

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «САМОЙЛОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1
Р. П. САМОЙЛОВКА САМОЙЛОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ
ОБЛАСТИ»

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ
ДУХНОВОЙ Е. А.

2018

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Введение	с. 2 – 3
2. Исследование как эффективный способ повышения качества образования	с. 4 – 6
3. Заключение	с. 7
4. Список литературы	с. 8

ВВЕДЕНИЕ

«Если человек в школе не научился творить,
то в жизни он будет только подражать и копировать»

Л. Н. Толстой

Сегодня общество нуждается в образованных, творческих, деятельных молодых людях. Сама жизнь выдвигает неотложную практическую задачу: воспитание человека – творца, созидателя и новатора, способного разрешать возникающие социальные и профессиональные проблемы нестандартно, инициативно, грамотно. У учеников необходимо сформировать способность самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, принимать решения. Эти задачи позволяет решить метод исследования, поэтому тема исследовательской работы учащихся была и будет актуальной.

Обучение путем исследований в современной образовательной практике рассматривается как один из эффективных способов для разрешения вопросов мотивации школьников к учению. Под исследовательской деятельностью понимается творческий процесс совместной деятельности учителя и ученика по поиску решения неизвестного, результатом которого является формирование исследовательского стиля мышления и мировоззрения в целом. В последнее время возрастает роль исследовательского обучения как инструмента повышения качества образования. Следовательно, цель организации исследовательской деятельности в условиях школьного обучения – создание условий для личностного развития учащихся, повышения их образовательного и общекультурного уровня. С другой стороны, занятия исследовательской деятельностью позволяют учителю поддерживать высокий уровень научности в преподавании истории.

Применение этого метода на уроках позволяет развивать практическое и творческое мышление, формировать навыки работы с научной, научно-популярной литературой. Организовывая такое обучение, учитель должен придерживаться следующего принципа: «больше слушать,

3.

чем говорить; больше наблюдать, чем показывать; оказывать помощь в работе учащихся, избегая задавать ей определенное направление». (1)

Исследование – сложный вид деятельности как для школьников, так и для того, кто ими руководит. Я изучила различные точки зрения на этот метод. При всех различиях, авторы сходятся в одном – исследовательская работа способствует повышению образовательного уровня школьников, создает целостное представление о современном мире. Так, учитель истории А. С. Обухов считает, что «...освоение исследовательским принципом ... может стать одним из путей вхождения подростка в пространство культуры» (2). Ему вторит кандидат психологических наук Леонтович А. В.: «...ребята получают творческий импульс или желание расширять и умение радоваться расширению собственных горизонтов» (3). Важность формирования у учащихся навыков исследовательской работы подчеркивает учитель истории Илларионова Л. Ю.: «Способность к самостоятельному познанию развивается только в исследовательской деятельности» (4)

Я поставила перед собой задачу рассмотреть теоретические, методические и практические вопросы реализации исследовательского обучения на уроках истории и проследить его влияние на уровень знаний учащихся.

1. Вологодина Н. Л. Технология исследовательского обучения на уроках истории и обществознания.

2 Обухов А. С. Исследовательская деятельность как возможный путь вхождения подростка в пространство культуры.

3 Леонтович А. В. Развитие исследовательской деятельности учащихся

4 Илларионова Л. Ю. Организация исследовательской деятельности учащихся

ИССЛЕДОВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

В настоящее время история нашего государства подверглась жесточайшей ревизии: многие факты были пересмотрены и по-иному трактованы. Некоторые современные ученые предлагают свою версию исторических событий и даже новую хронологию истории. В таких условиях учащиеся не могут получить достаточно объективные представления, сделать правильные выводы, поэтому учителю истории необходимо организовать на своих уроках исследовательскую деятельность. Учащиеся должны четко понять - изучать историю только по учебнику невозможно. Именно поэтому специфика истории как учебного предмета заключается не столько в материале, с каким приходится иметь дело ученику, сколько в тех мыслительных операциях и способах работы, которым он обучается, работая с историческим материалом, и которые по большей части носят межпредметный или даже надпредметный характер.

В процессе работы над исследованием у учащихся формируются умения:

1. Видеть проблему.
2. Самостоятельно ставить задачу.
3. Анализировать информацию, сравнивать, обобщать.
4. Формулировать собственную точку зрения.
5. Подбирать литературу.
6. Готовить тезисы, доклады, презентации.
7. Выступать перед публикой.
8. Выслушивать других, задавать вопросы, дискутировать.

Очень важен вопрос мотивации учащихся к этой деятельности. В результате анкетирования я выявила следующие мотивы занятия исследованием:

- интерес к предмету – 40 % опрошенных,
- желание углубить свои знания для успешной сдачи экзамена – 29 %,
- связь с будущей профессией – 7 %,
- желание победить в конкурсе – 3 %.

