 1,1% выше прошлого года.

Обучающиеся начальной школы дали результаты, хуже результатов прошлого года: доля обучающихся 4-х классов с высоким уровнем учебной мотивации 51% (на 49% ниже прошлого года), уровень социализированности личности в этом году составил – 73%, что только на 7% ниже прошлого года.

А вот обучающиеся 11-х классов показали хорошие результаты в сравнении с прошлым годом: готовность обучающихся 11-х классов к выбору профессии составила 94%-хороший показатель, доля обучающихся с высоким уровнем готовности работать с информацией и информационными источниками составила-75%-на 32% выше прошлого года, доля обучающихся с высоким уровнем в общении в педагогическом процессе составляет 25% , что на 7% выше прошлого года.

В последний время достаточно много внимания в школе уделялось здоровью обучающихся. Образовательный процесс регламентировался
-Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,
-санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 и постановление от 24.11.2015г. №81).

Неукоснительно соблюдались санитарно-гигиенические условия в классе: температурный и воздушный режим, рациональность освещения класса и доски. Медицинское обслуживание осуществляется привлеченным медицинским фельдшером, который проводит ежедневно анализ меню с точки зрения его сбалансированности и калорийности, посещаемости. Тщательно выполнялись все требования по срокам и условиям хранения и реализации пищевых продуктов. Прививочный кабинет оборудован. Вакцинация и медицинские осмотры проводятся регулярно.

Основные направления деятельности школы по формированию, сохранению и укреплению здоровья обучающихся:

- Рациональная организация учебного процесса (ступенчатый режим учебных занятий в 1-м классе, обучение детей с ослабленным здоровьем),
- Создание здоровьесберегающей инфраструктуры в школе (косметический ремонт кабинетов, озеленение рекреаций и пришкольной территории),
- Введение инклюзивного обучения, позволяющего ребенку, имеющему отклонения в здоровье, в дальнейшем социализироваться в обществе,
- Использование критериев здоровьесберегающего урока (преемственность образования на всех уровнях, использование методик и технологий обучения, соответствующего возрастным возможностям, применение оздоравливающих моментов на уроке, создание психологической ситуации успех)
- Физкультурно-оздоровительные мероприятия, тестирование обучающихся в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»
- Совершенствование теоретических знаний и практических навыков, полученных в процессе обучения по предмету ОБЖ по отработке вопросов эвакуации при пожаре в здании школы; оказанию первой медицинской помощи; по изучению основ выживания и жизнедеятельности и правил дорожного движения.

Оценка состояния здоровья учащихся (в сравнении за 7 лет)

Состояние здоровья	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Общая заболеваемость	64%	65%	66%	66%	66%	65%	63%
Острая заболеваемость	60%	60%	61%	61,5	61,8%	61,5%	59%

Заболеваемость детей в днях на 1 ребенка	4,3	1,5	2,8	2,9	3,0	2,5	2,3
Процент часто болеющих детей	2,7%	2,8%	3%	3,1%	2,8%	2,7%	2,4%
Процент детей, имеющих морфофункциональные отклонения	39%	39%	39%	41%	41%	42%	40%
Процент детей с хроническими заболеваниями	15%	17%	17%	17%	17%	17%	16%
Процент детей с нарушениями состояния здоровья, вызванными адаптацией к учреждению	14%	15%	15%	15%	14%	13%	13%
Распределение детей по группам здоровья	1-26 2-441 3-27	1-26 2-403 3-23	1-25 2-401 3-21 4-2 5-1	1-34 2-390 3-22 4-1	1-35 2-391 3-21 4-0	1-35 2-427 3-17 4-1	1-36 2-462 3-19 4-2
Процент детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях	64%	80%	80%	80%	80%	80%	75%

Основные показатели здоровья обучающихся за истекший год значительно улучшились, общая заболеваемость снизилась на 2%, острая заболеваемость и процент часто болеющих детей уменьшилась на 2,5% и на 0,3% соответственно, заболеваемость детей в днях на 1 ребенка уменьшилась на 0,2. Количество обучающихся на дому 3 человек, детей-инвалидов в школе-4 человек. Контингент по группам здоровья следующий основная-397, подготовительная -65, спецгруппа-18 человек. По медицинским показателям полностью здоровыми могут считаться у нас 36 человек (первая группа здоровья), 16% - с хроническими заболеваниями, и основная масса обучающихся – 462 с незначительными отклонениями в здоровье.

