

## **Организация эффективного взаимодействия учителя-логопеда с учителями начальной школы и воспитателями ГПД.**

**Мельникова Л.Ю.**

*Учитель-логопед МБОУ «СОШ №1 р.п. Самойловка»*

Успешное преодоление недостатков устной и письменной речи у младших школьников возможно при условии эффективного взаимодействия школьного логопеда с другими субъектами воспитательно-образовательного процесса: учителями начальной школы, воспитателями групп продленного дня, психологом, врачом, родителями. В данной статье затронуты аспекты взаимодействия логопеда с учителями и воспитателями группы продленного дня, создающих благоприятные образовательные условия для обучения и разностороннего развития детей.

Цели взаимодействия педагогов:

- *усиление коррекционной направленности образовательного процесса;*
- *оптимизация речевого развития обучающихся.*

Контакт логопеда с учителями и воспитателями ГПД может осуществляться на всех этапах логопедической работы, начиная с первичного обследования, о результатах которого логопед ставит в известность учителя данного класса и воспитателя ГПД. При зачислении ребенка в первый класс, учитель и воспитатель ГПД помогают логопеду провести сбор анамнестических сведений и анкетирование родителей. Это позволяет педагогам лучше узнать ребенка, спланировать совместную работу с учетом его особенностей. По рекомендации логопеда, учитель и воспитатель ГПД должны создать определенные условия для обучающихся: индивидуализация контрольных работ по русскому языку, в особо тяжелых случаях нарушения письма, организация речевого режима для заикающихся. Для информации о состоянии произношения обучающихся, посещающих логопедические занятия, может использоваться таблица произношения, из которой видно, какой звук поставлен, и что следует требовать от обучающихся в произношении. При завершении логопедических занятий с учащимися, логопед инструктирует учителя и воспитателя о приемах коррекции для доведения достигнутых навыков до полной автоматизации в условиях класса и во внеурочное время. Логопед посещает уроки родного языка, развития речи, чтения и другие с целью проверки речевых навыков учащихся, согласовывает содержание занятий с каждым учителем начальной школы, в зависимости от этапа коррекции, с учетом прохождения программы по родному языку и чтению. Одно из важнейших условий совместной работы, является выработка единства требований к ученику. Организуя работу по преодолению сниженной речевой активности, можно выделить общие задачи, которые стоят перед учителем начальной школы, учителем физкультуры и логопедом – это развитие координации движений. Умение выполнять движение по словесной инструкции, развитие речевых умений и навыков, способность запоминать последовательность двигательных операций: игры с мячом, с предметами, движения и игры, сопровождаемые речью.

Проблема развития моторики кисти руки в освоении навыка письма у детей с нарушениями речи актуальна. Программа обучения детей письму не учитывает речевой патологии ребенка. Между тем учеными доказано большое влияние

тренировки тонких движений пальцев рук на развитие активной речи ребенка, овладение им правильным произношением, развитием навыков письма. Эти задачи решаются в совместной работе логопеда и учителя рисования. Выполняя занимательные графические задания с самоконтролем из серии «Художник-грамотей», графический диктант, диктант-рисование на логопедических занятиях и уроках ИЗО. Деятельности, учащиеся развивают зрительно-моторные координации, у них формируется навык четкого и быстрого письма.

Традиционными формами взаимодействия с учителями являются выступления на педагогических советах, учительских конференциях. Кроме того, логопед организует индивидуальные консультации, обзоры литературы по вопросам нарушения письма и чтения, участвует в работе методических объединений учителей начальных классов.

Эффективной формой работы в группах продленного дня могут стать игры и упражнения, направленные на коррекцию познавательных процессов.

- *Упражнения, направленные на коррекцию мыслительной деятельности:* «Сравнение слов», «Пословицы», «Составь рассказ», «Назови подходящее слово», «Объедини в одной картинке», «Четвертый лишний».

- *Упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания и памяти:* «Корректирующие пробы», «Перепутанные линии», «Слушай и выполняй», «Срисуй фигуры точно», «Найди буквы по порядку», «Запомни картинки и фигуры», «Запомни слова по порядку».

- *Упражнения, направленные на коррекцию и развитие мелкой моторики:* «Выполни штриховку», «Дорисуй вторые половинки», «Раскрась как на образце», «Продолжи узор».

- *Упражнения, направленные на коррекцию и развитие пространственных представлений:* «Графический диктант», «Переверни рисунок», «Куда указывают стрелки?», «Выполни правильно».

Хорошей формой, развивающей активную речь учащихся, являются экскурсии, прогулки, наблюдения в природе. Организуя свободное время школьника, воспитатель проводит подвижные речевые игры, конкурсы на лучший рассказ, тем самым активизирует словарь, способствует снятию напряжения и страха у логопата перед собственной речью. Формирование навыков речевого самоконтроля начинается на логопедических занятиях. Воспитатель ГПД проводит этот вид работы через общественные и индивидуальные поручения. Они способствуют закреплению навыков и умений, полученных на уроках и логопедических занятиях.

И самое главное условие во взаимодействии всех участников коррекционного процесса – создать для учеников с нарушениями устной и письменной речи единое коррекционно-образовательное пространство, когда над их речью работает коллектив единомышленников, заинтересованных в успехе коррекционной работы.