Это ответы учеников из разных классов, так как не у всех учащихся есть интерес к этому виду работы, да и способности тоже. Поэтому учитель

5.

должен суметь выявить учащихся, склонных к исследовательской деятельности.

Существуют различные методы исследовательской деятельности, и они должны соответствовать возрасту учащихся. Исходя из своего опыта работы и рекомендаций специалистов, я распределила их следующим образом:

5 – 6 классы	7 – 9 классы	10 – 11 классы
Анализ информации с целью поиска ответа на поставленный вопрос, сравнение. Выводы на основании полученных данных.	Анализ информации с целью определения главной мысли. Формулировка гипотезы, поиск аргументов. Обобщение. Выявление особенностей и последствий исторических событий.	Определение проблемы, поиск и формулировка аргументов. Сравнение, обобщение. Действия оценочного характера. Построение логической цепи рассуждений. Выводы.

Кроме того, я провела опрос учащихся для того, чтобы выяснить, какой вид работы им наиболее интересен, и получила следующие результаты:

5 – 6 классы	7 класс	10 класс
Сравнение	Формулировка гипотезы, поиск аргументов	Поиск и формулировка аргументов, сравнение, действия оценочного характера.

На основании этих данных можно сделать вывод, что исследование как вид учебной деятельности вызывает, с одной стороны, интерес у значительной части обучающихся, с другой – затруднения. Однако несомненно одно – использование этого метода повышает интерес к предмету и, как следствие, познавательную активность обучающихся.

Исследовательская работа начинается с выбора темы. Это очень важный момент: тема должна быть актуальной (например, посвященной какому – либо юбилейному событию), интересной самим учащимся и

6.

посильной. Затем уже осуществляется планирование работы, определение источников информации, постановка проблемных вопросов. Еще один важный момент – умение сделать выводы. Такие виды работы соответствуют требованиям ФГОС. Выполняя работу, учащиеся должны двигаться от одной задачи к другой, от поиска простых версий к более сложным, глубоким. Ребята учатся рассматривать этот подход как универсальный метод исследования ситуаций в различных жизненных сферах.

В различных классах возможно проведение практикумов – анализ исторических документов, создание мини – проектов и долгосрочных проектов, хотя проект и исследовательская деятельность – это не одно и то же. На мой взгляд, проект предполагает большую свободу для творческой деятельности, а исследование – это научная деятельность (или ее элементы). То есть, информационный проект – это один из способов или видов исследовательской деятельности. Важным видом исследования является историческое сочинение. Применять этот метод можно в различных классах, сформулировав соответствующие критерии. Учащиеся получают навыки сравнения, оценки исторической личности или какого – либо периода.

Одно из главных направлений привлечения учащихся к исследовательской деятельности – изучение семейных архивов, составление родословной, написание истории своей семьи. Через историю семьи достигается цель повышения интереса к истории малой и большой Родины и включения в серьезную исследовательскую деятельность. Разумеется, что все эти и другие виды исследований требуют большой подготовительной работы.

Исследовательская деятельность и учителя истории, и учащихся – это прежде всего работа с информацией - поиск, анализ, систематизация, выводы. Такая работа повышает профессиональный уровень учителя и интерес обучающихся к предмету. Исследовательская деятельность учителя способствует формированию исследовательской культуры учащихся, но этот процесс не односторонний, ибо нередко я получаю возможность черпать у учащихся нестандартные подходы к решению проблем. Часто не отягощенный опытом, но свежий, не искаженный стереотипами взгляд ученика может навести учителя на очень интересные выводы и раскрыть перед ним новые перспективы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результатом применения исследовательского метода является устойчивый интерес к истории, более полное усвоение программного материала. Исследовательская работа дает следующие положительные результаты:

- у учащихся развиваются навыки устной и письменной речи, умение работать с различными источниками информации, способность формулировать и отстаивать свою точку зрения
- формирование научного мировоззрения
- значительно расширяется кругозор и интерес учащихся к истории
- формируются умения и навыки, необходимые для успешной учебы в ВУЗе.

Главные трудности заключаются в том, что большинство учащихся все – таки слабо владеют методом исследования, а также в загруженности учащихся – этот вид работы требует больших затрат сил и времени. Тем не менее, приобщение учащихся к элементам исследовательской деятельности является одним из перспективных путей совершенствования исторического образования.

Исследовательская деятельность для учителя – это возможность повысить профессиональную компетентность, развивать умение прогнозировать перспективу как собственной деятельности, так и деятельности учащихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Вологодина Н. Л. Технология исследовательского обучения на уроках истории и обществознания.
2. Илларионова Л. Ю. Организация исследовательской деятельности учащихся.
3. Леонтович Л. В. Развитие исследовательской деятельности учащихся
4. Обухов А. С. Исследовательская деятельность как возможный путь вхождения подростка в пространство культуры.