За прошедший учебный год значительно улучшилось горячее питание. Двухразовым питанием охвачено 100, трехразовым-100% обучающихся, льготным питанием -294(на 9человек больше), что составляет-57% (увеличение на 2 % в сравнении с прошлым годом). В 2016-2017 учебном году во исполнение с.13 Закона «Об образовании в Саратовской области» в школе осуществлялась дополнительная мера социальной поддержки по обеспечению молоком для питания обучающихся 1-4 классов. Количество школьников 1-4 классов, получающих молоко в течение учебного года составило 262 человека.

Количество обучающихся, изучающих физкультуру в соответствии с физкультурной группой здоровья, составляет 100%.

Выводы:

Анализ реального состояния образовательного процесса позволяет сделать вывод о том, что общешкольный план работы в основном реализован. Выполнены следующие задачи истекшего года:

- активизировалась работа по обеспечению реализации прав каждого школьника на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном образовании,
- продолжена работа по обеспечению качества образования, соответствующего современным требованиям через обновление содержания, использование новых эффективных технологий образовательной деятельности,
- продолжено введение в практику школы ФГОС ООО,
- продолжена работа по формированию преемственных связей между ГДО, начальной и основной школой,
- продолжено совершенствование методического уровня учителей в реализации разноуровневого обучения школьников и формирования УУД,
- усилено внимание к категории учащихся с низкой мотивацией,
- незначительно повышены показатели сдачи ГИА и ЕГЭ и процент соответствия годовых и экзаменационных оценок.
- продолжена работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- значительно повышена эффективность работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности.

Сильными сторонами в работе образовательного учреждения по-прежнему остаются:

- а) пилотный режим введения ФГОС,
- б) высокий уровень психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса,
- в) деятельность групп дошкольного образования,
- г) высокая квалификация педагогов, широкие профессиональные и личностные интересы, активное участие педагогов во Всероссийских конкурсах, конференциях, распространение собственного педагогического опыта на уровне региона,
- д) высокий уровень краеведческой работы в школе,

Слабые стороны в работе образовательного учреждения:

- низкий процент успеваемости обучающихся в школе,
- неудовлетворительные результаты сдачи ОГЭ и ЕГЭ по истории химии, биологии, обществознанию,
- низкая мотивация обучающихся, что способствует неравномерному усвоению обучающимися учебного материала в течение года;
- не в полной мере реализовано разноуровневое обучение школьников
- по-прежнему на низком уровне остаются результаты надпредметных компетенций обучения.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	32 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	32 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	32 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	32 человека/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	32 человека/100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	32 человека/ 100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человека/100 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/ 100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/ 0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/ 0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/ 0%
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.8.2	Первая	2 человека/ 66%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0 человек/ 0%

1.9.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	3 человека/ 32 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	11 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	4 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ " СОШ №1 р.п.Самойловка"
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	517
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	261
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	195
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	61
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	193/43,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	55
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/3%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/ 3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/6 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	224/42%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	97/18 %
1.19.1	Регионального уровня	15/5 %
1.19.2	Федерального уровня	50/ 18%
1.19.3	Международного уровня	1/0,5 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 /0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	31/51%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	40/98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40/98%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/2 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/2 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	33/80%
1.29.1	Высшая	7/ 17 %
1.29.2	Первая	26/63,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	18/44 %
1.30.1	До 5 лет	4/10 %
1.30.2	Свыше 30 лет	14/34%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/15 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/29 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41/100 %

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41/100 %
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	386/86%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,1

Директор МБОУ " СОШ№1р.п.Самойловка" _____Запорожская
Е.А.